

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному, устанавливать новые связи и отношения, выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	<p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки с) с выбранным способом выполнения задания • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	<p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p>
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся в процессе работы над проектом способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты; • аргументированно отвечать на вопросы 	<p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p>
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой</p>	<p>2 – 1 – 0</p>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54

