

## **«Экологическое воспитание детей в процессе наблюдений и исследовательской деятельности».**

Дошкольное детство – начальный этап становления личности. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Эффективность экологического образования и воспитания детей зависит от уровня развития познавательной активности детей.

### **Формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС:**

- наблюдения в природе;
- экологические игры;
- экскурсии;
- экологические занятия;
- интегрированные занятия (изо и экология, экология и музыка);
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций;
- лаборатория юного эколога (проведение опытов, рассматривание коллекций);
- НОД в уголке природы;
- прогулки на участке детского сада и за его пределами;
- экологические выставки;
- экологические акции;
- беседы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций, сюжета книг.

Одним из методов экологического воспитания дошкольников является **наблюдение**. При этом следует помнить, что наблюдение может быть случайным и незапланированным. Поэтому воспитателю следует самому быть внимательным к окружающей природе и явлениям, замечать их изменения и уметь заинтересовать детей. В процессе ознакомления с природой следует формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру: учить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике.

Ежедневные наблюдения на прогулке расширяют представления детей о мире природы, людей, обогащают эстетические представления. Наблюдение

– один из основных компонентов прогулки. Существуют общие требования ко всем видам наблюдений.

1) Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

2) Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления ребят.

3) В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

4) Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.

5) Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6) Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться.

7) В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

На основе приобретенных знаний у детей формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

**Исследовательская деятельность** – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Также это активность ребёнка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, быстрее и полноценнее он развивается.

Крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе являются исследователями, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может, он радуется даже самому маленькому открытию.

Основным методом детской исследовательской деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство данного метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

### **Структура детского экспериментирования:**

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Целеполагание (что нужно сделать для того, чтобы решить проблемы).
3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
4. Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
5. Анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось).

### **Основные особенности исследовательской деятельности детей:**

- она направлена на получение новых знаний о мире природы;
- способствует формированию системы знаний о природе;
- развивает познавательную активность;
- способствует развитию мыслительных процессов и операций;
- оказывает влияние на развитие речи.

Одной из наиболее распространенных форм организации исследовательской деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения является игра-экспериментирование, основной составляющей которой являются опыты.

По определению педагогов опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Для того, чтобы опытническая деятельность приносила положительные результаты, воспитатель при ее организации должен соблюдать ряд требований:

- четкость формулировки целей и задач опыта;
- предъявление задач в определенной последовательности: сначала простые, затем более сложные;
- предоставление детям максимальной самостоятельности и активности при разрешении проблемной ситуации;
- для того, чтобы результаты опыта были осознаны каждым ребенком, его целесообразно повторять дважды;
- разработка или использование четко выстроенной программы работы на год.

В настоящее время выделено 4 этапа в становлении элементарной исследовательской деятельности у дошкольников:

- первый этап – вводный – решает следующие задачи: накопление детьми конкретных представлений о мире природы, а также формирование элементарной деятельности наблюдения.

- второй этап предполагает решение следующих задач: детей учат принимать познавательную задачу, сформулированную воспитателем; выдвигать предположения о путях решения данной познавательной задачи; анализировать факты и явления окружающей действительности, выделяя их существенные стороны. Детей учат устанавливать элементарные связи и

отношения однозначного характера, где следствие явно вытекает из причины.

на третьем этапе детей учат устанавливать более сложные связи и зависимости, а также формируют у них понимание того, что одна и та же причина может быть в основе целого ряда изменений в мире природы.

- четвертый этап – анализ полученных результатов и формулировка выводов.

Эксперимент, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Организация экспериментальной деятельности ребенка, обеспечивающей его развитие, возможно при выполнении педагогом двух важных условий: стать реальным участником совместного поиска, а не только его руководителем, включиться в реальный, фактически осуществляемый ребенком эксперимент.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если...?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования.

Экспериментально - исследовательская деятельность в познании экологических и природных закономерностей помогает ребенку понять суть объекта или явления, развивает мыслительные способности (анализ, синтез и др.). Стимулирует познавательные способности детей, любознательность.

В завершении хотелось бы напомнить одну пословицу: "Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму". Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.