

**Дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»**

**Конспект занятия по психологии
для обучающихся подготовительной группы**

**Тема:
«Что такое память?»
(социально-коммуникативное направление)**

**Педагог:
Алисова Л.В., педагог-психолог**

Ярославль, 2023

Цель: Развитие памяти.

Задачи:

1. Знакомство с понятием «память».
2. Знакомство с видами памяти.
3. Тренировка слуховой памяти.

Планируемые результаты:

1. Дети участвуют в беседе о памяти и видах памяти.
2. Дети получают представление о способах тренировки памяти.
3. Дети тренируют слуховую память.

Методы и приемы: игровой, наглядный, вопросы к детям, практическая деятельность детей.

Материалы и оборудование: набор карточек с картинками (выполнил педагог), карандаши, бумага, список слов для запоминания.

Сегодня на нашем занятии мы с вами будем говорить о памяти.

Скажите ребята, слышали ли вы раньше такое слово «память»? Что оно обозначает? *(ответы детей)*

Память - это одно из умений человека, которое позволяет запоминать различные события нашей жизни. Благодаря памяти человек может запомнить буквы, цифры, слова, внешний вид предметов, их цвет, форму и т.д.

Как вы думаете, ребята, может ли человек обойтись без памяти? Почему? *(ответы детей)*

В древности людей интересовал вопрос, почему одни события мы помним всю жизнь, а другие забываем очень быстро. Оказывается, радостные воспоминания мы с вами помним гораздо дольше, чем обычные события. А какие радостные события вы можете привести в качестве примера? Что это могут быть за события, которые мы с вами запоминаем надолго? *(ответы детей)*

Память, про которую мы с вами сейчас говорим, называется долговременная, это значит, что она позволяет человеку что-то запомнить на «долгое время».

Изучая память люди, узнали, что ее можно разделить на несколько видов. Можно выделить три основных вида памяти: слуховая, зрительная и двигательная память.

Слуховая память позволяет нам запоминать материал с помощью слуха. Какая часть тела у нас при этом работает? *(ответы детей)*

Что мы с вами запоминаем на слух из окружающего нас мира? *(ответы детей)*

Зрительная память позволяет нам запоминать материал с помощью зрения. Какая часть тела у нас при этом работает? *(ответы детей)*

Что мы с вами запоминаем глазками из окружающего нас мира? *(ответы детей)*

Двигательная память позволяет нам запоминать различные движения. Какие движения мы с вами запоминаем? Какие движения мы с вами помним всю жизнь? *(ответы детей)*

Ребята, а как вы думаете, если мы с вами плохо запоминаем, можем ли мы потренировать нашу память, чтобы лучше все запоминать? Как мы можем тренировать память? *(ответы детей)*

Вот сегодня мы с вами займемся тренировкой памяти. И тренировать мы с вами будем слуховую память. Какая часть тела у нас при этом будет работать? *(ответы детей)*

Начнем мы с вами с игры, которая называется «**Кто больше**». Для игры нам понадобятся карточки с картинками. Водящий берет карточку и называет слово, остальные за ним повторяют. Потом водящий называет еще одно слово, а остальные сначала повторяют первое слово, а потом второе. Так постепенно слов становится все больше. *(Кот, груша, стол, сумка и т.д.).*

Физкультурная минутка «**Я гуляю во дворе**». Двигательная гимнастика и гимнастика для пальчиков.

Следующая игра называется **«Жил-был кот»** (*игра заключается в составлении ряда определений к существительному*). Для игры можно использовать фигурку или игрушку кота. Ребята сейчас мы с вами расскажем историю вот про такого замечательного котика. Каждый из вас должен придумать и сказать какой же у нас котик. Придумали? Будем передавать котика по кругу и говорить какой он. Каждый следующий участник сначала повторяет всё, что было сказано до него, а потом добавляет своё определение котика. Например, *"Жил-был кот. Жил-был белый кот. Жил-был белый, красивый кот. Жил-был белый, красивый, пушистый кот. Жил-был белый, красивый, пушистый, добрый кот.*

Последняя на сегодня игра называется **«Зашифрованные слова»**. Ребята! Сейчас мы с вами станем шифровщиками. Кто из вас знает, кто такой шифровщик? (*ответы детей*)

Вам нужно будет запомнить шесть различных слов (фраз). Чтобы никто кроме вас не догадался, что это за слова мы их будем зашифровывать с помощью рисунков. Вам нужно придумать и нарисовать такой рисунок, который поможет вспомнить вам слово. Каждый рисунок мы будем располагать в отдельном окошечке. В окошечках нельзя писать слова или цифры, только рисунки.

Слова для запоминания:

Вкусный ужин; веселый праздник; тяжелая работа; дружба; теплый ветер; зоопарк.

А сейчас давайте попробуем, глядя на рисунки вспомнить, что за слова мы запоминали.

Теперь я подпишу ваши листочки, с обратной стороны, и соберу их у вас. А на следующем занятии мы попробуем по рисункам еще раз вспомнить слова, посмотрим, удастся ли нам это сделать.

Завершение занятия:

Ребята скажите, пожалуйста, что же мы с вами сегодня тренировали на нашем занятии? (*ответы детей*)

Какую память мы тренировали? (ответы детей)

А какую память вы хотите потренировать на следующем занятии?
(ответы детей).