

Оценка предметных результатов

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по истории и обществознанию.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в форме персонифицированных процедур:

- проверочные и контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий, тематический контроль успеваемости и промежуточная аттестация могут проводиться в устной и письменной формах:

- устно - в форме устного опроса, собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме, защиты рефератов и творческих работ и др.;
- письменно - в форме контрольной работы, проверочной работы, тестирования, творческой работы.

Содержание контрольно-измерительных материалов (КИМы) должно соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, рабочей программе по предмету. КИМы включают две группы заданий: базовый и повышенный.

Тематический контроль проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и тестовых работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение ориентироваться на карте, затруднения в правильном показе изученных исторических объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по 5-ти балльной системе оценивания.

«5» - владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 85 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 65 % заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 50 % заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет менее 50 % заданий базового уровня.

«1» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ не выполняет задания базового уровня.

Отметки за контрольные работы и творческие работы в начальных классах выставляются к следующему уроку.

Допускается передача работы при проведении текущего контроля, оцененной отметкой "2" (неудовлетворительно), "3" (удовлетворительно), "4" (хорошо).

Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется с учетом текущего контроля успеваемости как средний арифметический результат:

- отметка "5" при среднем арифметическом показателе от 5 до 4,50;
- отметка "4" при среднем арифметическом показателе от 4,50 до 3,50;
- отметка "3" при среднем арифметическом показателе от 3,50 до 2,50;
- отметка "2" при среднем арифметическом показателе менее 2,50.

Отметки за работы, носящие контролирующий характер, при рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации имеют первостепенное значение.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также устранения недочетов и ошибок.