

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель лаборатории качества
образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский

_____ Дунаева Н.А.

_____ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____

от _____ 2017 г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по обществознанию в 8 а,б,в,г классе**

Составил: Качинская Р.Н.,

учитель истории и обществознания
I квалификационная категория

2017 г.

Паспорт
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации в 2017 г.
по _обществознанию_ в _8 а,б,в,г_ классе

№ п/ п	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных результатов образования по предмету и (или) уровня сформированности метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий, их соответствие планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в _8_ классе.
2.	Документы, определяющие содержание КИМ	<p>Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; • федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; • федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; • федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089; • основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.08.2015 г.; • основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/6 от 31.08.2015 г.; • образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 86/5 от 31.08.2016 г.; • образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом № 86/5 от 31.08.2016 г.
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	<p>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.</p> <p>Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.</p>

		<p>Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ЕГЭ. Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией.</p> <p>При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.</p> <p>Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.</p> <p>Для проведения контроля разработаны __2__ варианта КИМ, построенные по единому плану.</p>																																						
4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	<p>КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 состоит из 6 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 3 заданий с развернутым ответом.</p> <p>К каждому заданию 1 – 6 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.</p> <p>В заданиях 7 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).</p> <p>Ответы на задания 8-9 части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.</p> <p>Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:</p> <table><tr><th>№</th><th>Часть работ ы</th><th>Количеств о заданий</th><th>Мах первичны й балл</th><th>Процент мах первичног о балла</th><th>Тип заданий</th></tr><tr><td>1</td><td>Часть 1</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>С кратким ответом (КО)</td></tr><tr><td>2</td><td>Часть 2</td><td>3</td><td>7</td><td>7</td><td>С развернуты м ответом (РО)</td></tr><tr><td></td><td>Итого</td><td>10</td><td>13</td><td>13</td><td></td></tr></table> <p>Общий план контрольно-измерительных материалов:</p> <table><tr><th>№ задания</th><th>Тип задания (ВО, КО, РО)</th><th>Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В)</th><th>Проверяемые элементы содержания</th><th>Проверяемые умения и способы деятельности (в том числе метапредметные результаты)</th><th>Мах балл за выполнение задания</th><th>Примерное время выполнения задания (мин)</th></tr><tr><td>1.</td><td>КО</td><td>Б</td><td>Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и</td><td>Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-</td><td>1</td><td>1-2</td></tr></table>	№	Часть работ ы	Количеств о заданий	Мах первичны й балл	Процент мах первичног о балла	Тип заданий	1	Часть 1	6	6	6	С кратким ответом (КО)	2	Часть 2	3	7	7	С развернуты м ответом (РО)		Итого	10	13	13		№ задания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности (в том числе метапредметные результаты)	Мах балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)	1.	КО	Б	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-	1	1-2
№	Часть работ ы	Количеств о заданий	Мах первичны й балл	Процент мах первичног о балла	Тип заданий																																			
1	Часть 1	6	6	6	С кратким ответом (КО)																																			
2	Часть 2	3	7	7	С развернуты м ответом (РО)																																			
	Итого	10	13	13																																				
№ задания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности (в том числе метапредметные результаты)	Мах балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)																																		
1.	КО	Б	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-	1	1-2																																		

				природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	деятельное существо; основные социальные роли			
		2.	КО	Б	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	1	1-2
		3	КО	Б	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	1	1-2
		4	КО	П	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	2-4
		5			Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Выделять особенности и признаки объектов определенного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.	1	1-2
		6	КО	Б	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	1	1-2

		7	КО	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Анализировать различные социальные ситуации, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	1	7-10																				
		8	РО	П	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	20–25																				
		9	РО	В		Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Самостоятельно использовать общие приемы решения поставленных задач.	3	10–15																				
		Всего заданий - __10__; из них По типу заданий: с КО - __6__ с РО - __4__; По уровню сложности: Б - __6__, П - __3__, В - __1__; Максимальный первичный балл __15__ Общее время выполнения работы __40__ минут																										
5.	Распределение заданий КИМ по уровням сложности	По уровню сложности задания распределяются по трем уровням: Базовый уровень – 60 % от общего объема работы; Повышенный уровень – 33 % от общего объема работы; Высокий уровень – 10 % от общего объема работы. Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице: <table><tr><td>Уровень сложности заданий</td><td>Количество заданий</td><td>Мах первичный балл</td><td>Процент мах первичного балла</td></tr><tr><td>Базовый</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Повышенный</td><td>3</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Высокий</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Итого</td><td>10</td><td>15</td><td>15</td></tr></table>							Уровень сложности заданий	Количество заданий	Мах первичный балл	Процент мах первичного балла	Базовый	6	6	6	Повышенный	3	6	6	Высокий	1	3	3	Итого	10	15	15
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Мах первичный балл	Процент мах первичного балла																									
Базовый	6	6	6																									
Повышенный	3	6	6																									
Высокий	1	3	3																									
Итого	10	15	15																									
6.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится __40__ минут.																										
7.	Дополнительные материалы и оборудование	Дополнительные материалы и оборудование не используются.																										

8.	Система оценивания	<p>Правильно выполненная работа оценивается __1__ баллами. Каждое правильно выполненное задание __1__ оценивается 1 баллом.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записан номер неправильного ответа; • записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; • номер ответа не записан. <p>Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.</p> <p>За полное и правильное выполнение заданий __7-8__ выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.</p> <p>За полное и правильное выполнение заданий __9__ выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.</p> <p>На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.</p>
----	--------------------	--

Ключи к тексту КИМ
Вариант 1

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	2
4	4
5	1
6	2
7	1324

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Элементы верного содержания		
Задание №8		
Задание. Составьте план текста.		
Указания к оцениванию		Баллы
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	2
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2	
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную</p>	1	

идею каждого фрагмента текста		
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0	
<p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) условия существования рыночной экономики; 2) рынок и его основные ресурсы; 3) плюсы и минусы рыночной системы.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>		
Указания к оцениванию задание №9		Баллы
<p>Задание. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.</p>		2
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	
Приведены четыре примера	3	
Приведены три примера	2	
Приведён два примера	1	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	
<p>Пояснение.</p> <p>В ответе должны быть указаны следующие виды ресурсов:</p> <p>1) полезные ископаемые; 2) капитал; 3) знания и информация; 4) земля.</p> <p>В документе не упомянут такой вид ресурсов как труд.</p> <p>Пример: в настоящее время Российская экономика испытывает дефицит рабочей силы по таким профессиям как строители, механизаторы и т. д. С этим связано привлечение иностранных рабочих на эти профессии.</p> <p>Может быть указан и иной пример.</p>		

Вариант 2

№ задания	Ответ
1	4
2	4

3	1
4	3
5	1
6	4
7	1324

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Элементы верного содержания		
Указания к оцениванию задание №8		Баллы
Задание. Составьте план текста.		
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	2
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2	
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0	
Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) причины государственного вмешательства в экономику в 50—70 гг. XX в.; 2) возникновение значительного государственного сектора; 3) причины роста государственного вмешательства в экономику; 4) роль макроэкономической политики. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.		
Указания к оцениванию задание № 9		Баллы
Задание. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.		
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	3
Приведены три примера	3	
Приведены два примера	2	
Приведён один пример	1	
Приведены рассуждения общего характера, не	0	

соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		
<p>Пояснение.</p> <p>В правильном ответе должны быть указаны следующие способы:</p> <p>1) национализация ряда отраслей хозяйства (примеры: национализация добычи земляного масла в Мексике в 1938 г. правительством Ласаро Карденаса; национализация ряда отраслей промышленности в Англии в 1940-х годах; национализация Суэцкого канала правительством Египта в 1956 г.);</p> <p>2) создание государственных предприятий в ведущих отраслях экономики (пример: Газпром в России).</p> <p>Могут быть приведены и иные примеры.</p>		

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

Например:

«5» - 100 % - 85 % (количество баллов)

«4» - 84 % - 65 % (количество баллов)

«3» - 64 % - 50 % (количество баллов)

«2» - менее 50 % (количество баллов)