Проект в старшей группе «Красота в природе осенью»

Подготовил
Воспитатель
старшей группы
Моисеева О.В

- **Старшая группа.**
- **Вид проекта: информационно-творческий, коллективный.**
- **Продолжительность проекта: 3 месяца.**
- **Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.**

- **Цель: Расширять представления детей о деревьях как представителей флоры земли, их красоте и пользе, помочь детям увидеть всю красоту и богатства осенней природы, обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.**

- **Задачи:**
- **Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Деревья и кустарники осенью», составление описательных рассказов о деревьях, обогащение лексики яркими и красочными эпитетами.**
- **Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, развитие экологического мышления у детей, воспитания гуманного отношения к природе и закладывать основы экологической культуры личности.**
- **Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.**
- **Учить детей отражать наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной т. д.)**
- **Развитие семейного творчества и сотрудничества.**

- **Актуальность темы:**
- **Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – воспитывать малышей, а это значит, приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра , красоты, истины.**

- **Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года.**

- **Предполагаемый результат:**
- **- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.**
- **- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.**
- **- Осуществление в группе воспитательно - образовательного процесса по обозначенной теме.**
- **- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.**
- **- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.**
- **- Развитие продуктивной деятельности детей.**
- **- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка) .**
- **- Развитие детского творчества.**
- **- Чтение наизусть стихотворений об осени.**
- **- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.**

- **1 этап – подготовительный.**
- **-Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.**
- **- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе)**
- **- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.**
- **- Подбор аудиозаписей по данной теме.**
- **- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.)**

- 2 этап – Основной этап.
- Познание.
- Ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом.
- Рассказ воспитателя: об осени, изменениях происходящих в природе,
- умение составлять описательные рассказы, загадки о деревьях и кустарниках .
- Беседа «Они же живые, их надо беречь и защищать».
- Рассматривание: фото, репродукции, иллюстрации.
- Коммуникация.
- Беседы о: «Настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке».
- о деревьях, их классификация, о листопаде
- Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки? », «Как помочь раненому деревцу? ».
- Д. И. «Что лишнее? » (берёза, дуб, малина) .
- Подбирать яркие эпитеты для описания деревьев осенью.
- Рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень»,
- И. Бродский «Опавшие листья», «Прогулка в лесу», «Осенний парк».
- Творческое рассказывание «Мы гуляли в парке».

- Исследовательская деятельность.
- рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру) .
- Д. И. «От какого дерева лист», игры с листочками «Дорожка из листьев», «Образы из листьев».
- Дидактические, познавательно-речевые.
- Д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки? ", "Найди лист такой, как покажу".

- **Социализация.**
- **Экскурсии: по участку детского сада, в осенний парк.**
- **Сюжетно - дидактическая игра «Юные защитники природы»**
- **Цель: Воспитание бережного отношения природе, желание беречь и защищать природу.**
- **«Прогулка по осеннему лесу»**
- **Цель: Закрепить название деревьев и кустарников, расширение словаря детей и обучение творческому рассказыванию.**
-

- **Познание ФЭМП.**
- **Упражнения с листочками : «Порядковый счёт», «Что изменилось», «Нарисуй листик», «Найди листики», «Найди одинаковые», «Будь внимателен».**

- Чтение художественной литературы.
- Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме: Л. Н. Толстой, «Дуб и орешник». Соколов-Микитов, «Осень».
- Чтение: Э. Машковская «Дедушка – дерево», С. Козлов «Такое дерево», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», О. Белявская «Листопад»,
- С. Прокофьева «Сказа про маленький дубок».
- пословицы и поговорки о деревьях.
- Разучивание стихотворений.

- Труд .
- знакомство с профессиями –/дворник/.
- помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.
- Сбор природного материала - листьев, цветов, ягод.

- **Безопасность.**
- **Беседа с детьми**
- **«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? »**
- **«Почему опасно бегать с палками? »**

- Рисование - " В осеннем парке", «Яркие краски осени».
- Лепка - " Гроздь рябины»".

- **Аппликация - Орнамент из листьев**
- **«Волшебное дерево», «Листья пожелтевшие по ветру летят… » - метод обрывания.**

- **Здоровье.**
- **Формировать представления о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев) .**
- **Беседа «О пользе деревьев для человека».**

- **Конкурс совместных работ детей и родителей: из разноцветных листьев, овощей, природного материала.**

- 3 этап. Заключительная часть.
- Результаты нашей работы.
- 1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.
- 2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.
- 3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями осенней тематики, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.
- Стали более умело передавать свои ощущения:
- • в своих рассказах;
- • в рисунках;

- **Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение в общение с деревьями.**

УГОЛОК ДЕКУРСТВА

Спасибо за внимание.