

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Белоярский ХМАО-ЮГРА

Проект по финансовой грамотности: « Где и как можно заработать деньги современным школьникам? »

Автор проекта:

Панченко-Бондаренко

Галина Константиновна

Учитель физики

Г. Белоярский СОШ № 2

2023 год

Содержание

Введение.

- 1.Нормативно-правовая основа трудоустройства школьников в современной России.
- 2.Пояснительная записка
- 3.Содержание
4. Формы и системы оценивания результатов
- 5.Учебно- методическое и материальное обеспечение
6. Приложение 1
- 7.Приложение 2

Пояснительная записка

Как заработать деньги школьнику, чтобы чувствовать себя независимым от родителей и иметь карманные деньги. Большинство подростков, которые еще не покинули школьную скамью, стремятся к финансовой свободе и хотят иметь свои личные деньги. Для этого необходимо обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Для этого рассмотрим нормативно- правовую базу.

1.Нормативно-правовая основа трудоустройства школьников в современной России.

В трудовом кодексе РФ записано, что каждый житель Российской Федерации по достижении 14-ти летнего возраста и получении паспорта гражданина РФ, вступает в период официального доступа для заключения договора на трудовые отношения с работодателем.

Чтобы официально оформиться на работу, несовершеннолетнему подростку необходимо предоставить следующие документы:

- личное заявление;
- паспорт;
- письменное согласие одного из родителей на выполнение работы;
- справка с места жительства;
- справка из медицинского учреждения с заключением о допуске к выполнению труда;
- справка о несудимости.

Согласно Закону, работа для школьников и подростков с 14-ти лет по общей продолжительности ежедневного рабочего времени и недельного, не должно превышать:

- для подростков 14 - 16 лет во время процесса обучения – 2,5 часа в день и 12 часов в неделю;
- для подростков 16 - 18 лет на период учебы – 3,5 часа в день и 18 часов в неделю.

Во время летних каникул или в случаях, когда молодые люди уже окончили обучение в школе (или по каким-то причинам оставили дальнейшее обучение), рабочее время, отведенное на выполнение работы не должно превышать, установленных законодательной базой, рамок:

- для подростков 14 – 16 лет – 5 часов в день и 24 ч в неделю;
- для подростков 16 – 18 лет – 7 часов в день и 36 ч в неделю.

Согласно действующего законодательства, труд несовершеннолетних запрещается использовать на работах с вредными и опасными условиями труда. Подростков до 18 лет нельзя привлекать к работам в выходные дни, в ночное время, на подземных работах, и работам, которые, могут нанести вред их здоровью и нравственному развитию. К таким запрещенным и вредным работам относятся: работа в ночных заведениях, игорный бизнес, работы, при которых происходит контакт со спиртными напитками, табачными изделиями и наркотиками, работа, связанная с переноской тяжестей.

Законодательство о труде предусматривает льготы для тех, кто совмещает работу с учебой. Если, продолжая учиться в школе или в образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования, пожелаете совмещать в течение учебного года учебу с работой, то рабочий день не должен превышать 2,5 часа (пока не исполнит 16 лет), 3,5 часа – до 18 лет.

Поступив на работу после окончания 9 класса, можно также одновременно учиться по заочной или очно-заочной (вечерней) форме обучения в каком-либо образовательном учреждении среднего образования. Работодатель должен будет предоставлять, кроме предусмотренного для всех работников ежегодного отпуска, дополнительный отпуск для сдачи экзаменов, подготовки и защиты выпускной работы. Если после окончания 11 класса поступите на работу, то сможете учиться в высшем образовательном учреждении также по заочной или очно-заочной (вечерней) форме обучения.

3

И в этом случае закон предусматривает для вас дополнительные отпуска. Таким образом, пользуясь льготами, сможете без отрыва от работы продолжить образование, повысить квалификацию, приобрести шанс найти более интересную, с более высокой оплатой работой.

Вопросы предоставления отпусков работникам в возрасте до восемнадцати лет регулируются ст. 267 Трудового кодекса РФ, согласно которой ежегодный основной оплачиваемый отпуск таким работникам предоставляется в удобное для них время продолжительностью 31 календарный день. Помимо основного ежегодного оплачиваемого отпуска работники в возрасте до восемнадцати лет имеют право на некоторые ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Продолжительность дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем определяется коллективным договором или правилами внутреннего распорядка, и не может быть менее трех календарных дней.

В настоящее время в соответствии со ст. 271 Трудового кодекса РФ при повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до 18 лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы, а труд несовершеннолетних на сдельных работах оплачивается по установленным сдельным расценкам. Законодатель при этом оговаривает, что и в том, и в другом случае работодатель может за счет собственных средств производить доплату до уровня взрослого работника.

Известно, что деньги для любого гражданина являются инструментом и средством обмена. Но проблема заработка остро стоит перед каждым, особенно в нынешнем экономическом положении. С этой проблемой сталкиваются также и школьники. Очень важно научить их пользоваться своими трудовыми ресурсами максимально разумно. Особенно это актуально в настоящее время, когда помимо традиционных способов заработка, появляются новые (часто непонятные и рискованные) формы заработка в интернете, которые слабо знакомы для людей и более старшего возраста.

Наша учебная группа- школьники:

7-9 класс (12-15 лет).

Продолжительность проекта:

3 академических часа

Цель проекта:

-Ознакомить учащихся с различными видами заработков и формировать разумное финансовое поведение школьника.

Задачи проекта:

- Продemonстрировать правовую и теоретическую базу в рамках вопроса о заработке школьников.
- Рассмотреть и определить характеристики каждого из видов заработка школьников.
- Проанализировать и найти наиболее оптимальные способы заработка школьников в современном мире.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Адекватное понимание и оценивание форм заработка подростка.

-Формирование гражданской позиции.

Метапредметные:

познавательные:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами.

регулятивные:

-Поиск и анализ информации.

Формирование и постановка познавательных целей и задач.

коммуникативные:

-Взаимодействие в групповой работе.

-Защита представленных работ.

Предметные:

-Получение знаний о видах заработка подростков.

-Изучить правовые нормы, повысить финансовую грамотность.

В сети предоставляется множество возможностей, когда в свободное время от уроков и выполнения домашнего задания, можно заработать не только на мелкие нужды, но и на крупные покупки, такие как новый телефон или брендовые кроссовки. Большое желание и трудолюбие – залог вашего финансового успеха.

Содержание проекта

Чтобы реализовать данный проект, предусмотрено три урока (по 45 мин): теоретический (технология смешанного обучения: «перевернутый класс»), практический (в форме проектной деятельности) и итоговый уроки.

Важно отметить, что предварительно до первого занятия (в рамках «перевернутого класса»), учащиеся получают задание на дом.

Школьникам предстоит познакомиться:

- с правовой базой (см. Конституция РФ ст. 37, Трудовой кодекс ст.63),
- необходимой терминологией (<https://tochka.com/info/glossary?ch=%D0%94>),
- видеоматериалами
(https://interneturok.ru/obshestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya?seconds=0&chapter_id=1797),
(<https://www.youtube.com/watch?v=NGYmehS76lc>)

Первый занятие позволяет в рамках фронтального опроса, дискуссии и т.д., выявить, первичные знания и осведомленность школьников с вопросами по:

- 1) Правовой базе в области труда (Знание норм и законов, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних (см Конституция РФ ст. 37, Трудовой кодекс ст.63))
- 2) Рассмотрение видов заработка в XXI веке для школьника (Учащиеся находят и характеризуют доступные им виды заработков)
- 3) Ознакомиться с терминологией по данной тематике (Ряд базовых и специальных терминов по темам: «Какие бывают источники доходов», «Какие бывают финансовые риски» и тд.) См. Е.Б. Лавренова: Финансовая грамотность.¹).

Перечень основных терминов см. в Приложении 1.

Задача учителя дополнить информативную базу учеников.

Второе занятие (практическое) и основная задача состоит в том, чтобы скоординировать групповую работу (учащиеся делятся на группы) по трем видам заработка:

- Традиционные виды заработка
- «Фриланс»
- Финансово-рискованные виды заработков (ставки, азартные игры

Учащиеся на данном этапе разбирают особенности каждого из трех представленных видов заработка, внимательно анализируют их и определяют: доходность, легальность, трудозатратность и т.д. Итоговым продуктом работы учащихся должны стать презентации выбранного ими вида заработка (в любой форме: презентация, буклет, видео, блог и т.д.)

На третьем (итоговом) уроке все учащиеся защищают свои разработки, обсуждают достоинства и недостатки каждой из видов заработка в форме общей дискуссии.

Учитель обязательно включается в процесс обсуждения на завершающем этапе урока, для того, чтобы разобрать «подводные камни», а также обозначить проблемы и вопросы, не затронутые учащимися.

Технологические карты уроков см. в Приложении 2.

Формы и система оценивания результатов

Критерии	Справились	Не справились
Ориентация в теме		
Информационная база		
Способность к критическому мышлению		
Креативность		
Умение работать в группе		
Оформление материала		
Презентация, видео (выступление)		

Оценка выставляется в форме: зачет/незачет. Зачет ставится на основании пяти (из семи возможных) успешно выполненных критериев.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

МТО:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Доступ в интернет

УМК:

- Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорж: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Дополнительно:

- Трудовой кодекс РФ
- Конституция РФ
- Словарь экономических терминов (<https://tochka.com/info/glossary?ch=%D0%94>)
- Видеоурок по обществознанию "Трудоустройство несовершеннолетних" (<https://www.youtube.com/watch?v=NGYmehS76lc>)
- Трудовые правоотношения
https://interneturok.ru/obshestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya?seconds=0&chapter_id=1797

Е.Б. Лавренова Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.

Приложение 1

Труд; право на труд; трудовой договор; трудовые отношения; возраст, с которого допускается заключение трудового договора; охрана труда; документы, предъявляемые при заключении трудового договора с несовершеннолетним лицом; трудовая книжка; медицинский осмотр; продолжительность рабочего времени несовершеннолетних; запрет или ограничения на применение труда несовершеннолетних работников; отпуск несовершеннолетних работников; оплата труда несовершеннолетних работников; материальная ответственность; расторжение трудового договора; налоги; физические / юридические лица; резидент / нерезидент; НДФЛ; виды зарплат, ИНН.

Приложение 2

Структура первого урока

Цель: Ознакомить и сформировать знания у учащихся о правовом регулировании труда в РФ, дать представление об основных терминах в области труда.

Задачи: 1) способствовать развитию у учащихся коммуникативных компетенций, через ведение дискуссионного диалога;

2) способствовать развитию навыков работы с дополнительным материалом и документами;

3) сформировать умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Тип урока: изучение нового материала

Ход занятия

Этапы организации учебной деятельности	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Прогнозируемый результат
Самоопределение учебной деятельности и	1	Учитель приветствует обучающихся и проверяет их готовность к уроку. Создаёт доброжелательную рабочую атмосферу в классе.	Ученики приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места и настраиваются на работу.	Личностные: самоопределение, позитивный настрой к восприятию нового материала
Актуализация знаний. Постановка учебных задач.	5	Учитель объявляет тему занятий и озвучивает проблему и предлагает учащимся сформулировать цель и задачи урока исходя из темы. 10	Учащиеся слушают учителя, выделяют главную идею анализируют, выдвигают гипотезы, дискутируют, высказывают свое	Личностные: смыслообразование Регулятивные: умение адекватно ставить учебные цели, задачи. Познавательные Умение понимать основную мысль

			<p>мнение, мысли на поставленный вопрос и определяют причинно – следственные связи .</p> <p>Пытаются сформулировать цель и задачи урока.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачи урока, сформулированные учителем.</p>	<p>текста, способность адекватно отражать основные положения текста.</p> <p>Учащиеся анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения и пытаются решить учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать свои мысли, аргументировать и уметь ставить вопросы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
Изучение нового материала	34	<p>Учитель организует дискуссию и контролирует процесс обсуждения по заранее подготовленным учениками терминам и корректирует определение понятий</p> <p>11</p>	<p>Учащиеся выступают и обсуждают основные понятия по теме.</p>	<p>Личностные:</p> <p>способность грамотно вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, а так же осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение оценивать свою работу и работу группы.</p> <p>Познавательны</p>

				<p>е умение</p> <p>анализировать, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь чётко и объективно формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. Умение представлять и сообщать в устной форме информацию, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе</p>
Рефлексия	5	Учитель подводит итоги урока.	<p>Учащиеся высказываются о результатах своей деятельности на уроке, отвечают на вопросы позволяющие обобщить пройденный материал, говорят о своих впечатлениях и своем эмоциональном состоянии.</p> <p>Делают вывод о качестве своих</p>	

			<p>знаний до и после урока.</p> <p>Учатся соотносить результат с поставленной целью в собственной деятельности, подводят итоги:</p> <p>1. Целью моего освоения темы было -----</p> <p>В результате я получил ---</p> <p>2. Для того, чтобы выполнить задания:</p> <p>-я сделал следующее ---</p> <p>- я воспользовался источниками---</p> <p>-я получил новые знания по теме----</p>	
--	--	--	--	--

Структура второго урока

Цель: представить возможность учащимся разработки проекта по теме:

«Способы заработать деньги»

Ход занятия

Этапы органи-зации учебной деятельности	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Прогнозируемый результат
Самоопределе ние учебной деятельности	1	Учитель приветствует обучающихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу проверяет их готовность к уроку.	Дети приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу.	Личностные: самоопределение, позитивный настрой к восприятию нового материала
Актуализация знаний. Подготовка к проекту и постановка учебных задач.	2	Учитель помогает в постановке цели проекта. Определяет три направления проекта: Традиционный заработок, Фриланс, Финансово- рискованные виды заработков. Наблюдает за деятельностью учащихся.	Формировани е рабочей групп и определение темы и целей проектов	

14

Планирование проектной деятельности.	2	Учитель генерирует различные предположения и идеи	Формируют задачи. Учащиеся вырабатывают план действий. отбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха в проектной деятельности	<p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, проявлять инициативу, находчивость, проявлять активность при работе в группе, уметь прислушиваться к аргументам других и</p>
Выполнение проекта (проектов)	40	Учитель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект (проекты)	<p>учитывать их в своей позиции; сознательно относиться к общему делу.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция, умение оценивать свою работу и работу группы.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать и строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: уметь чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять</p>
		15		

				<p>собственную энергию для достижения этих целей. Умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга при работе в группе.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию дружелюбным для оппонентов образом.</p>
--	--	--	--	---

Структура третьего урока

Цель: представление результата своей проектно-исследовательской деятельности.

Ход урока

Этапы организации учебной деятельности	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Прогнозируемый результат
Самоопределение учебной деятельности	1	Приветствует обучающихся проверяет их готовность и создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу.	Личностные: самоопределение, позитивный настрой к восприятию нового материала
Постановка учебной задачи	2	Учитель формулирует задачу на итоговое занятие: представление проектов и их оценивание.	Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности	Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявлять инициативу, находчивость, активность при работе в группе, уметь прислушиваться к аргументам других и учитывать их в своей позиции. Осознание
Защита проектов	30	Учитель слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа	Учащиеся выступают со своими проектами.	
Оценка результатов и процесса проектной деятельности	12	Учитель оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников,	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности 17	

		<p>определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета</p>		<p>ответственность и за общее дело.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция. умение оценивать свою работу и работу группы.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: Умение чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. Умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые</p>
		18		

				<p>средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга при работе в группе, договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию дружелюбным для оппонентов образом.</p>
Рефлексия	5	<p>Учитель предлагает подвести итоги урока.</p> <p>19</p>	<p>Учащиеся активно высказываются о результатах своей деятельности на уроке, отвечают на вопросы</p>	

			<p> позволяющие обобщить пройденный материал, говорят о своих впечатлениях и своем эмоциональном состоянии. Делают вывод о качестве своих знаний до и после урока. Учатся соотносить результат с поставленной целью в собственной деятельности, подводят итоги: 1. Целью моего освоения темы было ----- В результате я получил --- 2. Для того, чтобы выполнить задания: -я сделал следующее --- - я воспользовался источниками--- </p>	
--	--	--	--	--

