

Автоматизация поставленных звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи

Автоматизировать звук—значит довести приобретенный ребенком навык до автоматизма . Целью автоматизации является формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный и акустический образ, введение звуков самостоятельную речь.

Автоматизация поставленного звука у детей с речевым недоразвитием проводится по этапно:

- автоматизация звука в отраженной речи (воспроизведение за педагогом слогов, слогов, словосочетаний, предложений);
- самостоятельное называние речевого материала с автоматизируемым звуком (слов, словосочетаний, простых предложений) с опорой на предметные и сюжетные картинки, вопросы воспитателя, опорные слова, схемы предложений;
- автоматизация в различных формах заученной речи (чистоговорки, рифмовки, стихи, небольшие рассказы);
- автоматизация звуков в самостоятельной речи (составление рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин, пересказов текстов и т.п.)

Процесс автоматизации и поставленных звуков у детей с системным недоразвитием речи на фоне дизартрии протекает довольно длительно, что обусловлено органическим поражением центральной и периферической нервной системы. Поэтому обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи требует от педагога творческого подхода к организации коррекционного процесса, использования разнообразных наглядных средств для привлечения внимания и поддержания интереса детей. С этой целью используются как традиционные пособия и дидактические игры, изготовленные самостоятельно, так и некоторые авторские материалы с использованием мнемотехники. К.Д.Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам—он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Первоначальная **автоматизация изолированного звука** проводится в различных звукоподражательных играх с опорой на не речевые ассоциации (с-с-с—насос свистит, течет вода из крана; свистит свисток и пр.). С этой целью используются **символы звуков, звуковые дорожки**.

Для **автоматизации звука в слогах** ребенок либо повторяет слоги за логопедом, либо выполняет специальные упражнения (например, договаривает за логопедом с опорой на картинки последний слог в слове: *ли...са, ве...сы, бу...сы* и т.д.

С этой целью используются наборы предметных картинок, таблицы из серии «Лото». Для **автоматизации звука в словах** используются предметные и сюжетные картинки «Лото», «Домино» пособие «По дорожке пройди, все слова назови», «Звуковая гармошка», «Отгадай загадку», «Договори словечко» (рифмовки, чистоговорки)—с опорой на предметные картинки.

Параллельно решаются задачи развития фонематического анализа. Например, ребенку предлагается самостоятельно подобрать по картинкам и правильно произнести слова, содержащие заданный звук.

(«Найди и зачеркни»; дидактическая игра «Магазин», в которой «покупатели» могут приобрести товары (картинки) только на определенный звук, правильно назвав слова).

На этапе автоматизации звука в слове у детей развиваются навыки словоизменения и словообразования. Этому способствуют традиционные упражнения, направленные на совершенствование умений изменения числа имен. существительных в именительном

родительном падежах. (*Оса—осы, коса—косы, нос—носы, носок—много носков и т.д.*). Образование *стол* и *т.д.*). Образование относительных прилагательных (*сок из капусты—капустный, сок из абрикосов абрикосовый*). Согласование существительных с прилагательными (*вкусный сок, вкусная колбаса, вкусное мясо и т.д.*). Существительных с числительными (*один носок, два носка, пять носков и т.д.*).

Работа по **автоматизации извука в предложениях** проводится на материале уже отработанных на предыдущих этапах слов. Работа осуществляется путем повторения ребенком предъявляемого речевого материала либо посредством упражнений на оставление им предложений с опорой на предметные и сюжетные картинки, вопросы, опорные слова и схемы предложений. С этой целью могут использоваться игры «По дорожке пройди, все слова назови» с инструкцией «Придумай предложение с данным словом», «Составь предложение».

Работу по **автоматизации звука в различных формах заученной речи** рекомендуется начинать с проговаривания чистоговорок, не больших рифмовок, потешек, стихотворений. Поскольку ритмизированный текст более доступен для запоминания и воспроизведения. Далее переходят к заучиванию не больших рассказов с помощью опорных картинок. Использование мнемотехники (техники, облегчающей запоминание) на данном этапе давно зарекомендовало себя в логопедической практике.

Автоматизация звука в самостоятельной речи начинается с самостоятельного составления рассказов по сюжетной картинке, серии сюжетных картин, пересказа текстов и других форм развития связной речи. Конечная цель логопедической работы по автоматизации звука—овладение ребенком способностью к правильному его произношению в спонтанной речи. Конечная цель логопедической работы по автоматизации звука—овладение ребенком способностью к правильному его произношению в спонтанной речи. Поэтому взрослым не обходимо следить за его речью и требовать правильного произношения звуков во всех видах детской деятельности, во время режимных моментов, что позволит существенно повысить эффективность коррекционно-логопедического воздействия.