

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Республиканская общественная организация
«Совет директоров профессиональных образовательных организаций»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Литературный квест «По следам Шерлока Холмса»

СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

по учебному предмету «Иностранный язык»

для студентов I курса Технологического колледжа

Разработала преподаватель кафедры
«Иностранные языки» ВСГУТУ
Наталья Владимировна Раднатарова

Улан-Удэ
2023

Раднатарова Н. В.

Литературный квест «По следам Шерлока Холмса». Методическая разработка внеурочного мероприятия. Улан-Удэ, 2023. – 8 с.

Аннотация

Методическая разработка представляет собой описание подготовки и проведения внеурочного мероприятия по английскому языку для студентов первого курса. Данная разработка включает в себя методические рекомендации для преподавателя и сценарий мероприятия с заданиями для проведения квеста, предполагающие достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Материал методической разработки может быть полезен преподавателям английского языка в качестве внеаудиторного мероприятия для расширения знаний студентов по иностранному языку и повышения их мотивации к изучению языка и культуры другой страны.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ МЕРОПРИЯТИЯ 5

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ 7

ОСНОВНОЙ ЭТАП. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Развивающиеся цифровые и нецифровые технологии обучения иностранным языкам требуют изменить структуру учебных и внеурочных занятий, модернизировать форму ознакомления и усвоения изучаемого материала. Интерактивные формы позволяют задействовать всех студентов и продемонстрировать имеющиеся знания, навыки и умения необходимых видов речевой деятельности на английском языке. Мы полагаем, что квест может считаться одной из продуктивных форм проведения внеаудиторных занятий, поэтому решили использовать его на предметной неделе английского языка в Технологическом колледже.

Данное мероприятие имеет место в промежуточном этапе учебного процесса. Квест - хороший способ тренировки и проверки сформированности навыков всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

При применении квест технологии учащиеся проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте условно-речевой ситуации [1]. В образовательном процессе квест является интерактивной игрой, специально организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения, которой учащиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы [2].

Данная методическая разработка была апробирована в рамках предметной недели английского языка, проведенной 23 мая и 21 ноября 2022 года преподавателями СПО кафедры «Иностранные языки» в коворкинг центре Научно-технической библиотеки ВСГУТУ [3]. В квесте участвовали студенты первого курса Технологического колледжа.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель литературного квеста: активизировать знания и умения иноязычного общения обучающихся.

Задачи: - образовательная – вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс в разных формах обучения (индивидуальной, парной и групповой);

- развивающая – развить умение самостоятельной работы с информацией; выявить творческие способности и воображение учащихся; развить интерес к предмету «Иностранный язык»;

- воспитательная – воспитывать личную ответственность за выполнение задания; воспитывать уважения к культуре и литературе стран изучаемого языка; воспитывать умение работать в команде.

Используемые технологии: игровые технологии, технология решения ситуационных задач, технология творческие мастерские, технологии коллективного взаимодействия.

Методы: коммуникативный, аудиовизуальный, взаимоконтроль.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная

Участники: 6 команд по 6 человек согласно положению о проведении предметной недели английского языка в Технологическом колледже.

Техническое оснащение урока: ноутбук, экран, проектор, колонки.

Наглядный и раздаточный материал:

1. Бланк регистрации участников (приложение 1);
2. Музыка из фильма Шерлок Холмс (аудиофайл 1);
3. Конверты с основным проблемным заданием для каждой команды (приложение 2)
4. Презентация блиц-опрос с ответами (приложение 3), (файл 1);
5. Видеовикторина «Sir Arthor Conan Doyle» (файл 2);
6. Мультфильм «The Boy and the Apple Tree» (файл 3);

Длительность квеста: 90 минут.

Подведение итогов: по итогам игры определяется победитель. Команды, занявшие I, II, III места награждаются грамотами.

При проведении литературного квеста мы ожидаем достижения учащимися следующих результатов (таблица 1).

Планируемый результат

Таблица 1

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- готовность и способность учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	- использовать контекстуальную и языковую догадку при аудировании; - учащиеся смогут употреблять в устной речи лексические единицы и ранее изученные речевые структуры;	- познавательные: 1) построение логических рассуждений, поиск, выделение необходимой информации; 2) сравнивать, сопоставлять и на их основе делать соответствующие выводы. - коммуникативные: 1) воспринимать информацию из аудио- и видеоматериала и отвечать на вопросы, 2) слушать партнёра; 4) сотрудничество в команде. - регулятивные: 1) находить и исправлять свои ошибки; 2) оценка качества усвоения материала.

ЭТАПЫ МЕРОПРИЯТИЯ

I. Подготовительный этап

Организационный этап

II. Ознакомительный этап: вступительное слово преподавателя, представление проблемной задачи квеста и основных заданий.

III. Основной этап. Выполнение заданий квеста

IV. Заключительный этап. Рефлексия. Подведение итогов.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. Подготовительный этап

Поисковая деятельность студентов должна быть тщательно организована преподавателем. Во время этого этапа необходимо:

- спланировать количество участников в командах до проведения квеста, например: 4-6 человек в одной команде.
- определить ведущих преподавателей: Teacher 1 – преподаватель, ведущий квест. Teacher 2, Teacher 3 – преподаватели, помогающие провести мероприятие. В помощники можно взять студентов старших курсов.
- определить номинации, по которым будут награждены победители.

II. Организационный этап

- регистрация участников. Помещение оформлено рисунками и фотографиями, на которых изображены достопримечательности Лондона, звучит фоновая музыка из фильма «Шерлок Холмс».
- разделение участников на команды. Каждая из команд является «детективным агентством», которому необходимо расследовать и раскрыть преступление.
- ознакомление участников с ролями и функциями работников агенства:
 - секретарь (заполняет таблицу с вопросами),
 - криминолог (считает баллы),
 - полицейский (следит за порядком),
 - детективы (вместе со всеми выполняют промежуточные задания и решают основную проблему квеста).

Распределение ролей облегчает ведущему провести мероприятие дисциплинированно и в хорошем темпе. Количество ролей зависит от числа участников.

III. Ознакомительный этап – введение проблемной задачи.

Вступительное слово ведущего преподавателя, который объясняет проблемную ситуацию и задания, которые нужно выполнить.

По сюжету литературного квеста Шерлок Холмс ищет себе помощников среди детективных агентств, отправляет им сообщение с основным проблемным заданием

Само задание сформулировано в тексте описания места преступления. Участники получают конверт, читают текст на английском языке, который знакомит их с условиями проблемной задачи квеста и дает установку к дальнейшим действиям. «Detectives, Alec Crabtree was found at his desk in his study last night. I have sent you the letter with details of the crime. Take it from the inspector». (Перевод: «Детективы, Джереми Тэйлор был найден в своём кабинете прошлой ночью. Я отправил вам письмо с деталями преступления. Получите его у инспектора»).

С методической точки зрения, данный этап относится к ознакомительному чтению, цель которого развить умения чтения и перевода английского текста, а также помочь диагностировать уровень сформированности лексических навыков студентов.

После того, как команды прочитали текст и задание, ведущий объясняет правила игры. Make deduction about the identity of the murderer (убийца), his/ her probable actions, based on the evidence given on the clue card. Then write your answers and fill out the form. Участникам следует определить личность убийцы, его или её вероятных действий, основываясь на доказательствах, приведенных на *карточке-подсказке*.

Участникам необходимо собрать все 10 карточек с двадцатью подсказками (приложение 3), с помощью которых команды смогут решить основное задание квеста – ответить на все вопросы и заполнить таблицу 2. Ответы в приложении 4

Вопросы и ответы квеста

Задание. Ответьте на вопросы и запишите в таблицу

№	Вопросы	Напишите ваши ответы
1	Каким предметом он был убит?	
2	Мужчина или женщина?	
3	Курит или не курит?	
4	Какого цвета была одежда убийцы?	
5	Возможный мотив?	
6	Во сколько произошло убийство?	
7	Кто был убийцей?	Имя: _____ Фамилия: _____

В конце квеста «детективным агентствам» необходимо сфотографировать таблицу с ответами, отправить по номеру телефона указанному в письме по приложению-мессенджеру Вайбер. Команда, отправившая верный ответ быстрее других становится победителем. В проведенных квестах мы разыгрывали три первых места. Мы использовали данный приём передачи ответов, для того чтобы облегчить работу жюри в определении победителей.

ОСНОВНОЙ ЭТАП. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Основной этап содержит комплекс заданий, которые решаются постепенно. После каждого успешно выполненного задания команда получает ключи к разгадке и переходит к следующему. Данный этап проходит в хорошем темпе, так как команды соревнуются между собой. При проведении литературного квеста в течении двух учебных лет были апробированы различные технологические приёмы организации познавательной деятельности студентов.

В основе каждой группы заданий мы старались использовать классификацию по таксономии Блума, так как эта система помогает в организации познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях по английскому языку и способствует развитию всех видов речевой деятельности.

Основные виды заданий:

- блиц-опрос (приложение 5),
- просмотр видео «Sir Authur Conan Doyle» и ответы на вопросы
- поиск, предметов по английским словам на картинке (приложение 6)
- ребусы (приложение 7),
- ответ на вопрос в чем заключается смысл мультфильма после просмотра мультфильма «Мальчик и яблоня».

Выполняя задания студенты тренируют навыки всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование квеста во внеаудиторной работе способствует познавательной и творческой активности обучающихся, развивает их мышление, память. Игры развивают внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов студентов. Они вспоминают пройденный материал. Квест воздействует на формирование положительного отношения к образовательному процессу.

Во время игры каждый участник осознает, что от его знаний, действий и принятых решений зависит успех команды. Задания в квесте позволяют студентам взаимодействовать друг с другом, использовать имеющиеся знания для решения проблемных задач. Далее, поддерживают интерес обучающихся к занятию, позволяют учащимся проявлять активность и комфортно чувствовать себя в процессе обучения. В дополнение, с помощью квест технологии можно моделировать проблемные ситуации и приходить к их решению в игровой форме.

Таким образом, технология квеста призвана не только улучшить восприятие учебного материала. В игре необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку. Квесты помогают наладить успешное взаимодействие в команде, сформировать взаимовыручку, разделить обязанности и взаимозаменяемость. Они способны расширить кругозор, позволяют применить на практике свои знания и умения, повышают у студентов мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головки А. Б., Паровина М. Н. Квест-технология на уроках английского языка – URL:<https://infourok.ru/kvest-tehnologii-na-urokah-anglijskogo-yazyka-4381422.html?ysclid=lbxdpcwicv447426264> (дата обращения 12.12.2022)
2. Сафонова Е. В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы // Народное образование. 2018. № 1-2 (1466). С. 83-87.
3. Раднатарова Н. В. Использование квест-технологии на занятиях иностранного языка. // Цифровой университет: совершенствование организации обучения и стратегия развития образования в условиях цифровизации: Материалы всероссийской научно-методической конференции с международным участием (18-20 января 2023г., г. Улан-Удэ), Вып. 30. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2023. С. 252–257
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. – 9-е изд., стер. – Минск: Выш. шк., 2004. С. 458–459.
5. [Ребус на английском языке с ответами - в картинках \(learneng.ru\)](#) (дата обращения 12.05.2022)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Регистрация участников

№	Номер группы	Имя участника	№	Номер группы	Имя участника
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

Проблемная задача и основное задание в конверте для каждой команды

1. Read the text

Elementary, My Dear Watson

Alec Crabtree was found dead at his desk in his **study** (*кабинет*) last night. He had been hit on the head with a **blunt** (*тупым*) object. He had been sitting at the desk with his back to the door, and was in the middle of writing a letter. He was found by his wife, when she went in to bring him his bedtime **cocoa** at 11.15 p.m., but his watch, which had been smashed in the struggle, had stopped at 11.05 p.m.

The suspects (*подозреваемые*) are the people who were in the house at the time: Mrs Crabtree (the dead man's wife),
Daniel Crabtree (the dead man's brother),
Mr and Mrs Fairfax (old friends of the Crabtrees),
and Susie (the **maid** (*прислуга*)).

Make deductions about the identity of the murderer (убийца), or his/her probable actions, based on the evidence given on the clue card.

Определите личность убийцы или его / ее вероятных действиях, основываясь на доказательствах, приведенных на карточке-подсказке.

2. Answer the question and fill out the form

(Таблица 2)

№	Questions	Write your answer
1	What subject was he killed by?	
2	Is it a woman or a man?	
3	smokes or doesn't smoke?	
4	What colour is murderer's clothes?	
5	Possible motive?	
6	What time was the crime?	at
7	Who was the murderer?	Name: _____ Surname: _____

3. Take Photo of the form with answers

4. Send a message to the inspector by VIBER. Tel.: 89140537276

The first three Detective Agencies which send photo with a completed and correct answer form will be the winner.

Первые три детективных агентств, быстрее отправившие фото с заполненным бланком с верными ответами, станут победителями литературного квеста.

GOOD LUCK!

Слова к видео презентации «Артур Конан Дойл»

Database (*база данных*) Sir Arthur Conan Doyle

cause – причинять

source – источник

inspiration – вдохновение

generosity – щедрость

medieval – средневековый

narrator – рассказчик

peer – сверстник

adventurous – смелый, авантюрный

contribute – способствовать

maturity – зрелость

regard – считать, рассматривать

featuring – с участием

encourage – поощрять

attitude – отношение

ambivalent – противоречивый

outcry – протест

Подсказки

1	A silver vase was missing from the room.
2	The window was open.
3	A cigarette-end was found by the body.
4	Everybody smokes except Mr Crabtree and the maid.
5	A piece of red material was found on the window.
6	The silver vase (badly dented) was found in a flowerbed .
7	Mrs Crabtree, Mrs Fairfax, and Daniel were all wearing red.
8	A note was found in Mrs Crabtree's handbag. It said: Alec, meet me in the garden at 11 o'clock, Alice.
9	Everyone was playing cards until 11 p.m., except Susie, who was washing-up in the kitchen between 10.30 and 11.15.
10	At 11 o'clock Mr Crabtree got up and said he had a letter to write. He went into the study .
11	Mrs Crabtree's name is not Alice.
12	Mrs Fairfax went outside at 11 o'clock, saying she was hot and needed fresh air.

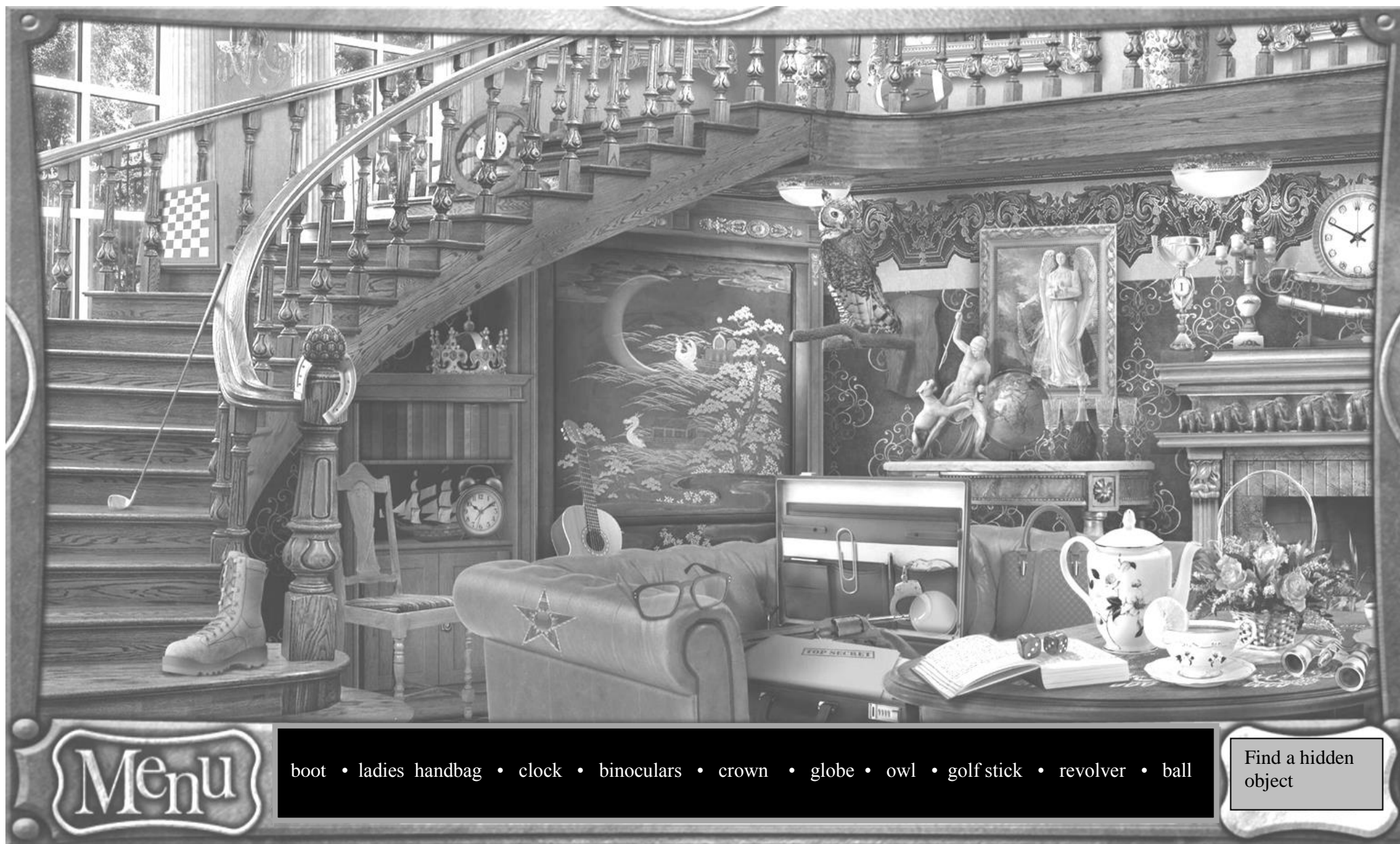
13	In the drawer of the desk was a will . The will left £10,000 to Daniel.
14	The maid heard footsteps in the hall and the study door opening at just after 11 o'clock.
15	Daniel had debts of about £9,000.
16	At about five past eleven, the maid heard the front door opening and footsteps in the hall. It was Mrs Fairfax, coming in from the garden. She went straight into the living room.
17	Daniel and Mr Fairfax started to watch a TV programme after the game of cards finished at 11 o'clock. They were still watching it at five past eleven when Alice Fairfax came in and joined them.
18	Alec Crabtree had been writing a letter. It began: Dear Anne, I don't know how to tell you this, but I am leaving you. Alice and I...
19	At about ten past eleven, the maid heard the front door opening again. This time it was Mrs Crabtree, who came into the kitchen and started to make cocoa for herself and her husband.
20	Mrs Crabtree's name is Anne.

ОТВЕТЫ

№	Questions	Write your answer
1	What subject was he killed by?	silver vase
2	Is it a woman or a man?	a woman
3	smokes or doesn't smoke?	smokes
4	What colour is murderer's clothes?	red
5	Possible motive?	Alec wanted to break up with her wife, Anne. Jealousy
6	What time was the crime?	at 11:05
7	Who was the murderer?	Name: <u>Anne</u> Surname: <u>Crabtree</u>

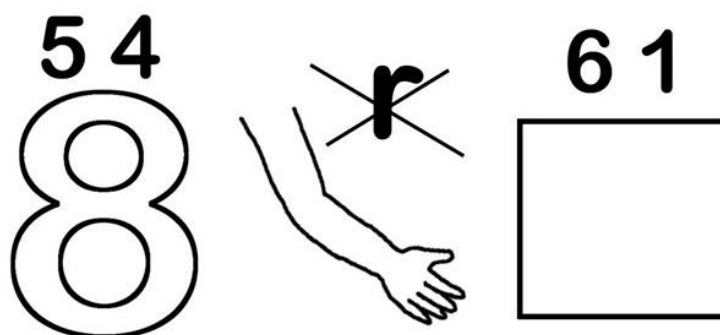
Блиц-опрос

1. Who is the helper of Sherlock Holmes? (Dr. Watson)
2. What musical instrument did he play? (violin)
3. What kind of sports was Sherlock Holmes good at? (boxing)
4. What is the name of the woman Sherlock admired and always called ‘the woman’? (Iren Adler)
5. What scientific method did he use in his work? (deductive)
6. At what street did he live? (Baker Street)
7. Who is the helper of Sherlock Holmes? (Dr. Watson)
8. Who created Sherlock? (Arthur Conan Doyle)
9. What is the most famous phrase of Sherlock Holmes? (It’s elementary, Watson)



Ребусы по теме «Достопримечательности Лондона»

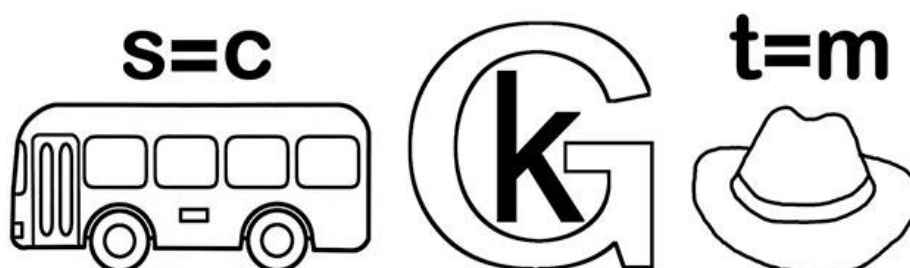
Thames



Trafalgar



Buckingham



Westminster

