

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»
На тему: «Про хомяка и его запасы»
Для 1 класса на 2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы основы функциональной грамотности «Про хомяка и его запасы»:

1. Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Продолжительность занятия: 30 минут

Для реализации программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

Комплект материалов:

1. сценарии,
2. методические рекомендации,

3. видеофрагменты,
4. презентация.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивирование к занятию	<p>Здравствуйтесь ребята, нас зовут Сатик Арменовна и Ксения Павловна.</p> <p>Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет Всем радость общения друг с другом.</p>	Приветствие учителей.
Определение и осознание учащимися целей и задач занятия	<p>Вводная беседа</p> <p>Ребята, сегодня наш урок мы начнем познавательных способностей. Напоминаем, что у каждого из вас обязательно должны быть, цветные карандаши, простой карандаш и ручки с цветными пастами. Надеемся, что вы в хорошем настроении. Начинаем!</p> <p>Текст:</p> <p><u>Как вы знаете не все животные делают запасы на зиму, а какие, кто может назвать? Медведи, белки, бурундуки, кроты, дятлы, муравьи, норки и другие грызуны, насекомые и даже птицы. А зачем они себе запасают еду на зиму? Для чего? О чем мы будем сегодня с вами говорить?</u></p>	<p>Слушают, настраиваются на урок.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

Мы сегодня будем конкретно говорить о хомячке.

*В природе хомяки роют себе сложные норы, в которых много переходов и кладовок. Предпочитают жить в одиночку. Днём хомяки обычно спят в своих норах, а на промысел выходят по ночам. За ночь хомяк пробегает несколько километров. Всё лето и осень хомяки занимаются собиранием корма на зиму. У хомяков есть специальные защёчные мешки, в которых они складывают еду, а потом переносят её в подземные хранилища. Всего в норе собирается до 10 – 20 килограммов корма. **Как вы думаете, чем питаются хомяки?***

Главная пища хомяков – твёрдые зерновые, такие как пшеница, овес, просо. Ещё они любят погрызть семечки и орешки, но эти лакомство нельзя делать их основной пищи, лучше оставлять их качестве десерта. Потребность в жидкости витамины хомяки удовлетворяют за счёт сочных овощей и фруктов – яблок, моркови, груши, сельдерея, огурцов, свёклы, кукурузы.

Хомяки умеют правильно разделить свои запасы, так чтобы им хватило этих

	<p><i>запасов на определённый промежуток времени. Если хомяки живут в своей так называемой семье, также они правильно распределяют свои запасы, чтобы никого не обидеть и не оставить голодным.</i></p>	
Задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ну что ребята, вот мы с вами и разобрались как правильно разделить еду, а теперь мы вам предлагаем сыграть немножко в другую игру. Ранее мы вам рассказывали, чем же питаются хомяки, а теперь хотим проверить насколько хорошо вы нас слушали. На доске вы видите три хомячка, мы предлагаем вам разделиться на три команды, ваша задача состоит в том, чтобы вы из определённых продуктов выбрали те, которыми питаются эти маленькие животные (хомяки) 2. А теперь мы вам предлагаем поиграть в игру и представить себя в роли хомяков разделитесь на группы 1 команда – 1 ряд, 2 команда – 2 ряд и 3 команда – 3 ряд. Итак, представьте, что вам дали 	

	определённые продукты на три дня, разделите эти продукты так, чтобы каждый из вашей команды не остался голодным.	
Разминка	<p>«Хомячок» Хомка, хомка, хомячок - Полосатенький бочок. Руки на поясе, выполнять повороты вправо-влево. Хомка раненько встает, (Потягиваясь, поднять руки вверх) Щечки моет, лапки трет. (Правая рука вверх, левая вниз, выполнять пружинящие движения назад, меняя руки) Подметает чисто хатку (Выполнять движения в соответствии с текстом) И выходит на зарядку. (Маршировать) Раз-два-три-четыре-пять, (Руки в стороны, ритмично сгибать руки в локтях) Хочет Хомка Сильным стать! (Кисти рук прижать к плечам, напрягая мышцы)</p>	Выполняют.

Продолжение работы.	1. Просмотрим мультфильм. 2. Про что был мультфильм?	Смотрят мультфильм. Отвечают на вопрос
Вопросы.	1. Почему хомяка называют щекастым? 2. Чем питается хомяк? 3. Как готовится к зиме? 4. Какие норы роет хомяк?	Ответы на вопросы.
Рефлексия	1. Какая тема урока у нас сегодня была? 2. Что вам лучше всего запомнилось?	Подводят итоги кружка.