

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»*

***Проект:
Родовое угодые хантов»***



***Разработчик проекта:
Воспитатель
Костина Ольга Викторовна***

г. Когалым.

Содержание:

1. Визитная карточка команды.....	2
2. Идея и общее содержание проекта.....	3
3. История вопроса и существующие способы решения проблемы.....	6
4. Комплексное исследование и решения на основе исследования.....	9
5. Описание процесса подготовки проекта.....	13
6. Технологическая часть проекта.....	14
7. Программирование.....	16
8. Взаимодействие с социальными партнерами.....	17
9. Заключение	18

1. Визитная карточка команды
Команда «ТЕХНОЗнайка»



***Скотарева Валерия**
воспитанница
МАДОУ «Колокольчик» гр.№17*



***Голубев Адам**
воспитанник
МАДОУ «Колокольчик» гр.№17*



***Костин Георгий**
воспитанник
МАДОУ «Колокольчик» гр.№17*



***Костина Ольга Викторовна**
воспитатель
образования
МАДОУ «Колокольчик»*

Девиз команды:

Мы дружные ребята,
Надежные друзья!
К победе рвемся смело,
Нам отступить нельзя!

Эмблема команды



2. Идея и общее содержание проекта

Идея проекта: В настоящее время все больше возрастает познавательный интерес к изучению истории культуры, быта, традиций, обычаев, фольклора и декоративно-прикладного искусства коренных народов, погружающего ребенка в мир древней и мудрой культуры, ориентированной на духовную жизнь. Северный народ – ярчайший пример неизменной любви к своей земле. И очень хочется, чтобы наши дети переняли мудрость коренных народов Севера, научились также любить этот чудный и красивый край, в котором они живут. Во все времена и у всех народов основной целью воспитания детей являлись забота о сохранении, укреплении и развитии национальных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского и духовного опыта. Тот, кто понимает и уважает свою историю и культуру, способен понимать и уважать культуру и традиции других народов, быть толерантной личностью. Осознавая значимость вышесказанного, нами был разработан проект «Родовое угодье хантов».

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Понять, чем уникальна культура, обычаи и традиции народов ханты?

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста знаний о коренных жителях Югры их обычаях и традициях посредством внедрения инновационных технологий.

Задачи проекта:

1. Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов Югры;
2. Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость и творческие способности в продуктивной деятельности.
3. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края: предметов быта, одежды, ремесел, символикой;
4. Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов Югры.
5. Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности.
6. Привлечь родителей для участия в мероприятиях по реализации проекта.

Актуальность проекта:

Знакомство детей с бытом народов Севера приобретает в наше время особенную актуальность, т. к. воспитывает у подрастающего поколения интерес и уважение к культуре и быту народов Севера, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, воспитание уважения и сохранения этнической и национальнокультурной самобытности народов Севера, гуманистических традиций их культур, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут.

С раннего детства необходимо развивать у детей стремление к прекрасному, воспитывать уважение к народным традициям, обычаям, культурным ценностям

коренных народов Севера. Знакомить с устным народным творчеством. Формировать знания о дружбе, хороших и плохих качествах характера людей через народный этнос

Содержание проекта:

Проект реализуется поэтапно. Каждый этап включает совместные мероприятия с детьми, с родителями воспитанников, с социальными партнерами. Это позволяет помочь осуществлению поставленной цели и задач проекта, и тем самым достижению оптимальных результатов в обучении, развитии ребенка и готовности к школьному обучению путем внедрения в образовательный процесс эффективных инновационных технологий.

Методы и формы работы:

С воспитанниками: беседы, рассказы детей; рассматривание фотоальбомов, книг и буклетов, предметных картин; просмотр презентаций, видеофильмов; слушание стихотворений, песен; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; продуктивная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; дидактические и настольно печатные игры; словесные игры; непосредственно образовательная деятельность.

С семьями воспитанников: творческие задания; изготовление макетов; оформление уголка и мини музея; встреча с интересными людьми; проведение досуга; создание библиотеки.

С социальными партнерами: экскурсии, встреча с интересными людьми.

3. История вопроса и существующие способы решения проблемы

Народная мудрость:

«Только тому почет будет, кто родину не на словах, а делом любит».

Данный проект предполагает реализацию поставленных задач в различных видах деятельности, обеспечивая интегрированный подход. В процессе обучения в проектной деятельности дети знакомятся с культурой, бытом, историей родного края и населяющих его народов, имеют возможность прикоснуться к национальным истокам, попробовать свои силы в изготовлении предметов традиционных народных промыслов, расширить свои познания о жизни народов ханты.

Посещение МБУ "Музейно-выставочный центр"



История вопросов.

Основные занятия хантыйских мужчин *оленоводство*



охота



рыболовство



Основные занятия хантыйских женщин

***обработка
шкур
оленей***



***пошив
одежды и
обуви***



***изготовление
утвари из
бересты***



4. Комплексное исследование и решения на основе исследования

Во время исследования с воспитанниками были проделана следующая работа: беседы, рассказы детей; рассматривание фотоальбомов, книг и буклетов, предметных картин; просмотр презентаций, видеофильмов; слушание стихотворений, песен; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; продуктивная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; дидактические и настольно печатные игры; словесные игры; непосредственно образовательная деятельность.



Вывод исследования:

Основные занятия хантыйских мужчин



День оленевода – праздник ловкости и смелости. Главное зрелище здесь – разнообразные гонки на оленях – рысью, махом, стоя на нартах, на лыжах за оленями и на оленьей шкуре.



Нарты - узкие длинные сани, предназначенные для езды на упряжках из собак, северных оленей. Может использоваться как прицеп снегохода, для перевозки добычи после охоты.



Облас – лодка коренного населения ханты и манси. Изготавливается из крупных кусков дерева кедра, осины. Чтобы не раскололась древесина облас делают в тени, а когда делают остановку в работе поверхность лодки прикрывают мхом или берестой.

Основные занятия хантыйских женщин



Оленьи шкуры, используются для пошива одежды. У оленьей шкуры очень густой ворс и он очень хорошо сохраняет тепло.



Хантыйские мастерицы шили одежду из оленьего меха, из шкурок животных. Из шерстяных нитей плели пояса и подвязки для обуви, а на иглах вязали носки. Украшали одежду бисером и атласными лентами.



Самым распространенным материалом в быту у народов ханты — это береста. Они искусно выделывают и сегодня самую разнообразную посуду из бересты для своих повседневных нужд. Хантыйские изделия из бересты отличаются красивыми, разнообразными орнаментами.

Решения на основе исследования:



***Сконструировать
средство
передвижения
для путешествия
по родовому
угодью хантов***

***Сконструировать средство
передвижения для
путешествия по родовому
угодью хантов***

***Сконструировать
оленья***

***Сконструировать станок для
выделки оленьей шкуры***

***Сконструировать
снегоход***

***Сконструировать швейную
машину***

***Сконструировать
лодку***

***Сконструировать туесок с
хантыйским орнаментом***

5. Описание процесса подготовки проекта

Для создания проекта «Родовое угодье хантов» были использованы: конструктор Lego DUPLO, LEGO Education, LEGO WeDo 2.0 и предметы, выполненные из дополнительного материала.

При реализации проекта использовались три основных вида конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

<i>Конструирование по образцу - детям дается готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).</i>		
<i>При конструировании по условиям - образца не дается, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать</i>		
<i>Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений воплотит свою модель в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности</i>		

Реализация данных видов конструирования позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы

6. Технологическая часть проекта

В процессе проведённой работы детьми были сконструированы следующие модели:

			
<p>Для конструирования вертолета использовался конструктор LEGO WeDo 2.0. Ребенку была предложена схема построения модели.</p>		<p>Для конструирования машины использовался конструктор LEGO WeDo 2.0. Ребенку была предложена схема построения модели.</p>	
<p>Для конструирования оленя использовался конструктор LEGO Education – Ребёнку были заданы только условия, которым постройка должна соответствовать.</p>		<p>Для конструирования туеска использовался конструктор LEGO Education – Ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений воплощал свою модель в материале, который имелся в его распоряжении.</p>	
<p>Для конструирования снегохода</p>		<p>Для конструирования швейной</p>	

использовался конструктор LEGO WeDo 2.0. Ребенку была предложена готовая модель того, что нужно построить.



машины использовался конструктор LEGO WeDo 2.0. Ребёнку были заданы только условия, которым постройка должна соответствовать.



Для конструирования лодки использовался конструктор LEGO WeDo 2.0. Ребенку была предложена схема построения модели.



Для конструирования станка для выделки оленьей шкуры использовался конструктор LEGO WeDo 2.0. Ребенку была предложена схема построения модели.








Для оформления общего вида проекта использовался конструктор Lego DUPLO и дополнительный материал.



Ссылка на видео проекта:

<https://www.youtube.com/watch?v=C2J3FlirC4E&feature=youtu.be>

7. Программирование

<div></div>					
Вертолёт		Машина			
Снегоход		Швейная машина			
Лодка		Станок для выделки оленьей шкуры			

8. Взаимодействие с социальными партнерами

В процессе реализации проекта педагогами МАДОУ «Колокольчик» были организованы для детей экскурсии в МБУ "Музейно-выставочный центр", в центральную библиотеку города Когалыма также были организованы встречи с интересными людьми.



Таким образом, проведя последовательную, плановую работу, дети дополнили свои знания и представления о жителях коренных народов Севера, об их национальных традициях и обычаях. Ребята научились играть в подвижные игры «Охота на волка», «Птицелов», особенно полюбилась игра «Важенка и оленята». Так же познакомились с некоторыми сказками и рассказами народов ханты-манси, узнали некоторые особенности. Реализация проекта позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах краеведения, сформировать заботливое отношение к родным местам, уважение к коренным жителям.

9. Заключение

Реализация данного проекта позволила максимально обогатить знания и представления воспитанников о родном крае, о коренных жителях - народах ханты и манси, о природных богатствах ХМАО - Югры. Совместная деятельность с родителями воспитанников способствовала заинтересованности и проявлению активности и собственной инициативы в формировании у детей интереса к традициям и обычаям северных народов ХМАО - Югры.

Также решение поставленных в проекте задач позволили организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволило заложить у ребят начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической направленности.