


ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ Д/С «УЛЫБКА»




ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ МОИСЕЕВА О.В.



ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ ПЫТЛИВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ПОЭТОМУ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ТАКИХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ПРЕДМЕТЫ НАИБОЛЕЕ ЯРКО ОБНАРУЖИВАЮТ СВОЮ СУЩНОСТЬ, СКРЫТУЮ В ОБЫЧНЫХ СИТУАЦИЯХ.

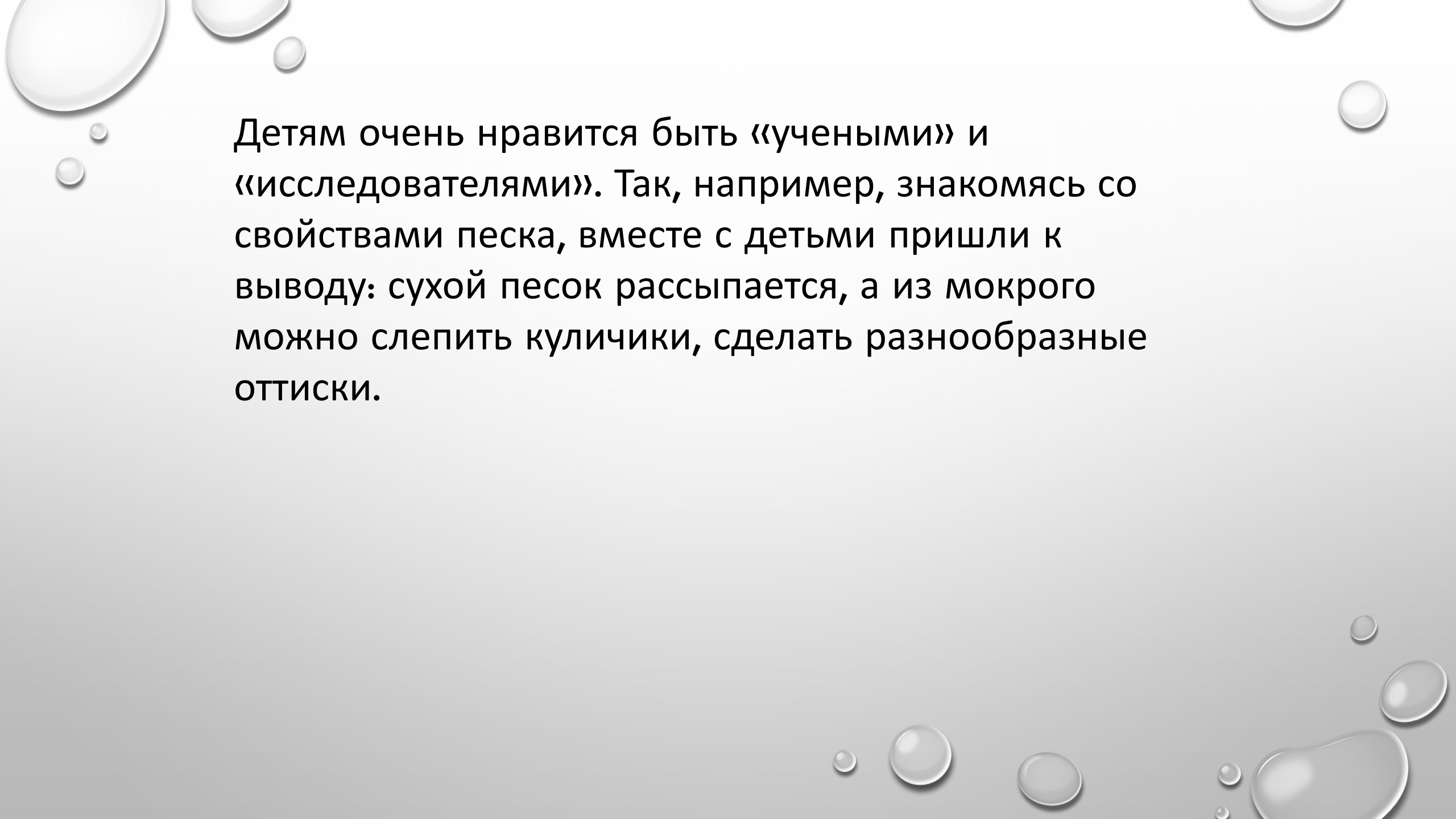
ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ, ВЫРАЖЕННАЯ В ПОТРЕБНОСТИ ИССЛЕДОВАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ГЛАВНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕТСКОЙ ПСИХИКИ. ДЕТИ ЛЕГКО НАХОДЯТ ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ. ВЕДЬ ДЛЯ НИХ ВЕСЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ЭТО ОДНА БОЛЬШАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.



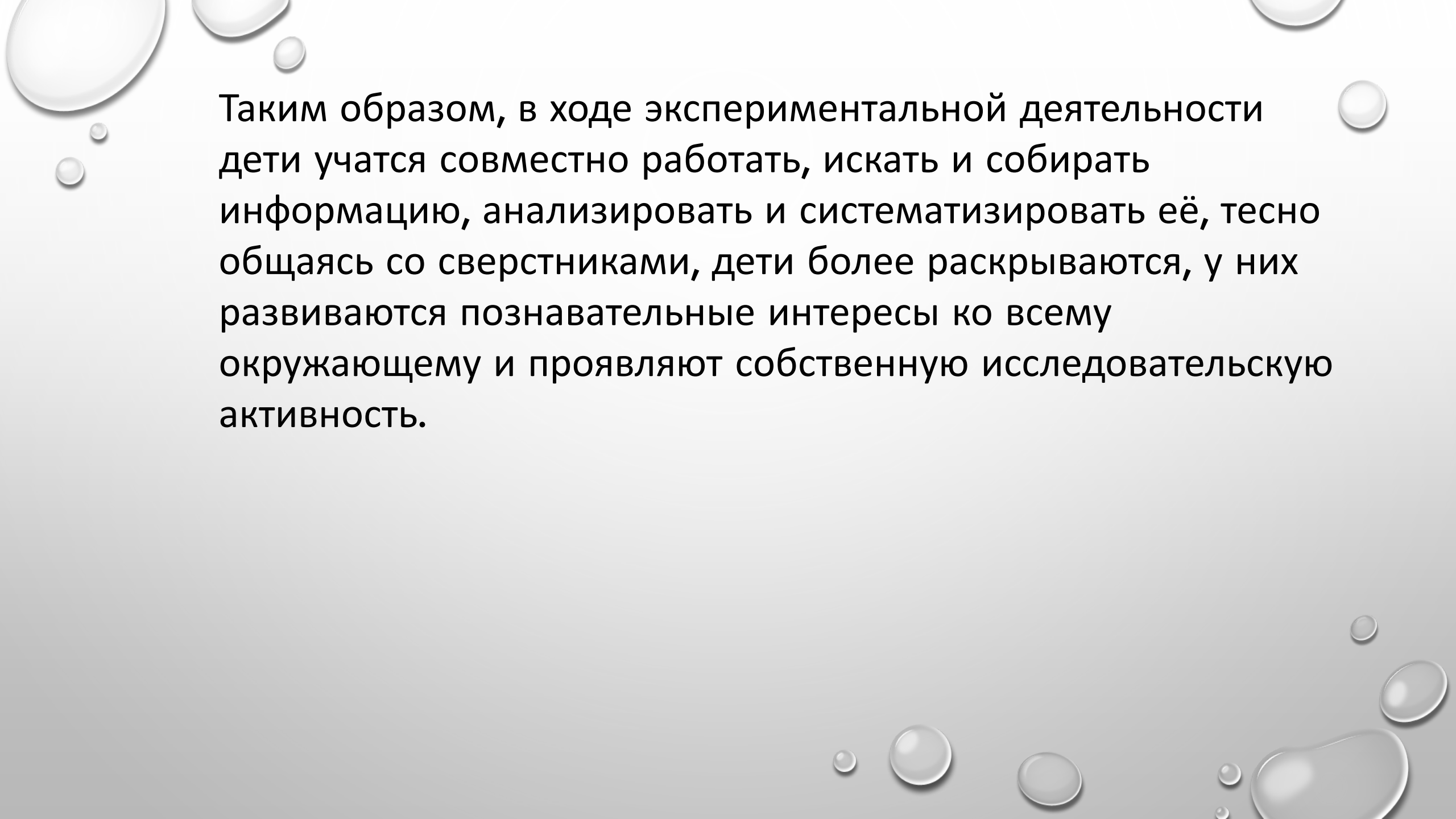
«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая их на основе собственного суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А. И. Савенков).

Для решения обозначенной выше проблеме в работе с детьми я определила следующую цель: «Развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности». И соответственно определила задачи:

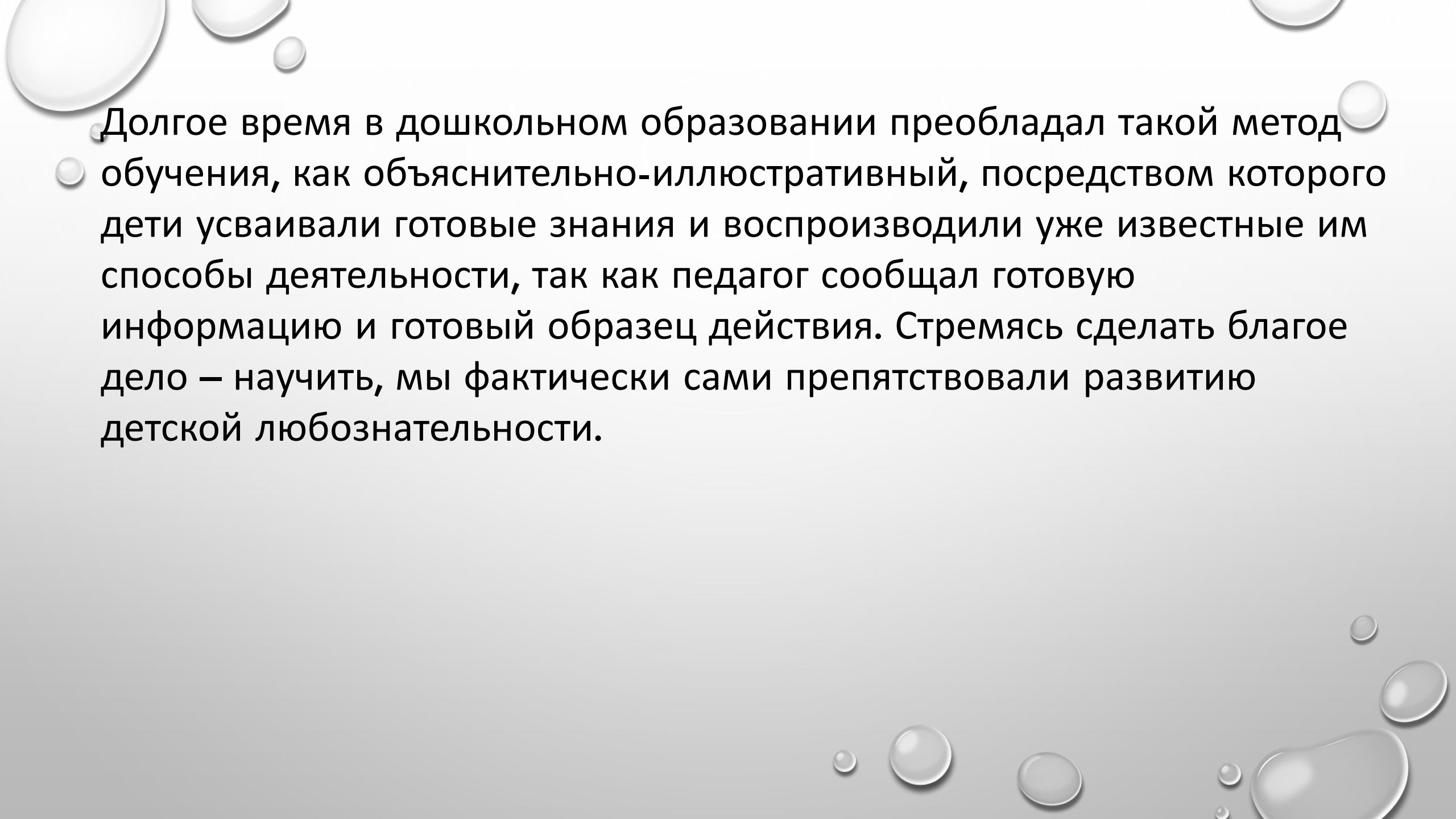
- Организовать предметно-развивающую среду в группе.
- Формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию ребёнка-дошкольника.
- Развивать умения использовать исследовательские и коммуникативные способности в процессе обучения и в повседневной жизни.
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.



Детям очень нравится быть «учеными» и «исследователями». Так, например, знакомясь со свойствами песка, вместе с детьми пришли к выводу: сухой песок рассыпается, а из мокрого можно слепить куличики, сделать разнообразные оттиски.



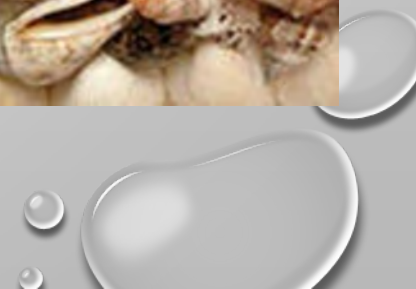
Таким образом, в ходе экспериментальной деятельности дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать её, тесно общаясь со сверстниками, дети более раскрываются, у них развиваются познавательные интересы ко всему окружающему и проявляют собственную исследовательскую активность.



Долгое время в дошкольном образовании преобладал такой метод обучения, как объяснительно-иллюстративный, посредством которого дети усваивали готовые знания и воспроизводили уже известные им способы деятельности, так как педагог сообщал готовую информацию и готовый образец действия. Стремясь сделать благое дело – научить, мы фактически сами препятствовали развитию детской любознательности.

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЫЛА
СОЗДАНА «МИНИ ЛАБОРАТОРИЯ» (СОВМЕСТНО С
РОДИТЕЛЯМИ)

ЗНАКОМИМСЯ С
ПРИРОДНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ:
ШИШКИ, РАКУШКИ,
КАМЕШКИ, КОРАЛЛЫ.



ИГРЫ – ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МАГНИТАМИ



ЭКСПЕРИМЕНТ – ОПЫТ: «ТОНЕТ, НЕ ТОНЕТ.»

(ШИШКИ, ПРОБКИ, КАМНИ.)



ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ



Переливание воды

ОПЫТ: «РАСТВОРЯЕТСЯ В ВОДЕ СОЛЬ ИЛИ ПЕСОК?»



ИГРА – ЭКСПЕРИМЕНТ: «СПРЯЧЕМ КАМУШЕК В ВОДЕ»



ЭКСПЕРЕМЕНТЫ СО СМЕШИВАНИЕМ КРАСОК



ИЗУЧАЕМ СВОЙСТВА СНЕГА.



ИГРЫ – ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ.



ВИДЕО: «ПЕЧЕМ КУЛИЧИКИ»



ИГРА – ЗАБАВА « СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»

