

«Игры-стихи»

Вид: театрализованная игра

Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

Инструкция: взрослый читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту.

Ход игры:

Кот играет на баяне,
Киска — та на барабане,
Ну, а Зайка на трубе
Поиграть спешит тебе.
Если станешь помогать,
Будем вместе мы играть.



«Сложи матрешки»

Вид: сенсорные игры

Цель: продолжать закреплять умение сравнивать предметы по величине.

Оборудование: комплект из трех матрешек (для ребенка и взрослого).

Инструкция: показ действий и сопоставление величины разных предметов сопровождаются словами: открой, закрой, маленькая, большая, меньше, больше, такая, не такая.

Ход игры:

1. Ребенку предлагается найти маленькую и большую матрешки из трех предложенных.
2. Ребенок расставляет матрешки во величине.
3. Взрослый предлагает открыть среднюю матрешку и спрятать матрешку меньшего размера.
4. Аналогично с большой и средней матрешками.

ИЛИ

1. Все три матрешки разложить на половины.
2. Предложить ребенку найти пары по размеру.

Поиграйте дома!



«Где растёт?»

Вид: дидактическая игра

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты.

Оборудование: картинки или муляжи овощей и фруктов, картинки огорода и сада.

Правила игры: разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад.

Ход игры:

1. Напомнить ребенку где растут овощи и фрукты.
2. Предложить назвать и разложить фрукты и овощи по нужным картинкам.



«Чудесный мешочек»

Вид: игры с предметами

Цель: узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Оборудование: для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, затем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрачный).

Инструкция: поиск на ощупь спрятанного предмета. В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

Ход игры:

1. Взрослый кладет предметы в мешочек, чтобы ребенок видел.
2. Предлагает отпустить руку в мешочек и взять один предмет.
3. Задается вопрос «Как ты думаешь, что ты взял?»
4. Ребенок предполагает, что он выбрал и достает предмет.

Примечание. В последующем варианте при повторении игры мешочек наполняют заранее.

ИЛИ

1. Взрослый наполняет мешочек и предлагает ребенку опустить руку в мешочек.
2. Просит наощупь найти предмет по описанию: «Найти вытянутый колючий предмет»

«Кто больше расскажет про героя?»

Вид: речевые игры с использованием устного народного творчества

Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

Оборудование: сказки с иллюстрациями.

Инструкция: чтение сказки и определение характеристики героя.

Ход игры:

1. Прочитать сказку «Заюшкина избушка».
2. Предложить ребенку рассказать какая лиса в сказке «Заюшкина избушка» с опорой на иллюстрацию? (хитрая, злая, вредная, рыжая и т.д.)

