

План-конспект урока по математике в 5 классе

Визитная карточка урока

Тема: Деление десятичных дробей

Тип урока: закрепления знаний.

Класс: 5 класс

Цели урока:
Предметные: закрепить навыки деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д., на десятичную дробь, развивать навыки решения задач, содержащих десятичные дроби.

Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню науки и общественной практики, формировать способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные: формировать умение сравнивать, обобщать, используя разные основания, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, моделировать выбор способов деятельности, группировать, развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Планируемые результаты: Закрепление навыков деления десятичных дробей на натуральное число и десятичную дробь, решения задач, содержащие десятичные дроби.

Оборудование:

- проектор,
- мультимедийная доска

Раздаточный материал:

- карточка с цитатой Роберта Брингерхста ;
- карточки с «ошибками»;
- плакаты со схемами для задач на движение;
- карточка с текстом задачи;
- атомы «делимое» и «делитель»;
- красные и зеленые сигналы (на каждого ученика)
- дидактические материалы.

Методы: наглядный, словесный, частично-поисковый.

Формы: общеклассная, индивидуальная, работа в парах, группах.

Уровень: базовый с элементами повышенного

Ведущая технология урока:

информационно – компьютерная технология с использованием презентации к уроку, математического диктанта.

Учебник: Математика, 5 класс, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2013

математика 5 класс

Тема: Деление десятичных дробей

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный. (3 минуты)	<p>Здравствуйте ребята. Давайте будем знакомиться. Мен зовут Альбина Николаевна. Я рада видеть вас. И надеюсь, что сегодня мы поработаем дружно и плодотворно.</p> <p>О математике существует много различных высказываний о математике.</p> <p><u>слайд 1</u></p> <p>Текст одного из них есть на ваших столах. В нем дважды пропущено слово. Даю вам 30 секунд, чтобы подумать, какое слово можно вставить. <i>Можно развернуться друг к другу и работать в группах.</i></p> <p><i>Учитель выслушивает варианты, читает оригинал.</i></p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p>«Математика существует не для того, чтобы навязывать кому-либо тяжелую работу. Наоборот, она существует только для удовольствия . Для удовольствия тех, кто любит анализировать то, что он делает, или может сделать, или то, что уже сделал в надежде сделать это еще лучше.»</p>	<p>Обсуждаю, предполагают, отвечают</p> <p>Ребята отвечают</p>

	<p>Два понятия математика и удовольствие. Можно ли от математики получить удовольствие? Получаете ли вы удовольствие на уроках математики? И если да, то когда?</p> <p>Я желаю вам сегодня на уроке получить удовольствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -от своих ответов; -от сотрудничества друг с другом; -от успешной деятельности 	
<p>Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности</p> <p>(3 минут)</p>	<p>Ребята, пришло время обозначить тему урока. Взгляните на <u>слайд 3</u>. Какое слово объединяет все картинки?</p> <p>Где происходит процесс деления?</p> <p><i>Учитель выслушивает и дополняет</i></p> <p>В музыке (деление целой ноты) В биологии (деление клетки) В обществе (деление на группы) В русском языке (деление на слоги) В государстве (административное деление) В животном мире (дележ добычи) И , конечно, в математике.</p> <p>Сформулируйте тему урока</p> <p>А давайте посмотрим на слайд</p>	<p>Думают, отвечают (деление)</p> <p>Отвечают</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>-повторить правила деления;</p> <p>-закрепить их при решении практических задач;</p> <p>-проверить уровень усвоения</p>

	<p>(слайд 4) Что означают эти слова, Повторить (какие правила?) Проверить Оценить А оценивать вы себя будете на оценочных листах.</p>	материала.
<p>3. Актуализация знаний (5 минут)</p>	<p>Готовность к уроку проверим с помощью математического диктанта (<i>голосовой диктант</i>). Ответы записывайте в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы разделить десятичную дробь на 1000, надо • Если в делителе 4 цифры после запятой, то в делимом надо перенести запятую..... • 43,21:100= • 4,8:0,6= • 40,2:3= <p>Время выполнения на каждое задание 1 минута.</p> <p>Давайте проверим:</p>	<p>Слушают задания, выполняют. Записывают ответы в тетрадь.</p> <p>Ученик прочитывает ответ,</p>

	<p><i>Учитель прочитывает задание</i></p> <p>Слайд 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы разделить десятичную дробь на 1000, надо • Если в делителе 4 цифры после запятой, то в делимом надо перенести запятую..... • 43,21:100= • 4,8:0,6= • 40,2:3= <p>Поставьте отметку в соответствии с количеством верных ответов. У кого нет ошибок? (ставим 5 баллов) У кого одна? (4 Бала) У кого больше? (3 бала) По какой причине могли быть ошибки?</p>	<p>3 цифры</p> <p>4 цифры вправо 0,4321 8 13,4 км/ч</p> <p>учащиеся рефлексруют поднятием сигналов.</p> <p>Ставят отметку по пятибалльной шкале Ребята поднимают руки</p> <p>- не знание правил; -ошибки в использовании таблицы умножения; -невнимательность</p>
<p>3. Закрепление изученного материала, постановка домашнего задания.</p> <p>(15 минут)</p>	<p>1.Одна из главных задач- умение находить ошибки. Работать предлагаю в парах. Задание перед вами на партах и на слайде:</p> <p>Слайд 6</p> <p>-Выполните прикидку и поставьте в частном пропущенные запятые и нули:</p> <p>33,28 : 8 = 416 (4,16) 4,23 : 6 = 705 (0,705)</p>	<p>Дети формулируют правила работы в парах.</p> <p>Ребята в парах выполняют задание.</p> <p>Представитель пары выходит к доске и записывают</p>

	<p> $255,84 : 4,1 = 624 \quad (62,4)$ -Найди ошибки в вычислениях: $23,5 : 100 = 0,0235 \quad (0,235)$ $34,45 : 0,1 = 0,3445 \quad (344,5)$ $24,24 : 2,4 = 1,1 \quad (10,1)$ $1,5 : 5 = 0,3 \quad (0,3)$ Начнем проверку <u>1 задания</u>. <i>(кто желает написать ответы на доске)</i> <i>Учитель вызывает представителя пары к доске для ответа и его обоснование.</i> Ребята, запятая имеет особую значимость. (слайд 7) В русском языке, она может изменить смысл предложения. Вспомните классический пример. В математике неверно поставленная запятая приведет к неправильному ответу. Сегодня запятая, а точнее местоположение запятой будет определять ваш уровень удовлетворения уроком. <i>Проверим задание 2.</i> Ребята на какие правила были задания? И так мы вместе вспомнили правила; деление десятичной дроби на 10, 100 и т.д., на десятичную дробь и на натуральное число. Выполни задания на эти правила. А как вы считаете можно ли эти правила использовать при решении задач? </p>	<p>пропущенные запятые и нули, обосновывает свой ответ.</p> <p>«казнить нельзя помиловать»</p> <p>Представитель следующей пары выходит к доске , исправляет ошибки, на каждый случай формулирует правила.</p> <p>Ребята думают, выбирают два варианта решения.</p> <p>Движение навстречу и</p>
--	---	--

2.Прочитайте условие задачи: слайд 8

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа «Беркут» движется со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое

время расстояние между группами будет 8 км?

Осмыслите условие.

Выделите вопрос.

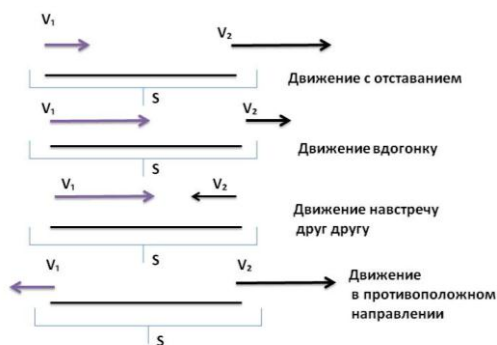
Есть ли факт, который смущает?

Если дети затрудняются в ответе, учитель продолжает.

Что мы должны знать в задачах на движение?

Рассмотрим все возможные варианты. Учитель показывает все схемы на слайде

Слайд 9



Какой вариант подходит к нашей задаче?

Предлагаю решить обе задачи.

Учитель вызывает к доске по очереди двух учеников.

движение вдогонку. Так как в самой задаче не сказано о направлении групп.

Ученик решает задачу у доски, учащиеся - в тетради.
1) $6,2 + 3,8 = 10$ км\ч- скорость сближения

$20 - 8 = 12$ км- пройдут группы.

$12 : 10 = 1,2$ ч- время до необходимого момента

2) $20 - 8 = 12$ км- пройдут группы.

$6,2 - 3,8 = 2,4$ км\ч- скорость сближения

$12 : 2,4 = 5$ ч- время до необходимого момента.

В условии не сказано направление движения групп.

	<p>Озвучьте ответы. Почему при одном условии два различных ответа?</p> <p>Такие задачи называются задачами открытого типа. В будущем мы будем часто встречать задания такого типа не только на уроках алгебры и геометрии, но и во время подготовки к ОГЭ.</p>	
<p>4.Физкульт минутка (5 минута)</p>	<p>Ребята, какой самый главный навык в математике? Предлагаю вам динамическое задание «Собери молекулу». Слайд 10 Так как молекулы состоят из атомов- необходимо собрать молекулы.</p> <p>Задание будет в группах. 1 вариант- одна команда. 2 вариант- другая. В каждой команде по 10 человек. На доске вы видите лишь атомы молекулы- результат деления, т. е частное. В конверте каждой команды имеются зеленые атомы- это делимое и оранжевые- делитель. Играем до победы . Понравилось ли вам задание? А пригодились ли вам правила которые мы повторили?</p>	<p>Счет</p> <p>Ребята работают в группах, свободно передвигаясь по классу.</p>
<p>5. Контроль и коррекция знаний (7 минут)</p>	<p>Вы сейчас работали командой, А теперь предлагаю поработать самостоятельно. № 1004 Проверка(слайд 11) $36,8 \cdot 7 = 257,6$ (км.)</p>	<p>Ребята самостоятельно выполняют задания</p>

	$556,5 - 257,6 = 298,9$ (км.) $298,9 : 7 = 42,7$ (км/ч) Ответ: 42,7 (км/ч) Не забываем проставлять балы в оценочные листы. Сейчас оцените себя. <i>(итог)</i> <i>Поднимите руки у кого оценка 5</i> <i>оценка 4</i> <i>оценка 3</i>	
6.Рефлексия. 2 минуты	запишите домашнее задание: § 35 повторить; № 1003; 1007 В конце урока попробуйте в целом оценить свою работу. 1. -продолжите любое из предложений: <div data-bbox="504 842 1272 1324" data-label="Image"> </div> 2. -вспомните обозначенные цели урока; -определите уровень удовольствия, полученное на уроке,	

	<p>-поставьте запятую на нужное место. Чем больше получится число, тем выше удовлетворенность собственной деятельностью.</p>	
--	--	--

Спасибо за урок. До свидания.

«Математика существует не для того, чтобы навязывать кому-либо тяжелую работу. Наоборот, она существует только для_____. Для_____тех, кто любит анализировать то, что он делает, или может сделать, или то, что уже сделал в надежде сделать это еще лучше.»

«Математика существует не для того, чтобы навязывать кому-либо тяжелую работу. Наоборот, она существует только для_____. Для_____тех, кто любит анализировать то, что он делает, или может сделать, или то, что уже сделал в надежде сделать это еще лучше.»

«Математика существует не для того, чтобы навязывать кому-либо тяжелую работу. Наоборот, она существует только для_____. Для_____тех, кто любит анализировать то, что он делает, или может сделать, или то, что уже сделал в надежде сделать это еще лучше.»

«Математика существует не для того, чтобы навязывать кому-либо тяжелую работу. Наоборот, она существует только для_____. Для_____тех, кто любит анализировать то, что он делает, или может сделать, или то, что уже сделал в надежде сделать это еще лучше.»

«Математика существует не для того, чтобы навязывать кому-либо тяжелую работу. Наоборот, она существует только для_____. Для_____тех, кто любит анализировать то, что он делает, или может сделать, или то, что уже сделал в надежде сделать это еще лучше.»

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа « Беркут» движается со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое время расстояние между группами будет 8 км?

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа « Беркут» движается со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое время расстояние между группами будет 8 км?

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа « Беркут» движается со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое время расстояние между группами будет 8 км?

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа « Беркут» движается со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое время расстояние между группами будет 8 км?

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа « Беркут» движается со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое время расстояние между группами будет 8 км?

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа « Беркут» движется со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое время расстояние между группами будет 8 км?

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа « Беркут» движется со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое время расстояние между группами будет 8 км?

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа « Беркут» движется со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое время расстояние между группами будет 8 км?

Расстояние между двумя группами туристов 20 км. Группа « Беркут» движется со скоростью 6,2 км/ч, группа «Альфа» - 3,8 км/ч. Через какое время расстояние между группами будет 8 км?

Лист учета индивидуальных достижений

Ф.И. _____

Вид деятельности	Количество набранных баллов
Математический диктант(5 б)	
Определение (1б)	
Прикидка (3б) карточки	
Найди ошибку (4б)	
Задача (2б)	
«Собери молекулу» (1)	
Самостоятельная работа (1б)	
Итог: 14б и выше -5 11-13б -4 10 и менее-3	
Оценка:	

Лист учета индивидуальных достижений

Ф.И. _____

Вид деятельности	Количество набранных баллов
Математический диктант(5 б)	
Определение (1б)	
Прикидка (3б) карточки	
Найди ошибку (4б)	
Задача (2б)	
«Собери молекулу» (1)	
Самостоятельная работа (1б)	
Итог: 14б и выше -5 11-13б -4 10 и менее-3	
Оценка:	

