

Конспект образовательной ситуации «Снежное одеяло»

(подготовительная к школе группа)

Программные задачи:

- ✓ актуализировать и дополнить знания детей о воде, снеге и их свойствах»;
- ✓ Формировать навыки самостоятельного осуществления познавательно – исследовательской деятельности (выбора способа познания, условий проведения опыта);
- ✓ Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.

Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Оборудование и материалы: емкости с водой, лопаты для снега.

Ход работы:

Мотивационно – ориентировочный этап.

Что такое снег, дружок?

Может, это творожок?

Или вата, или мел,

Что рассыпаться сумел?

В: Ребята, о чем говорится в стихотворении? Прав ли автор, говоря о том, что снег похож по его мнению на что? (Высказывания детей)

В: Поясните, чем же снег похож на творог, мел. (Высказывания детей)

В: Интересно, а что же такое снег на самом деле? (Высказывания детей)

В: Правильно, снег образуется при замерзании капель воды высоко в небе. Послушайте, что автор написал дальше.

Снег – замерзшая вода.

Посмотри скорей сюда:

Видишь? Снежные сугробы.

Отыскать среди них попробуй

Ты цветок иль корешок...

Все накрыл собой снежок!

Ветер снега покрывало

Наметает, и тогда

Вмиг земля под одеяло

Скрылась: ей тепло, ура!

В: Ребята, в этом стихотворении вы услышали много того, что уже знаете о снеге: снег похож на ...(творог, мел, вату); снег образуется из(воды), снег покрывает землю как... (одеяло, покрывало).

Проблемный вопрос.

В: И тут выясняется маленькое несоответствие: КАК ХОЛОДНЫЙ СНЕГ МОЖЕТ СЛУЖИТЬ ЗЕМЛЕ ТЕПЛЫМ ОДЕЯЛОМ И НЕ ДАЕТ РАСТЕНИЯМ ЗАМЕРЗНУТЬ? (Высказывания детей)

В: Цель мы сформулировали, гипотезы выдвинули. Осталось проверить практическим путем. Как же мы будем проверять? (Высказывания детей)

В: Хорошо, давайте определимся. Значит, снег здесь выступает в роли одеяла. Так как у нас немного времени, то надо найти такое вещество, которое быстро замерзает на улице. Что возьмем для опыта? (Воду).

В: У меня здесь стоят различные емкости для воды. Предлагаю вам выбрать подходящие и пояснить свой выбор. (Нужны две емкости, чтобы проверить, как замерзнет вода под снегом и без снега; они должны быть небольшими, чтобы вода быстрее замерзла и одинаковыми, чтобы можно было сравнить результаты).

Практический этап.

Самостоятельное экспериментирование «Греет ли снег?»

Дети объединяются в группы. Каждая группа одну емкость помещает на открытом месте, а вторую располагает так, чтобы она была прикрыта слоем снега (снег должен быть рыхлым, а не утрамбован).

ВЫВОД: вода, стоявшая на открытом месте, превратилась в лед, а в емкости, спрятанной под снегом, вода не замерзла.

Рефлексивно – оценочный этап.

В: Ребята, что же мы сегодня вместе с вами выясняли? (Высказывания детей)

В: И чтобы доказать, что холодный снег выступает в роли одеяла для растений и земли, что мы решили сделать? (Высказывания детей)

В: Какое оборудование понадобилось? (Высказывания детей)

В: К какому выводу мы пришли? А теперь аккуратно потрогайте воду и что мы чувствуем? Вода теплее не стала, снег просто не дал ей замерзнуть. Чем же снег похож на одеяло, пушистую шубу? (Снег не греет, он защищает все, что под ним находится от холодного воздуха).

В: Молодцы, ребята! Вы дружно работали в команде, активно выдвигали свои предположения, прислушивались друг к другу, были инициативны и дружелюбны.

Литература:

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.