

## План работы классного руководителя с «проблемными» учащимися.

1-й этап:

- изучение научно-методические основы личностно-ориентированного воспитания;
- установление контакта с детьми и их родителями;
- организация совместной коллективной деятельности;
- диагностика личности ребенка.

2-й этап:

- наблюдение и изучение особенностей ученика в ходе разнообразной деятельности;
- составление индивидуальной характеристики на ученика по результатам диагностик психолога, социального педагога, логопеда;
- выявление среди учащихся класса трудновоспитуемых. Определение причин трудновоспитуемости:
  1. Что искажено в духовном мире ученика в наибольшей мере и под влиянием каких причин?
  2. Какие неблагоприятные условия и влияния поддерживают состояние трудновоспитуемости в данный момент?
  3. Против каких неблагоприятных обстоятельств может бороться сам воспитанник?
  4. Какие неблагоприятные воздействия следует устранить?
  5. Какие педагогические ошибки недопустимы по отношению к данному ученику и как исправить те, которые уже допущены?
- установление с учеником взаимоприемлемого контакта и использование разнообразных приемов и методов педагогического взаимодействия и способов перевоспитания.

Методы перевоспитания	Цели	Конкретные приемы и методы
Переубеждение	Изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных	Общественное мнение класса, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного

	мотивов	индивидуального жизненного опыта
<b>Переучивание</b>	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, направленных действий. Изменение жизненного опыта	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включения в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений
<b>Взрыв</b>	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении школьника
<b>«Реконструкция характера»</b>	Корректировка духовного мира школьника, сохранение ценного, устранение отрицательного	Обсуждение с ребенком системы перспектив жизни, выделение и рефлексия у ребенка ведущего положительного качества, составление программы реконструкции.
<b>Переключение</b>	Изменение направленности, переориентация на положительные примеры	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
<b>Поощрение и наказание</b>	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
<b>Самоисправление</b>	Развитие активности школьника в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание.

3-й этап:

- определение уровня воспитанности учащегося;
- проектирование мероприятий, которые развивают ценностные ориентации, личностные качества ученика.

4-й этап:

- дальнейшее изучение обучающегося, проектирование его поведение и отношения в различных ситуациях.
- применение методов индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, поощрение и наказание.

5-й этап;

- организация самонаблюдения, самооценки, самоконтроля, совместной работы с сотрудниками социально - психологической службы школы.