

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»

Рассмотрено на заседании
МО

протокол № 1 от
31.08.2017 г.

«Согласовано» _____

Заместитель директора по ВР
Воронина М.В.
«1» сентября 2017г.

«Утверждено» _____

Директор МБОУ СОШ № 2
Котикова Л.Ф.
Приказ № 87/13 от 01.09.2017г.

***Программа духовно-нравственного развития
и воспитания школьников
2017-2022гг.***

Составитель: Качинская Р.Н.,
классный руководитель 5Б класса

г. Советский
2017 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
3. Принципы и особенности организации содержания работы.
4. Технологии и методы.
5. Основные направления, формы и методы взаимодействия с семьей.
- 6 . Планируемые результаты духовно-нравственному развития.
7. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
8. Психолого-педагогическая характеристика класса.
9. Календарно-тематическое планирование (Приложение)

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания школьников разработана на основе школьной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению обучающихся в учебной, внеурочной, досуговой деятельности, общественно-полезной, успешной профессиональной ориентации.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции и традиции школы, базовые российские ценности, современные социокультурные условия развития детства в современной России.

Программа рассчитана на 5 лет, с 5го по 9ый класс.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; честный и справедливый; творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности;

формирование основ морали;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

формирование нравственного смысла учения;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Направление	Ценности	Содержание, виды деятельности и формы занятий
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, к городу Советский, к ХМАО, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, социальная солидарность.	<ul style="list-style-type: none"> исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д.; презентации о славных людях города, округа, России, рода человеческого; дискуссии о ценности человеческой жизни.
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и порядок, социальная компетентность, социальная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
3.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, культура достоинства, любовь и верность, забота о младших и старших, толерантность.	<ul style="list-style-type: none"> коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса, что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.
4.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, репродуктивное здоровье, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье, социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (во время экологических акций, десанта, высадки растений, создания цветочных клумб, очистки доступных территорий от мусора и т. д); усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов).

5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность, настойчивость, выбор профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители); • достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • участие подростков в проектной деятельности; • приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий в музеи с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм; • поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Принципы и особенности организации воспитательной работы

1. Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

3. Принцип следования нравственному примеру

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

4. Принцип диалогического общения со значимыми людьми.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

5. Принцип идентификации

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать это от других.

6. Принцип полисубъектности

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего округа, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей.

Технологии и методы, используемые при реализации программы

Технологии, используемые при реализации программы:

- информационные;
- проективные;
- деятельностные технологии;
- игровые технологии;

- технологии личностно-ориентированного воспитания;
- коллективные и групповые способы обучения;
- диалог культур.

Методы, используемые при реализации программы:

методы формирования сознания обучающихся предназначены для того, чтобы передавать информацию от учителя к обучающемуся и обратно: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера, метод убеждения; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - это **практические методы**: упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;

методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с **методами формирования сознания и деятельности**: поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др.

Основные направления, формы и методы взаимодействия с семьей

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой моей деятельности, обсуждение возможных путей реализации; знакомство родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

- **Психолого-педагогическое сопровождение родителей** через родительские собрания и консультации, семинары; встречи, беседы, тренинги, психологические тесты, анкетирование, памятки для изучения отношений в семье.
- **Взаимодействие с родительским комитетом**
Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагополучными семьями, с учреждениями доп. образования.
- **Совместная деятельность родителей и обучающихся**
Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.
- **Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания детей** на родительских собраниях, электронный дневник, телефон, извещения.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ В КЛАССЕ

- изучение учебной мотивации обучающихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов обучающихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений обучающихся в учебной деятельности;
- сотрудничество педагогов с обучающимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов обучающимся по ликвидации пробелов.

Формы работы:

- проведение малых педагогических советов;
- индивидуальная постоянная работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА

Моя деятельность как классного руководителя по индивидуальной работе с обучающимися представлена следующими направлениями и формами:

- Систематический контроль над успеваемостью каждого обучающегося и посещаемостью;
- Беседы, тематические классные часы, анкетирование, наблюдение;
- Оформление дневников;
- Социометрия;

- Индивидуальные беседы;
- Взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Планируемые результаты

При рассмотрении **планируемых результатов** социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней:

Персональный уровень

Развитость способности: сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек; поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики; занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; быть толерантным к носителям иных культурных традиций; относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Уровень школы:

личное участие в видах деятельности: развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; поддержание благоустройства школьной территории; участие в общешкольной поисковой, исследовательской, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности; участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.); сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в подготовке публичных презентаций для младших и старших).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

- Личное участие в видах деятельности:
- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка
- публичных презентаций;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., по
- священных актуальным социальным проблемам города;
- участие в молодежном движении;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале

Мониторинг эффективности реализации программы

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы: *принцип системности; принцип личностно-социально-деятельностного подхода; принцип объективности;*

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих **методов**: тестирование; опрос

(анкетирование; интервью; беседа); психолого-педагогическое наблюдение; портфолио обучающегося.

Показатель	Инструментарий	Сроки	Ответственный
Занятость обучающихся	Мониторинг занятости обучающихся	октябрь	Качинская Р.Н.
Социометрия	Методика Дж.Морено	Октябрь	Качинская Р.Н.
Состояние здоровья	Медицинский осмотр детей	Октябрь-ноябрь	Качинская Р.Н.
Уровень воспитанности	Методика Н.П.Капустина	Май	Качинская Р.Н.
Определение образовательных достижений обучающегося	Портфолио обучающихся	В теч.учебного года	Качинская Р.Н.

