

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Родничок» комбинированного вида
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

Отчёт по проекту «Прощай, лето красное!»

с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Подготовила
учитель-логопед
Агеева Е.А

2022 год

Цель проекта:

продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года; систематизировать представления детей о лете; развивать умения делиться летними впечатлениями.

Актуальность:

Лето - та пора, когда вокруг очень много красивого и интересного. Можно купаться, загорать, кататься на велосипеде, роликах, бегать босиком, ходить в лес за грибами и ягодами, наблюдать, как растут овощи и фрукты...

В выборе темы проекта, было желание детей поделиться летними впечатлениями после каникул, закрепить представления детей о времени года — лете, отметить характерные отличительные признаки лета и осени; доступными средствами отражать полученные впечатления от лета; учить делиться разнообразными впечатлениями о лете.

Ожидаемые результаты:

Реализуя принцип сотрудничества детей и взрослых, путем совместной проектной деятельности, в содействии у детей творческий, способностей, инициативы, сообразительности и самостоятельности. Участвуя в мероприятиях, дети приобретут интерес к получению новых знаний об окружающей среде через беседы, показать имеющиеся знания в процессе подвижных игр, дидактических игр.

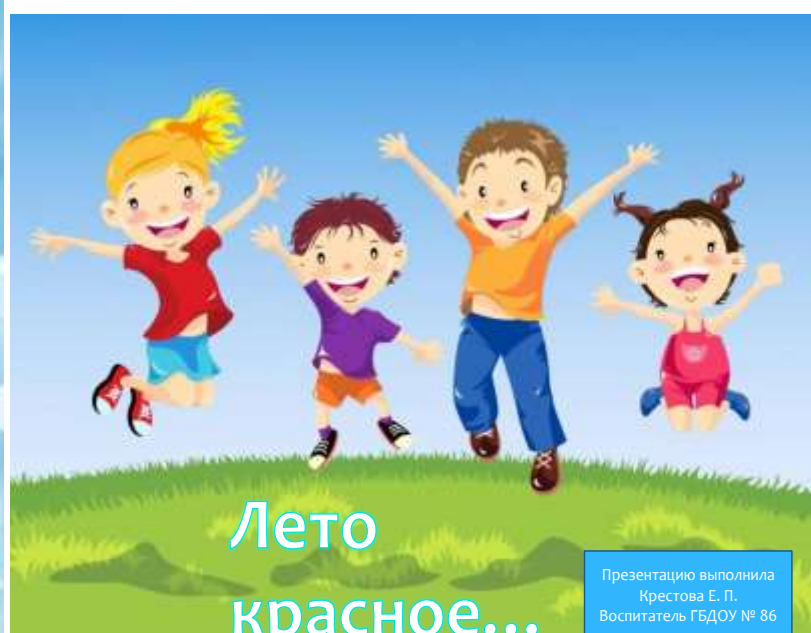
В доброжелательной непринужденной обстановке вовлечения в игры, детям представиться возможность вступить в сотрудничество друг с другом, а также помогать, поддерживать и соперничать.

1. Подготовительный этап:



1. Подбор литературы по теме.





Лето
красное...

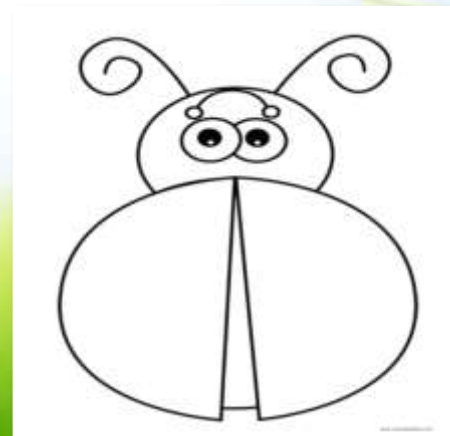
Презентацию выполнила
Крестова Е. П.
Воспитатель ГБДОУ № 86



Презентация в картинках
выполнена Карсаковой М.Г.



Раскраски.



Картотека дидактических игр

ЛЕТО

(речевые дидактические
игры для детей старшего
дошкольного возраста)

«Два зайца»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в речи.

Оборудование: картинки (большой зайчик, маленький зайчик).

Ход. Показываю детям большую и маленькую зайца. Дети называют их.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчишку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатенку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

Большому зайцу — крупную или маленькую зайчатеночку.

«Скажи наоборот»

Цель: упражнять в употреблении слов с противоположным значением.

Оборудование: картинки (солнце, луна, дождь, ветер).

Ход. Педагог показывает картинки и называет их. Дети называют им противоположные слова.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

Солнце — луна, дождь — ветер, ветер — дождь, дождь — ветер.

«Кто больше?» (или «Подбери слово»)

Цель: учить подбирать синонимы к словам.

Оборудование: мяч.

Ход. Предложить детям играть с мячом и называть слова.

Лето (жарко?) — жарко, солнечное, радужное, теплое, урожайное.

Дождь (какой?) — тихий, редкий, грабильный.

Ночь (какой?) — темная, тихая, жаркая, солнечная.

Цветы (что делают?) — растут, краснеют, цветут, благоухают.

Бабочки (что делают?) — летают, парят, сидят, кружат.

«Теплый предмет»

Цель: различать теплые и холодные предметы.

Оборудование: картинки (солнце, вода, ветер, дождь).

Ход. Педагог показывает картинки и называет их. Дети называют им теплые или холодные предметы.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Солнце — теплое, вода — холодная, ветер — теплый, дождь — холодный.

Текст для пересказа.

Лето.

Я
П
О
З
Н
А
Ю
Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

М
И
Р

www.yapoznaumir.ru

www.yapoznaumir.ru

Пальчиковая гимнастика.

«Лето»

«Бутончик»

«На лужок»

«Солнышко»

«Насекомые»

«Улитка»

СОЛНЫШКО



Солнышко яркое в небе
сияло,
лучами своими нас
огревало.

Тучки по небу быстро
ежали,
лучики в тучках надолго
астряли.

поднимаем ладони над головой,
растопырив все пальцы наподобие
лучей, и делаем вращательные
движения кистями рук

соединяем пальцы в замок и
сцепленными кистями рук выполняем
перекачивающие движения

поднимаем руки вверх и совершаем
волнообразные движения вправо-влево

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук



Солнцем ласковым согрето,
(«Идём» указательным и средним
пальцами одной руки.)
За весной приходит лето.
Будем в озере нырять
(«Ныряем» соединёнными вместе
ладонями от груди вперёд.)
И цветочки собирать.
(«Срываем» одной рукой и
«собираем» в другую.)

II. Основной этап:

Рассматривание картины и составления рассказа «Лето»



Презентация « До свидание, лето! »



**Д/И « Лето - это хорошо, лето - это плохо»,
« Осень – это хорошо, осень – это плохо»»**



Д/И «Лето-Осень»



Заключительный этап:

Рисование по стихотворению « Я рисую лето»



Аппликация « Божья коровка» (методом обрыва)

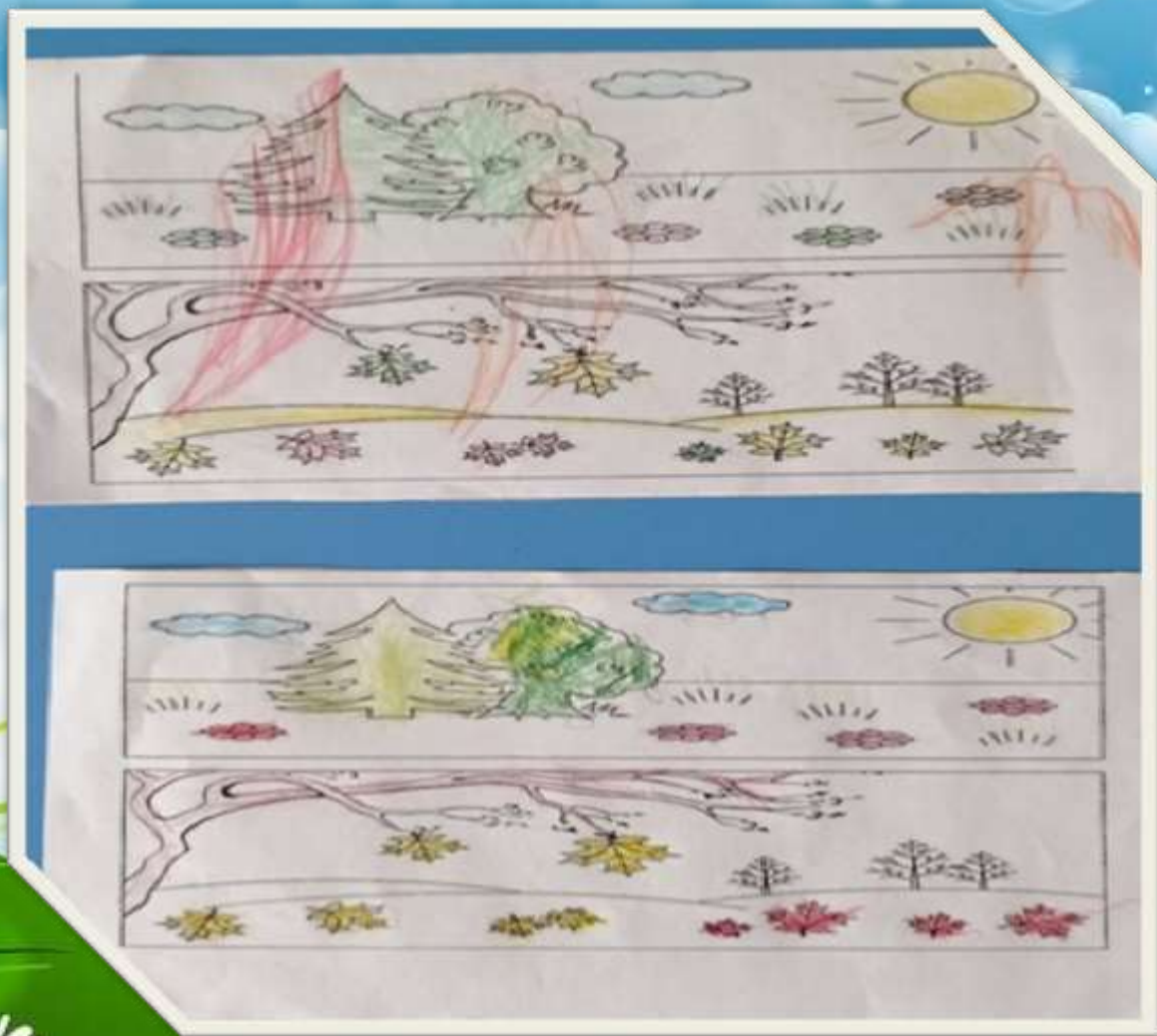


Пластилинография



Штриховка «Летний дождь, осенний листопад»





Работы детей в летние каникулы (домашнее задания)



Защита проекта



Вывод:

Данный проект был насыщен различными мероприятиями, которые были направлены на доброжелательное, непринужденное общение в игры, беседах, детям предоставлялась возможность вступать в сотрудничество друг с другом, дети помогали, поддерживали и сопереживали. Участвуя в мероприятиях, дети развивали речевые навыки, приобретали интерес к получению новых знаний об окружающей среде через беседы, показывали имеющиеся знания в процессе дидактических игр.

Результаты проектной деятельности:

- у детей пополнились, систематизировались знания и представления об летних изменениях в природе, о красоте лета;
- на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками летней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас.

**Спасибо
за
внимание!**