

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непрерывной непосредственно образовательной деятельности воспитателя и детей

Воспитатель: Анкудинова Е.В.

ДОУ: МБДОУ «Детский сад № 52» АГО

Тема: «Новогодние игрушки»

Возрастная группа: подготовительная группа (от 6 лет)

Форма НОД: познавательно – исследовательская деятельность

Технология: путешествие по «Реке времени»

Форма организации: групповая

Учебно – методический комплект: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста», О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В.Иванова, «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», Н.А.Короткова.

Средства:

Наглядные: панно (обозначающее «реку времени»), иллюстрации разных этапов человеческой истории, ель (украшенная новогодними игрушками), современные новогодние игрушки, старинные новогодние игрушки, самодельные новогодние игрушки из ткани, муляжи фруктов.

Литературные: «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Для продуктивной деятельности: цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, кисти, клей, пластилин, мишура.

Цель – создание условий для расширения представлений о создании новогодних игрушек.	
Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. 2. Актуализировать представления детей по теме «История создания новогодней игрушки». 3. Создать в воображении детей целостные образы истории человечества через «остановки» («древность» - «старина» - «наше время» - «будущее время»). 4. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы, убирать их на место после работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником. 2. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. 3. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
Предварительная работа – разучивание стихотворения «Стихи о елочных игрушках» В.Берестов.	

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей. Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Обсуждение реального или вымышленного события	Педагог предлагает детям разобрать новогоднюю елку, после новогодних праздников: «Дети, посмотрите, наши новогодние праздники закончились. Настало время убирать елку. Давайте вместе разберем елку. Снимем с нее новогодние игрушки.» У педагога из рук падает новогодняя игрушка,	Педагог акцентирует внимание на предмете исследования	Проявляют заинтересованность. Вовлечены в диалог с педагогом.	Интересуется неизвестным в окружающем мире

	но не разбивается: «Ребята, почему новогодняя игрушка не разбилась? Из какого материала сделаны наши современные игрушки? А как вы думаете, из какого материала были созданы новогодние игрушки у наших бабушек? А у бабушек наших бабушек были новогодние игрушки? Из какого материала они были, как вы считаете?»»			
Постановка цели исследования	Педагог рассказывает детям легенду: «Святая торжественная ночь спустилась на землю, принесла с собой великую радость людям. В Вифлееме, в убогой пещере, родился Спаситель мира. Внимая песнопению ангелов, пастухи славят и благодарят Бога; вслед за путеводной звездой волхвы спешат с далекого востока на поклонение Божественному Младенцу. И не только люди, но и деревья, осеняющие пещеру, и луговые цветы, пестреющие вокруг, - все по-своему принимают участие в великом торжестве. Радостно колышутся они, как бы поклоняясь Божественному Младенцу, и в ликующем шелесте листвы, в шепоте трав как бы слышится выражение благоговения к свершившемуся чуду. Всем хочется видеть родившегося Спасителя: деревья и кусты простирают свои ветки, цветы приподнимают	Рассказывает детям легенду	Слушают легенду	Способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели

	<p>головки, стараясь заглянуть внутрь пещеры, обратившейся теперь в священный храм.</p> <p>Счастливее других три дерева, стоящие у самого входа в пещеру: им хорошо видны ясли и покоящийся в них Младенец, окруженный сонмом ангелов. Это стройная пальма, прекрасная пахучая маслина и скромная зеленая елка. Все радостней, все оживленнее становится шелест их ветвей, и вдруг в нем явственно слышатся слова:</p> <p>- Пойдем и мы поклонимся Божественному Младенцу и поднесем Ему наши дары, - говорила, обращаясь к маслине, пальма.</p> <p>- Возьмите и меня с собой! – робко промолвила скромная елка.</p> <p>- Куда тебе с нами! – окинув елку презрительным взглядом, гордо ответила пальма.</p> <p>- И какие дары ты сможешь поднести Божественному Младенцу, - прибавила маслина, - что у тебя есть? Только колючие иглы да противная липкая смола!</p> <p>Промолчала бедная елка и смиренно отошла назад, не осмеливаясь войти в пещеру, сиявшую небесным светом.</p> <p>Но ангел слышал разговор деревьев, видел гордость пальмы и маслины и скромность елки; ему стало жаль ее, и по своей ангельской</p>			
--	--	--	--	--

	<p>доброте он захотел помочь ей.</p> <p>Великолепная пальма склонилась над Младенцем и повергла перед ним лучший лист своей роскошной кроны.</p> <p>- Пусть он навевает на Тебя прохладу в жаркий день, - сказала она, а маслина наклонила свои ветки. С них закапало душистое масло, и вся пещера наполнилась благоуханием.</p> <p>С грустью, но без зависти смотрела на это новогодняя елка.</p> <p>«Они правы, - думала она, - где мне с ними сравниться! Я такая бедная. Ничтожная, достойна ли я приблизиться к Божественному Младенцу?»</p> <p>Но ангел сказал ей:</p> <p>- В своей скромности ты унижаешь себя, милая елка, но я возвеличу тебя и разукрашу лучше твоих сестер!</p> <p>И ангел взглянул на небо.</p> <p>А темное небо усеяно было сверкающими звездами. Ангел сделал знак, и одна звездочка за другой стали скатываться на землю, прямо на зеленые ветки елки, и скоро вся она засияла блестящими огоньками. И когда Божественный Младенец проснулся, то не благоухание в пещере, не роскошный веер пальмы привлекли его внимание, но сияющая елка. На нее взглянул. Он и улыбнулся ей и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>протянул к ней ручки.</p> <p>Возрадовалась елка, но не загордилась, и своим сиянием старалась осветить пристыженных, стоявших в тени маслину и пальму. За зло она платила добром.</p> <p>И ангел видел это и сказал:</p> <p>- Ты доброе деревце, милая новогодняя елка, и за это ты будешь вознаграждена. Каждый год в это время ты, как теперь будешь красоваться в сиянии множества огней, и дети и взрослые будут, глядя на тебя, радоваться и веселиться. И ты, скромная, зеленая ёлка, сделаешься знаменiem веселого рождественского праздника»</p> <p>Педагог предлагает детям отправиться в путешествие по времени, и узнать, как изменялась новогодняя игрушка в разные исторические времена.</p> <p>Педагог спрашивает у детей: «Для того, что бы увидеть разнообразные елочные игрушки, что нам с вами надо сделать?»»</p>	Ставит цель путешествия перед детьми	Заинтересованы в проведении путешествия	
Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративн	<p>Педагог предлагает детям: «Занимайте свои места для путешествия на ковре – самолете. Дружно проговорим волшебные слова, для того чтобы попасть во времена бабушек наших бабушек – древность.»</p> <p>«Мы на месте не сидим Путешествовать хотим!</p>	Проговаривает стихотворение	Повторяют слова	Имеют представления о новогодних игрушках, разного исторического времени

	<p>Педагог демонстрирует сломанную, елочную игрушку, и спрашивает: «Как приходилось обращаться с елочными игрушками нашим бабушкам?».</p> <p>Педагог поощряет детей : «Вы все молодцы. Вам интересно рассматривать игрушки древности и старины?»</p> <p>Педагог предлагает детям вернуться в настоящее время: «Ребята, мы с вами рассмотрели новогодние игрушки древности и старины. Сейчас приглашаю вас вернуться в наше время.»</p> <p>«Мы на месте не сидим Путешествовать хотим! На ковер скорей садись, Хлопни, топни, повернись!»</p>			
<p>Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».</p>	<p>Педагог переходит к панно, приглашает детей: «Дети, вы сможете расположить на нашем панно, символизирующем «Реку времени», игрушки, соответствующие определенному историческому этапу? Посмотрите, здесь есть темно – синяя часть панно, это определенный участок исторического времени – древность, есть участок посветлее – это старина, а есть светло – голубого цвета участок – это наше время. Возьмите игрушки из разных корзин и разложите к соответствующим историческим временам.»</p>	<p>Предлагает детям сделать выбор новогодней игрушки, соответствующей определенному историческому этапу</p>	<p>Дети выбирают игрушку, поясняя ее характеристики, и определяя к определенному историческому времени</p>	<p>Выбирают и группируют предметы</p>

Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования	После распределения игрушек на разных исторических этапах, педагог предлагает обратить внимание детей на оставшийся участок на панно, бледно – голубого цвета: «Дети, посмотрите. У нас осталось еще одно место, для исторического времени. Как вы думаете, что за время впереди всех этих времен должно быть? Правильно, это время называется – будущее. Предлагаю создать вам свою новогоднюю игрушку будущего. И расположить на нашем историческом панно, на соответствующем этапе»	Предлагает разложить выбранные игрушки на панно Предлагает поучаствовать в продуктивной деятельности	Раскладывают предметы, елочные игрушки в соответствии с историческим временем Дети самостоятельно создают игрушку будущего	Умеют разместить предметы в соответствии с поставленной познавательной задачей
Вывешивание таблицы на стене группового помещения	Педагог предлагает детям рассмотреть заполненное панно, в соответствии с названиями исторических этапов «древность – старина – наше время – будущее время». Предлагает рассказать детям о новогодних игрушках определенного исторического времени.	Восхищается полученным результатом	Рассказывают о распределении игрушек	Закрепляют полученные знания
Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности	Педагог говорит: «Дети, предлагаю оставить наше панно с игрушками на этом столе. Если из вас кому то хочется сделать игрушки разных времен, возьмите нужные материалы, и можете самостоятельно их сделать.»	Предлагает детям самостоятельно поучаствовать в продуктивной деятельности	Дети, по собственной инициативе создают игрушки	Способен создать определенный объект