

Достижение метапредметных результатов обучения путем применения проектной деятельности на уроках технологии.

Новые требования к результатам обучения школьников вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципа метапредметности, как условия достижения качества образования. Учителю сегодня нужно уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний и использование обобщенных способов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, предметом оценки деятельности ученика, учителя и образовательного учреждения теперь являются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Метапредметный подход в образовании – это вовлечение ученика в мыслительный процесс, направленный на самостоятельную постановку проблемы, поиск способов её решения, а также методов, применяемых на практике.

Метапредметные результаты включают освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных и познавательных, коммуникативных).

К регулятивным учебным действиям относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

К познавательным учебным действиям относятся: общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность; умение вступать в диалог, умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем; выражать свои мысли; строить активное продуктивное взаимодействие;

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Метапредметными результатами освоения «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям и т.д.

Содержание методики обучения предмета «Технология», способствующей формированию метапредметных результатов обучающихся, основывается на системно-деятельностном подходе.

Суть деятельностного подхода: обучающиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной образовательной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт практико-ориентированной деятельности и осваивают систему знаний по данному предмету. При этом главное – происходит освоение всего комплекса универсальных учебных действий (УУД), определенных стандартом, и умение, способность учиться в целом, готовность к постижению нового.

Использование метода творческих проектов играет ключевую роль в достижении метапредметных результатов. Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Это формула «пяти П»: проблема – проектирование - поиск информации – продукт – презентация и портфолио. Каждый учитель стремится к тому, чтобы в результате работы над проектом учащиеся получали удовольствие, смогли проявить самостоятельность, фантазию, творческий подход и реализовать свои замыслы.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Для освоения универсальных учебных действий необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе. Подготовку можно реализовать в рамках постоянного усложнения учебных проектов, а для этого нужно постепенно вводить умения и навыки, необходимые для организации самостоятельного добывания знаний.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уроках технологии является защита итогового индивидуального проекта.

Важнейшим условием эффективного использования метода проектов

Является соблюдение определенной технологической цепочки, состоящей из следующих этапов:

– подготовительный этап

– выбор обучающимся в результате взаимодействия с учителем темы проекта и ее обоснование; определение последовательности действий по выполнению проекта; выявление методов и средств поиска информации; определение форм представления результатов (презентация, доклад, видеофильм, макет, изделие, буклет и др.); создание целевой презентации, предварительная экспертиза и коррекция проекта;

– основной этап – самостоятельный индивидуальный сбор обучающимися информации, ее анализ и систематизация, работа с литературой, первоисточниками, ресурсами сети Интернет, изучение различных материалов и т.д.; создание «продукта» проектной деятельности: макета, изделия, мультимедиа продукта, буклета; формулировка выводов, определение степени достижения поставленных целей;

– заключительный этап – защита обучающимися проекта; экспертиза проекта; возможности внедрения проекта.

К дидактическим материалам, направленным на освоение обучающимися проектной деятельности могут быть отнесены: индивидуальная карта проекта, маршрут движения к цели, аналитическая карта оценки результатов реализации проекта. Эти материалы предназначаются для самостоятельной работы обучающихся над проектом при педагогическом сопровождении со стороны учителей.

Для результативного использования данного метода могут быть использованы самые разнообразные виды проектов.

Основные виды проектов – это практические, исследовательские, информационные, творческие.

В целом, научно-исследовательская и проектная деятельность способствует:

– профессиональному, жизненному самоопределению школьников;

– установлению обучающимися тесной связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

– формированию у школьников умений и навыков постановки проблемы и цели, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении разнообразных проблем, выдвижения гипотез и их обоснования, планирования, прогнозирования результата;

– поиску и выделению обучающимися необходимой информации; применению ими методов информационного поиска;

– установлению сотрудничества школьника с учителем и со сверстниками и т.д.

Таким образом, научно - исследовательская и проектная деятельность позволяет учителям не только повысить интерес обучающихся к преподаваемым

дисциплинам, не только обеспечить высокий уровень теоретической подготовки школьников, но и способствует достижению метапредметных результатов обучения.

Источники

1. Петунин, О.В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи [Текст]: монография / О.В.Петунин.

–Томск: Изд-во Томского университета, 2010. –372 с.

2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с.