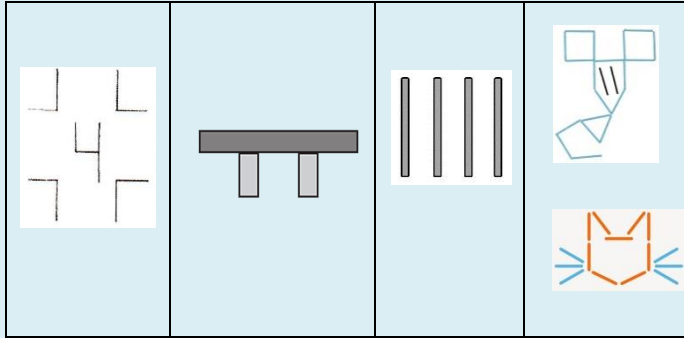










Картотека игр с палочками Кюизенера в логопедической практике



| Название | Цель игры | Описание |
|-----------------------------------|---|---|
| “Расскажи и собери стихотворение” | Автоматизация шипящих звуков | <p>Ребёнок выкладывает из палочек по образцу, а потом рассказывает стихотворение</p> <p>Четыре в комнате угла, Четыре ножки у стола И по четыре ножки У мышки и у кошки.</p>  |
| “Сдуй пёрышко” | Формирование длительного ротового выдоха | <p>Ребёнок делает дорогу из палочек так, чтобы между ними было расстояние 6-7 см, потом сдувает пёрышко. Важно, чтобы перо не вылетело за ограждение.</p>  |
| “Составь схему предложения” | Упражнять в выкладывании схемы предложения с помощью палочек. | <p>Ребёнок придумывает предложение по предъявленной картинке, а потом с помощью палочек выкладывает схему.</p>  |
| «Сосчитай» | Согласование существительного с числительным. Умение соотносить цифру с определенной палочкой | <p>Ребенок на картинке находит 5 шапок и выкладывает желтую палочку (желтая палочка — обозначает цифру 5)</p> |
| «Где спрятался звук» | Развитие умения определять положение звука | <p>Понадобится: 2 желтые палочки и одна красная. С помощью красной палочки определи положение звука [ш] в словах. Напри-</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | [Ш] в словах. | мер: слово шапка, ребенок выкладывает: красная палочка, желтая, желтая палочки. |
| «Слоговые вагончики» | Умение делить слова на слоги, обозначая количество слогов определенной палочкой. | <p>Описание игры: ребенок проговаривает слово, определяет количество слогов, например: в слове рак один слог, выложим розовую палочку (розовая палочка — цифра один).</p>  |
| «Угадай, чьи лапы» | Образование притяжательных прилагательных. | Ребенок выкладывает забор для животных по образцу. Проговаривая, чьи лапы спрятались за забором — лошадиные лапы, лисьи лапы. |
| “Посмотри и скажи правильно” | Автоматизация звуков в слогах | Повторить заданный слог столько раз, сколько палочек выложил логопед. |
| «Найди букву» | Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие пространственных представлений. | «Найди букву (П, К, Т, Х) и выложи её из палочек на квадрате» |
| «Повтори за мной» | Автоматизация звуков в слогах и словах, развитие чувства ритма, отработка слоговых структур различных типов. | <p>Логопед выкладывает перед ребёнком столько коротких палочек, сколько слогов в слове, и одну длинную палочку, обозначающую само слово. Инструкция: «Повторяя за мной слоги и слова, нажимай на каждую из палочек».</p> <p>СА - СА - САНИ</p> <p>СА - СА - СА - САПОГИ</p> |
| “Выполни по образцу и скажи красиво” | Автоматизация звуков во фразе | Ребёнок выкладывает по образцу картинку и одновременно повторяет за логопедом предъявляемый речевой материал |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | |  |
| «Длинное – короткое словечко» | Упражнять в дифференциации понятий “длинное-короткое слово” | <p>Ребёнок называет картинку, отхлопывает её название и кладёт длинную или короткую палочку</p>  |
| «Один-много» | Учить употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. | <p>Ребёнку предлагалось каждый предмет обозначить палочкой соответствующего цвета: желтая – лимон, красная – яблоко, фиолетовый – баклажан, синий – слива, белый – смородина и т.д. Далее логопед выкладывает перед ребёнком по несколько палочек каждого цвета. Инструкция: «Я буду называть один предмет, а ты – много. Лимон – лимоны».</p> |
| «Посчитай слоги» | Учить определять количество слогов в слове. | <p>Инструкция: «Выложи столько палочек, сколько слогов в названии картинки».</p>  |
| «Посчитай». | Согласование количественных числительных и существительных. | <p>Логопед берёт одну жёлтую палочку, а перед ребёнком кладёт 3 жёлтые палочки. Инструкция: «У меня один жёлтый лимон, а сколько у тебя?»</p> |
| «Баклажан- | Автоматизация | <p>Пример: желтая (лимон) - фиолетовая</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| лимон» | звуков [Л] и [Ль] в словах учить выкладывать палочки в определенной последовательности, соблюдая закономерность. | (баклажан) – и т.д. |
| “Поднимись по лестнице” | Автоматизация звука в слогах или словах | <p>Ребёнок строит лестницу из палочек, потом берёт фигурку какого-то животного и шагает по лестнице, повторяя за логопедом слоги или слова.</p>  |
| “Пройди по дорожке” | Дифференциация звуков в слогах, развитие силы голоса (тихо-громко) | <p>Ребёнок строит зигзагообразную дорожку. Берёт фигурку какого-то персонажа и помогает ему пройти по дорожке и спеть песенку (ша – если тропинка идёт вверх: язычок тоже вверх и са – если тропинка пошла вниз, как и язычок). Можно пропеть другую песенку: ла-ла-ла... тихо (если тропинка вверх идёт) и ла-ла-ла...громко (если тропинка вниз спускается).</p>  |
| “Рассели картинки в домики” | Дифференциация звуков в словах или словосочетаниях | <p>Ребёнок строит домики из палочек, называет правильно предъявленную картинку и кладёт в нужный домик.</p> |




“Выложи
букву, слог или
слово”


Упражнять в
выкладывании букв,
слогов и слов; про-
филактика дисгра-
фии

Педагог просит ребёнка выложить из па-
лочек букву, слог или слово.



Картотека игр по развитию речевой активности у детей средней группы ЗПР с использованием палочек Кюизенера

| Название игры | Цель игры | Описание игры |
|---|---|--|
| 1 «Кто как разговаривает?» | - развитие речевого слуха и внимания, формирование умения передавать простейшие ритмы (мяу-мяу, кря-кря), уточнение и расширение пассивного словаря по лексическим темам, развитие речевой активности, соотнесение слова с звукоподражанием голоса животного. | - педагог раздает детям длинные и короткие палочки. Взрослый дает задания: «Посмотри на картинку и произнеси, как, то или иное животное подает голос» и выложи под картинкой палочку, длинную или короткую. Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крякает Свинья хрюкает |
| 2. «Какой овощ?»  | - развитие пассивного словарного запаса детей по лексическим темам, активной речевой деятельности, соотнесение слова с цветом палочки. | - взрослый показывает муляж овоща, а дети выкладывают на своих столах, палочку соответствующего цвета и произносят вслух название цвета. |
| 3. «Лови да бросай – цвета называй» | - подбор существительных к прилагательному, обозна- | - педагог, раздает детям картинки, обозначающие су- |

| | | |
|---|--|---|
| | чающему цвет, развитие сенсорной базы (цвет, форма, размер, количество), стимуляция развития зрительного и слухового внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности | ществительные, а дети должны подобрать прилагательное, обозначающее цвет к данной картинке и выложить рядом палочку данного цвета (солнце – желтое, огурец – зеленый, небо – голубое) |
| <p>4. «Идем в гости»</p>  | - понимание и выполнение инструкций взрослого, звукоподражания голосу животных (кошке, корове) по образцу, самостоятельно, использование указательного жеста, соотнесение слова с предметом, развитие мелкой моторики. | - взрослый показывает картинку, называет слово (кошка, корова) и дает образец звукоподражания или просит ребенка сказать, как подает голос кошка. Покажи, где кошка (корова). Корова идет по дорожке, которая выложена из палочек, в гости к кошке, и учиться сопряженно проговаривать звукоподражания «мяу», «му». Подари кошке желтый цветок, а корове зеленый (палочки Кюизенера), корове один цветок, а кошке много (одну палочку и много). |
| 5. «Четвертый лишний» | -закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | - взрослый выкладывает перед ребенком 4 картинки и просит его выложить на столе 4 палочки, 3 одинаковых, а четвертую другого цвета, под той картинкой, которая лишняя. |
| 6. «Чей это малыш» | - развитие активного словарного запаса детей по лексическим | - выкладываются на стол пазлы взрослых животных и детены- |



темам, активной речевой деятельности, закрепление навыков словообразования, внимания, памяти.

шей, нужно найти правильную пару и совместить их. А под этими картинками положить палочки – длинные под взрослым животным, короткие под детенышами.

7. «Что бывает длинным и высоким?»

- расширение активного словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти.


- педагог показывает предмет (веревку, ленту, шнурок, нитку) и просит детей выложить на столах, если длинный предмет, длинную палочку, если короткий, короткую палочку; тоже самое с картинками высокий – низкий (гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф)

8. «Угадай, кто идет»



- учить детей выполнять действия согласно темпу звучания бубна, формирование умения передавать простейшие ритмы, развитие мелкой моторики.

- педагог готовит 2 картинки с изображением шагающей цапли и скачущего воробья. Педагог показывает детям картинку с цаплей и говорит, что у нее ноги длинные, она ходит важно, медленно, так медленно, как зазвучит сейчас бубен. Педагог медленно стучит в бубен, а дети выбирают длинные палочки и «ходят» как цапли, стуча палочками по столу. Потом взрослый показывает картинку, на которой нарисован воробей, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как сейчас зазвучит бубен. Он

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>быстро стучит в бубен, а дети выбирают короткие палочки и «скачут» по столу, как воробушки, затем педагог меняет темп звучания бубна, а дети, соответственно, то ходят как цапли, то прыгают как воробьи.</p> |
| <p>9. «Гудок»</p> | <p>- учить детей менять силу голоса от громкого к тихому, умение регулировать силу голоса.</p> | <p>-картинка с изображением паровоза. Педагог просит детей выбрать несколько одинаковых длинных палочек и столько же коротких. Сначала упражнение показывает сам педагог, произносит звук [У] сначала громко, а затем постепенно все тише (паровоз удаляется), и просит детей произнести, и на столах выложить палочки, когда звук [У] громко, а когда тихо.</p> |
| <p>10. Сказка «Поспешили-насмешили»</p>  | <p>- развитие речевого слуха и речевой активности детей, побуждать произносить звуки по подражанию, соотнесения слова с действиями ребенка</p> | <p>- следует сопровождать рассказывание сказки показом ее персонажей в кукольном театре. Звукотражания нужно произносить четко, выделяя гласные звуки. После показа сказки детям предлагается на своих столах выложить и озвучить героев сказки, используя палочки соотнеся их с персо-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | нажами сказки (медведь большой, берем палочку длинную, лягушка средняя-берем среднюю, мышка маленькая-маленькую). |
|--|--|---|