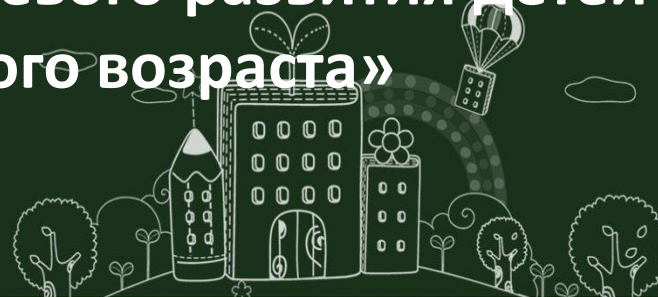


Моя педагогическая находка

«Использование мнемотехники в развитии детей
дошкольного возраста»

**«МНЕМОТЕХНИКА - КАК СРЕДСТВО
познавательно-речевого развития детей
дошкольного возраста»**



Подготовила воспитатель: Приходько
Наталья Викторовна



Я Приходько Наталья Викторовна,
воспитатель детского сада № 8 станицы
Канеловской.

Я очень рада присутствовать здесь, на
этом замечательном конкурсе.

Для меня очень ценно и важно это
удивительное, профессиональное
общение.

Сегодня я хочу представить вашему
вниманию свою педагогическую находку и
для этого приглашаю вас отправиться
вместе со мной в увлекательное
путешествие, в удивительную и
загадочную страну «Мнемоника»

- Отправляясь в путешествие, я непременно беру с собой определенный багаж знаний, основу, которая поможет мне достичь поставленных целей, а именно:
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольной организации;
- Мнение великих педагогов ;
- Методики современных педагогов;
- Методы и приемы, обеспечивающие эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
- А главное - это хорошее настроение и позитив!



АКТУАЛЬНОСТЬ

Почему я выбрала именно эту педагогическую находку?

Ответ на этот вопрос прост.

Я считаю, что использование данной технологии продиктовано самим временем.

В современном мире наши дети получают огромный объем информации, у них полная перегрузка данными. Несмотря, на их юный возраст, они отлично пользуются смартфонами, планшетами и компьютерами. Но при всем при этом, им сложно удержать в памяти такое большое количество информации, нарушается внимательность. Не всегда, получается, сосредоточиться на одном деле.

При этом надо понимать, что когда ребенок пойдет в школу, ему потребуется хорошая память. Хорошая память облегчит обучение ребенка, он с легкостью будет получать хорошие оценки, добиваться успеха и учиться с удовольствием.

Ребенок мыслит образами

К.Д. Ушинский



Начиная свое путешествие, я поставила перед собой цель, а также ряд задач, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО

ЦЕЛЬ:

Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления.

ЗАДАЧИ:

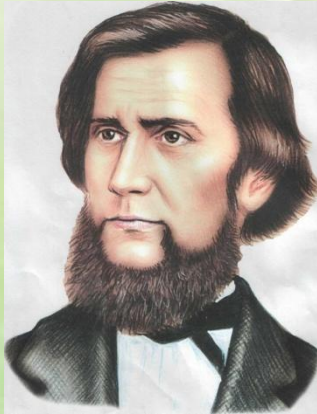
- 1.
- 2.
- 3.

ИНОВАЦИОННОСТЬ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

заключается в том, что мнемотехника - это совместная деятельность педагога с детьми, которая осуществляется по следующим принципам:

- Принцип интеграции (интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- Интеграция детской деятельности;
- Комплексно-тематический принцип: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы;
- Принцип экономичности и универсальности - мнемотехнику можно с успехом применять в любой образовательной области.

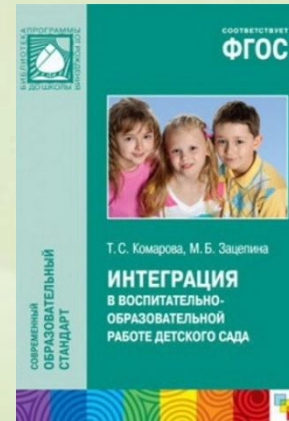
Уверена, что моя педагогическая находка имеет развивающий потенциал, который заключается в том, дошкольная организация не должна быть простым источником воспитания и обучения.



Использование данной технологии открывает новые возможности развития дошкольников. Необходимость использования метода мнемотехники в развитии детей дошкольного возраста неоспорима.

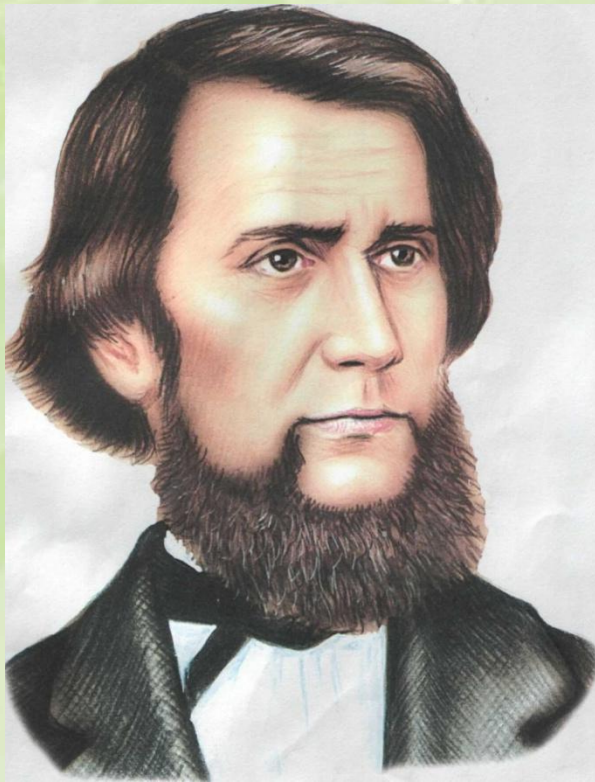


Она должна быть ориентирована на развитие личности ребенка, его познавательной активности, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.



То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали великие педагоги такие как В.Б. Косминская, Е.И. Васильченко, А.С. Макаренко, Т.С. Комарова и многие другие

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит, в основном, произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.



К. Д. Ушинский писал по этому поводу: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?

Мнемотехника — совокупность приемов и методов, направленных на тренировку памяти, речи, которые помогают быстрее запомнить информацию путем образования ассоциаций, на основе визуального и аудиального, а так же чувственного представления.

Структуру мнемотехники можно представить следующим образом

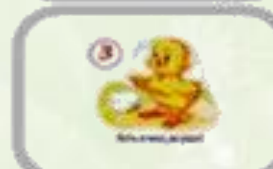
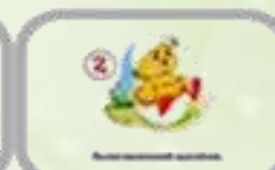
Мнемотехника

Мнемоквадраты



Мнемодорожки

Мнемотаблицы



Мнемоквадрат – это отдельная карточка — изображение с закодированной информацией. Рисунок в квадрате обозначает, либо одно слово, либо словосочетание, либо простое предложение. Это может быть как предмет, так и действие.



Например: ребенок ходит в детский сад у него есть шкаф и кроватка. Для того чтобы запомнить где его шкаф и кровать, на них наклеивают картинку, например, «Черепашку». И теперь ребенок знает, что вещи, на которых есть «Черепашка»- его вещи

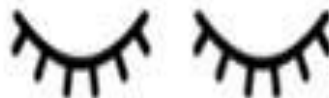
Мнемодорожка – это последовательность четырех или более мнемоквадратов, расположенных линейно. Рисунок в каждом квадрате, соответствует одному слову или словосочетанию. Опираясь на изображения, ребенок составляет историю из нескольких простых предложений.



Сидел воробей



на сосне,



заснул



и свалился во сне.

Мнемотаблица – это таблица, поделенная на квадраты, в каждый из квадратов заложена определенная информация. Каждому изображению в квадрате соответствует слово или словосочетание, на основе этих изображений составляется рассказ или учится стих.

Глядя на рисунки, ребенок воспроизводит текстовую информацию, так как в этом процессе одновременно задействовано и слуховое и визуальное восприятие.

При помощи мнемотаблиц легко можно запомнить большой объем информации.



Новый тренд в мнемотехнике: интерактивная инфография

Интерактивная инфографика – представлена в виде картинки, анимации или видео, а также переходов на дополнительные сведения (она позволяет изменять данные, отображаемые в графической форме).

Использование этого метода помогает мне организовать интересную непосредственно образовательную деятельность, а также повышает уровень мотивации детей к выполнению конкретных заданий. При помощи инфографики, к примеру, один большой рассказ можно легко отразить в одном графическом рисунке. Этот уникальный подход в подаче информации может быстрее привлечь внимание детей и способствовать быстрому запоминанию дидактического материала

Какая польза от мнемотехники для детей

Преимуществ от данной техники множество, например:

- Улучшается память, внимательность, воображение, фантазия.
- Развивается речь, увеличивается словарный запас.
- Представления об окружающем мире расширяются.
- Формируется наглядно образное и абстрактное мышление, интеллект.
- Ребенок учится выстраивать логические цепочки, легко запоминает информацию.
- Пересказ сказок, рассказов и заучивание стихов, для дошкольника превращается в увлекательную игру.
- При помощи мнемотехники можно преодолеть стеснительность, и развивать общительность.
- Мнемоника включает в работу оба полушария головного мозга.
- Раскрываются творческие способности детей.

Левое полушарие

Правое полушарие

ЛОГИКА

ОБРАЗНОЕ
МЫШЛЕНИЕ

АНАЛИЗ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СПОСОБНОСТИ

АССОЦИАЦИИ

РЕЧЬ

ЧУВСТВА

ЧТЕНИЕ

ИНТУИЦИЯ

ПИСЬМО

ЯЗЫКИ

ВООБРАЖЕНИЕ

ДВИЖЕНИЯ

ПРАВЫЙ ГЛАЗ

ЛЕВЫЙ ГЛАЗ

ПРАВАЯ РУКА

ЛЕВАЯ РУКА



С какого возраста можно заниматься мнемотехникой

Мнемотехникой может заниматься человек от 3 до 99 лет.

Свою работу по данной технологии я начала со знакомства с мнемоквадратом детей средней группы, это вызывало у них интерес, так как в этом возрасте, дети любят рассматривать картинки.



В возрасте 4-7 лет уже происходит знакомство с мнемодорожками и мнемотаблицами. С их помощью легко запоминается сложная для восприятия информация. Легко запоминаются стихи, рассказы, скороговорки, загадки, алгоритм одевания, обучение гигиене, изучение цифр и многое другое

Что нужно для того чтобы заниматься мнемотехникой

Для того чтобы занятия проходили с пользой, я придерживаюсь нескольких простых правил:

Начинаю с простого. Сначала знакомлю с единичными изображениями, а потом постепенно добавляю сложность. Чтобы у ребенка была уверенность в своих силах.



Не нагружаю детей. Не показываю больше двух мнемотаблиц в день, и количество квадратов в таблице не должно быть больше 9 штук. Если информации очень много дети устают и не будет положительного эффекта от занятия.

Изображения должны быть красочными и обязательно цветными, чтобы привлекали внимание ребенка, так как они быстро запоминают цветные образы: солнце — желтое, трава — зеленая, небо — голубое, снег — белый и т.п. Когда ребенок станет постарше, то можно использовать черно — белый вариант



4. Меняю тему занятий, чтобы не пропал интерес. На одном занятии выучили стих, на другом сказку, на третьем — познакомились с животными Африки.

Занимаюсь с детьми, когда они всегда только в хорошем настроении, и в добром расположении духа, тогда когда есть интерес. Не заставляю и не уговариваю.



И самое главное. Никаких занятий, только ИГРА. Все только в игровой форме. Заметила, что пропало внимание и интерес ребенка, заканчиваю тренировку. Продолжаю в другое удобное время.

КАК ЗАНИМАТЬСЯ

Есть разные варианты занятий, их много. Большое внимание уделяю возможности выбора, развитию инициативы и самостоятельности у детей.

Давайте на примере рассмотрим, как работать с пересказом, и как составить рассказ – описание.

Можно видеофрагмент

Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка – зима!»



Наступила зима.



Всюду белый, пушистый снег.



Холодно на улице.



Дети оделись тепло,
и пошли гулять.



Они покатались на санках,



лыжах,



поиграли в снежки,



слепили веселого снеговика.



Хорошо зимой!

Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка – зима!»

Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили веселого снеговика. Хорошо зимой!

1. Выразительно читаем текст с опорой на изображение.
2. Читаем рассказ еще раз, указывая на изображение в таблице, чтобы у ребенка возникла взаимосвязь «слово – картинка».
3. Обсуждаем изображение, задавая вопросы:
«Как ты считаешь, а про какое время года идет речь?»;
«Ты запомнил, снег где?»;
«А какой он (снег)?»;
«А погода, какая?»;
«Как оделись дети?»;
«Чем они занимались на улице?»;
«По их мнению, зимой хорошо или плохо?»
4. Потом читаем рассказ еще один раз.
5. Просим пересказать ребенка рассказ с опорой на картинки.



Наступила зима.



Всюду белый, пушистый снег.



Холодно на улице.



Дети оделись тепло,
и пошли гулять.



Они покатались на санках,



лыжах,



поиграли в снежки,



слепили веселого снеговика.



Хорошо зимой!

Составляем рассказ описание

Это наиболее сложный вид монологической речи, который трудно дается детям. В силу возраста, дети не располагают достаточными знаниями, чтобы легко изъясняться.

Здесь поможет мнемотехника.

Чтобы описать фрукт или овощ с опорой на мнемотаблицу, надо:

- Озвучить для ребенка вопрос, показывая на квадрат, в котором данный вопрос написан.
- Уточнить, понятно ли почему в этом квадрате нарисовано такое изображение. Если ребенку не понятно, объяснить ему в простой форме.
- Привести пример описания.
- Попросить ребенка, чтобы теперь он Вам описал какой — то овощ или фрукт, опираясь на таблицу.

РАССКАЖИ ОБ ОВОЩЕ, ФРУКТЕ



Какого цвета?



Какой размер?



Какая форма?



Какой вкус?



Какой на ощупь?



Где растёт?



Что можно приготовить?

РЕЗУЛЬТАТОМ своей работы по использованию мнемотехники для развития детей дошкольного возраста, считаю, что у детей:

- Появилось желание пересказывать сказки, тексты, придумывать интересные истории - как на занятии, так и в повседневной жизни.
- Расширился круг знаний об окружающем мире.
- Расширился активный и пассивный словарь.
- Появился интерес к заучиванию стихов и малых фольклорных форм.
- Дети преодолели робость, застенчивость, стали более общительными.
- Видна положительная динамика в развитии памяти, мышления воспитанников. Они запоминают большие по объёму тексты. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком.
- Разучивание стало для дошкольников делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым.

ПЕРСПЕКТИВА работы по данной технологии огромная.

Я планирую продолжить увлекательное путешествие по удивительной стране «Мнемоника», сколько будет дорог и целей... все еще впереди.

Мне хочется, чтобы моя педагогическая находка нашла свое применение у коллег.

- Я считаю, что использование мнемотехники, является: эффективным средством познавательно-речевого развития у детей дошкольного возраста,
- способствует сохранению самоценности детства как важного этапа в общем развитии ребенка
- обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, что соответствует ФГОС ДО.

