

## Влияние гаджетов на развитие речи детей



Основная функция речи – коммуникативная, социализирующая. Речь у детей появляется только в процессе активного взаимодействия с людьми и с внешним миром. Сначала малыш слышит комментарии родителей по поводу его действий и ощущений, связывает их со своими действиями. Далее он сам хочет взаимодействовать с родителями, сообщая о своих желаниях и ощущениях. Чем активнее ребенок взаимодействует с окружающим миром, тем больше у него развивается речь. Если ребенку уже 2 или 3 года, а родители все еще продолжают относиться к нему как к младенцу, стараются угадывать и предупреждать все его желания, не ожидая от него никаких усилий, то мотивация к говорению у него снижается. Зачем ему вообще говорить, если и так хорошо? Уровень взаимодействия с окружающими людьми остается примитивным, само взаимодействие – пассивным. Еще более снижают мотивацию безмолвные компьютерные игрушки.

# Последствия раннего приобщения к гаджетам

**1.Задержка в речевом развитии:** малыши молчат, либо изъясняются криками или жестами; позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна, дети с трудом подбирают слова, чтоб выразить свою мысль. Им не хватает «практики» общения. Все внимание уходит на зрительное восприятие картинки, на поглощение, а не на отдачу. Речевой поток из гаджетов или телевидения, не обращённые к ребёнку лично и не предполагающие ответа, не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком». Речь, исходящая с экрана, остаётся мало осмысленным набором чужих звуков, она не становится «своей». Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняются криками или жестами.

**2.Нарушение звукопроизношения:** дети подражают героям, искажая слова, так как современные мультфильмы, фильмы и приложения озвучиваются специально искаженными, шепелявыми, картавыми голосами! Слабые мышцы артикуляционного аппарата ребенка приводят к неправильному произношению звуков, так как для его развития (т.е. умения управлять мышцами языка, губ и щек) требуется ежедневная тренировка перед зеркалом, но не перед ГАДЖЕТОМ!

**3.Нарушение связной речи:** современные технологии ведут к росту безграмотности. Дети не владеют связанной речью, фразовая речь состоит из простых предложений, с неправильным употреблением окончаний, у большинства словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации. Дети не знают обобщающих понятий, не могут подобрать родственных слов. Пересказ осуществляют только с помощью наводящих вопросов.

**4.Нарушение психического и социального развития:** маленькие пользователи электронных игрушек становятся замкнутыми, у них слабеют потребность и мотивация в контактах с детьми, отсутствуют навыки общения со сверстниками и со взрослыми. Чем больше дети проводят времени за гаджетами, тем меньше они учатся общению и накоплению коммуникативного опыта, сканированию и обмену эмоционального состояния собеседника.





**5.Трудности при чтении:** детям сложно фокусировать взгляд при прослеживании строки слева направо и возвратном движении глаз с переходом на новую строку, потому что при постоянном времяпровождении в гаджетах глаза следят за яркими и четкими объектами в хаотичном движении.

Детям, трудно воспринимать информацию на слух при аудировании (прослушивании) текста. Они не могут удерживать в памяти предыдущую фразу и связывать последовательность предложений, понимать и схватывать смысл. Понимая лишь короткие фразы, теряя суть текста, что приводит к проблемам с чтением. Детям трудно читать - понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут удерживать и связывать их, в результате они не понимают текста в целом. Поэтому им становится скучно и неинтересно читать даже самые хорошие детские книжки.