

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс: 8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail: school65uu@yandex.ru; сайт: <http://maou-65.buryatschool.ru>;
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Я. Вессернов
«31» 08 2022 г.



«Утверждаю»

Якушев /Н.А.Якушевич/

от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

7 классы

«Технология. Обслуживающий труд»
предметная область

2 часа в неделю, 68 часов в год
кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Федорова Наталья Константиновна, педагог первой категории
Ф. И. О. педагога, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО второго поколения, примерной (авторской) образовательной программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» О. А. Кожина

Учебник

«Технология»: Учебник для учащихся 7 классов общеобразовательной школы/ под редакцией О. А. Кожинной. - М.: «Дрофа», 2014г.

Рассмотрена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О. А. Кожиной составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

В соответствии с Федеральным Государственным образовательный стандартом основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>)

На основе примерной программы по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения и авторской программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 класс, автор О.А. Кожина. – М.: Дрофа, 2014

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая	Технология. Обслуживающий труд.	7 кл	М.: Дрофа	

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 15) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- 16) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 17) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 18) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 19) расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделия;
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в материале;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления;
- 10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;

- 17) применение методов художественного проектирования одежды;
- 18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 19) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- _ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- _ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- _ навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- _ ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Виды контроля:

самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

Предполагаемые формы контроля:, беседа, практикум, тесты, проектные задания, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная работа.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Контроль формирования знаний осуществляется с помощью заданий в рабочей тетради. Входной контроль – тест, итоговый контроль – защита проекта, текущий – практические работы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			лабор. раб.	практ. раб.	контр. раб.
1.	Введение	2			1
2.	Кулинария	14		7	1
3.	Материаловедение.	2	1	1	
4.	Рукоделие	8		4	1
5.	Элементы машиноведения	4		2	
6.	Конструирование и моделирование изделий	8		4	
7.	Технология изготовления изделий	20		10	1
8.	Технологии ведения дома	4	1	2	
9	Художественные ремесла	6		3	
	Итого	68	2	33	4

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/формы контроля
	По плану	По факту				
Введение						
1-2			Введение. ПТБ. Входная диагностика.	Систематизаци и знаний	Предметные <i>Получат знания</i> о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием <i>Получит возможность научиться</i> безопасному использованию инструментов и оборудования на уроках и дома Метапредметные	Предварительный, текущий, тематический/ Комбинированная

					<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Поиск информации, умения делать выводы.</p> <p>Регулятивные: планирование безопасного процесса труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач</p> <p>целеполагание, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	
Кулинария						
3-4			Понятие о микроорганизмах. Виды теста.	«Открытия» нового знания	<p>Предметные</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> определять источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Способам профилактики инфекций. Способам приготовления различных видов теста Подготовке меню праздничных блюд. Оформлению праздничного стола, правилам приема гостей, элементам этикета.</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; - учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; - учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; -использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику <p>Личностные Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии.</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе по теме; 	Текущий, тематический/ Комбинированная
5-6			Бездрожжевое тесто.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
7-8			Дрожжевое тесто.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
9-10			Тесто для пельменей, вареников, лапши.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
11-12			Сервировка десертного стола. Холодные десерты.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
13-14			Горячие сладкие блюда. Проект.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
15-16			Плоды и ягоды.	«Открытия»		Текущий,

			Консервирован ие.	нового знания		тематический/ Комбинированная
Элементы материаловедения						
17-18			Химические волокна. Свойства волокон.	«Открытия» нового знания	<p>Предметные <i>Получит возможность научиться</i> классифицировать волокна, определять вид волокон по его свойствам. Использовать символы по уходу за текстильными изделиями из химических волокон.</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; - учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; - учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; -использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику</p> <p>Личностные Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом - участвовать в беседе по теме;</p>	Текущий, тематический/ Комбинированная
Рукоделие						
19-20			Вязание крючком.	«Открытия» нового знания	<p>Предметные <i>Получит возможность научиться</i> Подбору инструментов и материалов; готовить пряжу к вязанию. Приемам вязания основных петель. Чтению схем вязания. Вывязыванию столбика без накида различными способами, полотна по кругу.</p> <p>Изготовлению вязаного изделия</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; - учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; - учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; -использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику</p>	Предварительный, текущий, тематический/ Комбинированная
21-22			Основные виды петель.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
23-24			Вязание круглого, квадратного полотна.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
25-26			Проектная работа.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная

					<p>Личностные Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии.</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>- участвовать в беседе по теме;</p>	
Элементы машиноведения						
27-28			Челночный механизм швейной машины. Приспособления к швейной машине.	«Открытия» нового знания	<p>Предметные <i>Получит возможность научиться</i> читать кинематические схемы швейных машин. Использовать приспособления к швейной машине. Изготавливать машинные швы (двойной и запошивочный)</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;</p>	Текущий, тематический/ Комбинированная
29-30			Машинные швы.	«Открытия» нового знания	<p>-понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; - учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;</p> <p>- понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; - учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом; -использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику</p> <p>Личностные Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии.</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>- участвовать в беседе по теме;</p>	Текущий, тематический/ Комбинированная
Конструирование и моделирование швейных изделий						
31-32			Зрительные иллюзии. Выбор проектного изделия.	«Открытия» нового знания	<p>Предметные <i>Получит возможность научиться</i> использовать зрительные иллюзии при проектировании одежды.</p> <p>Снимать мерки необходимые для построения чертежа плечевого изделия, грамотно записывать результат снятия мерок.</p> <p>Последовательно строить чертеж- основу плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p> <p>Выполнению расчетов. Построению чертежа в М 1:4 и в натуральную величину</p> <p>Моделированию плечевого изделия на основе чертежа.</p>	Текущий, тематический/ Комбинированная
33-34			Снятие мерок.	«Открытия» нового знания	<p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p>	Текущий, тематический/ Комбинированная
35-36			Построение чертежа изделия.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
37-38			Моделирование	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная

			е изделия на основе чертежа.		<p>Регулятивные: планирование технологического процесса и процесса труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач</p> <p>целеполагание, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	Комбинированная
Технология изготовления швейных изделий						
39-40			Раскрой.	«Открытия» нового знания	<p>Предметные</p> <p>Получит возможность научиться Подготовке ткани к раскрою. Раскладке лекал изделия на ткань. Разметке припусков на швы выполнению переноса линий выкройки на детали кроя. Сметыванию изделия., подготовке к первой примерке Проведению примерки. Обрабатывать боковые срезы в изделиях с цельнокроеным рукавом. Обрабатывать горловину косой бейкой, подкройной обтачкой и подборт. Горловину в зависимости от вида воротника. Обрабатывать низ рукавов, низа изделия швом. Проводить окончательную отделку изделия. Контролировать качество изделия, рассчитывать себестоимость.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: планирование технологического процесса и процесса труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач</p> <p>целеполагание, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные</p>	Текущий, тематический/ Комбинированная
41-42			Обработка деталей изделия. Подготовка к первой примерке.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
43-44			Проведение примерки. Устранение дефектов.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
45-46			Обработка боковых срезов.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
47-48			Обработка горловины подкройной обтачкой.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
49=50			Обработка горловины воротником.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
51-52			Обработка низа рукавов.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная

53-54			Обработка низа изделия.	«Открытия» нового знания	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Текущий, тематический/ Комбинированная
55-56			Окончательная отделка.	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
57-58			Контроль качества	«Открытия» нового знания		Текущий, тематический/ Комбинированная
Технологии ведения дома						
59-60			Комнатные растения.	«Открытия» нового знания	Предметные <i>Получит возможность научиться</i> оформлять квартиру комнатными цветами, ухаживать за цветами и работать с ними. Метапредметные <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> планирование технологического процесса и процесса труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач целеполагание, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы Личностные Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Текущий, тематический/ Комбинированная
Электротехника						
61-62			Электроосветительные, электронагревательные приборы.	«Открытия» нового знания	Предметные <i>Получит возможность научиться</i> безопасным способам работы с электроприборами. Метапредметные <i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> планирование технологического процесса и процесса труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;	Текущий, тематический/ Комбинированная

					<p>овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач</p> <p>целеполагание, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	
Художественные ремесла						
63-64			Макраме. Основные узлы и узоры плетения.	«Открытия» нового знания	<p>Предметные</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> использовать различные материалы, выполнять основные узлы, использовать различные способы плетения.</p> <p>Изготавливать изделие по выбору, оформлять пояснительную записку</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: планирование технологического процесса и процесса труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач</p> <p>целеполагание, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	Текущий, тематический/ Комбинированная
65-66 67-68			Проект	Систематизация и знаний	<p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: планирование технологического процесса и процесса труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач</p> <p>целеполагание, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	Текущий, тематический/ Комбинированная
Итого 68 часов						