

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Алия Рамилевна Сигова

учитель информатики и математики

МБОУ «Школа №3 им.Героя России С.Медведева»

г.Саяногорск

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; нарастание экономической нестабильности; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жесткость, борьбу, конкуренцию. Все приводит к понижению ценности человеческой жизни.

В последние годы воспитательная функция школы значительно снижена. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах. Сегодня же целью воспитания обучающихся должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. В современных условиях воспитание в образовательных учреждениях следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию свойственную любой педагогической деятельности.

Перестала выполнять свои воспитательные функции и семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих не хватает элементарной духовной близости между родителями и детьми. О том, что меняется время – меняемся мы, сказано и написано много. Но как бы не менялся мир, роль семьи в воспитании ребенка, была и остается самой главной. Именно родители формируют первые представления малыша об окружающем мире, о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

К сожалению, не все родители готовы воспитывать своих детей в полном смысле этого слова. С ужасом иногда слышишь слова родителей «нас не учили воспитывать, вы учителя - воспитывайте». И задаешься вопросом «а как строились все это время отношения между родителями и детьми?». Ведь именно дети из таких семей становятся «трудными». И только столкнувшись с проблемами, родители начинают задуматься о воспитании и ждут от нас, учителей, «чуда». Но как утверждаю психологи, сколько ребенка воспитывали неправильно, столько же времени уйдет на его перевоспитание. Значит, воспитывая наших детей, мы всегда должны помнить, что придет

время, и они тоже станут родителями и на их плечи ляжет воспитание целого поколения, а значит, и мы, учителя, несем ответственность за это будущее.

Кто-то скажет, что воспитывать ребенка в современном мире очень трудно, ведь если раньше знания приходили «из учебы и еще больше из советского опыта, газеты, книги», то сейчас знания приходят из интернета и телевизора. Но мы забываем, что правильная оценка полученной информации поможет ребенку сформировать и правильное отношение к происходящему. Ведь воспитание, прежде всего, должно ставить своей целью привитие у ребенка нравственности, формирование у него правильной шкалы ценностей вне зависимости от социокультурных условий развития общества.

На классном часе со своим классом мы рассматривали семейный уклад в 16 веке и в наши дни. Оказалось, что больше половины обучающихся предпочитают жить в будущем в гражданском браке, так как это поможет избежать ответственности перед своей парой. Это наталкивает на вывод, что у молодого поколения нет четкого представления о нравственно-психологической основе любви и брака. Значит, наша задача развивать морально-волевые и нравственные компоненты личности ребенка, а именно: инициативность, стремление к самостоятельному принятию решений, умение быть критичным к собственным действиям и воспринимать критику других, умение анализировать свое поведение с точки зрения социальной правильности, осознанно контролировать свое поведение.

Только взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе может сформировать психологическую готовность детей к принятию социальной ответственности, чтобы они могли принимать правильные решения и делать правильный моральный выбор в сложных ситуациях.

Воспитание – это формирование личности как творца своей жизни и своей судьбы. Оно готовит человека к субъектной деятельности, вырабатывает ее психологические предпосылки. Воспитание от начала и до конца, во всех проявлениях служит формированию нравственности. Решение этой задачи – глубинный смысл воспитания, иначе, не воспитав нравственность, невозможно обеспечить личностные основы человеческой жизнедеятельности.

Список использованных источников:

1. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Ключеский В.О. Два воспитателя // Русская мысль. – 2015. - №5
3. Макаренко А.С. Книга для родителей – М.: Педагогика 1988.
4. Подласый И.П. Диагностика и экспертиза педагогических проектов. - К., 2008.