

**Познавательно-исследовательский проект  
в старшей группе  
«Детская лаборатория»**



Подготовила:  
воспитатель  
Костина О.В.

февраль 2023г.

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский,

**Сроки реализации проекта:** 1 неделя (7.02.2022 – 11.02.2022)

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Актуальность:**

Воздух и вода – это волшебники, которые способны совершать много чудес. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом и водой везде. Но научиться самостоятельно, изучать их свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Эксперименты разрешают объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. В процессе экспериментов развивается стремление к познанию мира, обогащается память ребёнка, развивается наблюдательность и пытливость ума, а также все познавательные способности, умение изобретать и использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создаётся творческая личность.

***Недаром говорят в Китае:***

***То, что я услышал, я забыл.***

***То, что я увидел, я помню.***

***То, что я сделал, я знаю!***

Данный проект позволяет уточнить и расширить представление детей о воде и воздухе, их признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Поэтому первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить.

## ***Проблема***

В ходе общения с детьми мы выяснили, что у них недостаточно знаний о свойствах воздуха и воды. Люди, животные и растения дышат воздухом. Воздух находится везде. А как его можно увидеть? Как доказать, что он существует? Что такое воздух? Зачем он нужен людям и другим живым организмам? Каково значение воздуха? А сколько секретов таит в себе вода! Такие вопросы возникли у детей во время беседы. Поэтому, путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты.

## ***Цель:***

Способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

## ***Задачи:***

### **Образовательные:**

- ✓ формировать первичные представления об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- ✓ закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- ✓ обогащать и активизировать словарный запас детей

### **Развивающие:**

- ✓ развивать у детей познавательные способности;
- ✓ развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения.
- ✓ развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать;
- ✓ развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности;
- ✓ развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий

- ✓ развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов и формировать опыт выполнения правил техники безопасности.
- ✓ Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

### **Воспитательные:**

- ✓ содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- ✓ вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области познавательного развития;
- ✓ установить доверительные и партнерские отношения с родителями;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе.

### **Этапы реализации проекта**

#### ***I этап - подготовительный.***

- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности
- Подбор художественной литературы по теме;
- Разработка плана реализации проекта;
- Разработка циклов НОД
- Составление картотеки опытов
- Оформление консультаций рекомендаций
- Взаимодействие с семьей: сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта в домашних условиях

#### ***II этап – основной***

- Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности.
- Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

### **III этап – заключительный**

- ✓ Презентация проекта
- ✓ Фотоотчёт «Мы – юные исследователи»
- ✓ Создание картотеки опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Выставка рисунков «Нетрадиционная техника рисования. Рисование морозных узоров свечой»
- ✓ Консультация «Создание условий для экспериментирования детей дома».

#### **Ожидаемый результат:**

Реализация данного проекта предполагает

*У дошкольников:*

- ✓ Обогащение знаний, представлений об окружающем мире у дошкольников;
- ✓ Создание центра экспериментально-поисковой деятельности в группе;
- ✓ Появление у воспитанников устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

*У родителей:*

- ✓ Повышение педагогической компетентности родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка,
- ✓ появление новых общих интересов детей и родителей.
- ✓ повышение вовлеченности родителей в воспитательно – образовательный процесс.

*У педагогов:*

- ✓ Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.
- ✓ Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми.

## Перспективный план проекта

Образовательная область	Содержание	Основные задачи
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность:</p> <p style="text-align: center;"><i>Беседы :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Поговорим о воде»</li> <li>✓ «Кто такие исследователи»</li> <li>✓ « Свойства воздуха»</li> <li>✓ «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?»</li> <li>✓ «Чистый воздух»;</li> <li>✓ «Для чего нужен воздух и кому»,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Опытно-экспериментальная деятельность детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Задержка воздуха»</li> <li>✓ «Поймай воздух»</li> <li>✓ «Увидим воздух»</li> <li>✓ «Можно ли воздух почувствовать?»</li> <li>✓ «Что в пакете?»</li> <li>✓ «Воздух повсюду»</li> <li>✓ «Цветные льдинки»</li> <li>✓ «Вода - это жидкость?»</li> <li>✓ «Вода не имеет вкуса»</li> <li>✓ «Вода может нагреваться, может быть тёплой , горячей»</li> <li>✓ «Превращение воды в пар»</li> <li>✓ «Круговорот воды в природе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пополнять объем знаний по темам: «Свойства и состояния воды», «Свойства воздуха»</li> <li>✓ Развивать любознательность , расширять кругозор.</li> <li>✓ Развивать у детей внимание, память, воображение, познавательный интерес.</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Полив и рыхление комнатных растений</li> </ul> <p><i>Настольно-печатные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лото «Растения, животные»</li> <li>✓ «Зоологическое лото»</li> </ul> <p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Воздух, земля, вода»</li> </ul> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;</li> <li>✓ Проведение опытов и экспериментов в домашних условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться)</li> <li>✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>✓ Повышать педагогическую компетенцию родителей, привлекать их в воспитательно-образовательный процесс детского сада.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Путешествие Капельки» (круговорот воды)</li> <li>✓ «Как люди речку обидели»</li> <li>✓ «Где живёт воздух»</li> <li>✓ Стихи, загадки о явлениях природы (снег, град, иней, дождь и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствовать развитию всех компонентов устной речи (обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, развитие связной диалогической и монологической речи).</li> <li>✓ Развивать коммуникативные умения детей в процессе совместной деятельности друг с другом и со взрослым.</li> </ul>



Художественно-эстетическое развитие	<p>ОД рисование «Морозные узоры»</p> <p>ОД рисование «Удивительный воздух»</p>	<p>✓ Развивать эстетические чувства, творческие способности, воображение</p> <p>✓ Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Физическое развитие	<p><i>Физкультминутки</i></p> <p>«Ветер дует нам в лицо»</p> <p>«Здравствуй вольный ветерок»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i></p> <p>«Насосик» (методика Стрельниковой)</p> <p>«Ветер-ветерок»</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>П/И «Мы –капельки»</p>	<p>✓ Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>✓ Совершенствовать основные виды движений, умения согласовывать слова и движения.</p>

## Заключение

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.