

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического развития, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с множественными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



Составитель:
Педагог дополнительного образования,
Высшей квалификационной категории-
Елена Петровна Завершинская



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Центр психолого-педагогической
реабилитации детей «Орион»



**Особенности речевого
развития у детей
с ограниченными
возможностями
здоровья**

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей
и молодежи»
ЦПТРД «ОРИОН»
г. Оренбург, ул. Чкалова, д.33,
Телефон: (3532) 31-74-34

Оренбург

Особенности речевого развития у детей с ОВЗ

Особенности у детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Главное отличие ЗПР от умственной отсталости заключается в обратимости имеющихся у ребенка особенностей развития. Потенциальные возможности детей с задержкой психического развития достаточно высокие.

Особенности у детей с ОВЗ (интеллектуальная

недостаточность, синдром Дауна)

Медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, используются заученные речевые шаблоны; - дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации; - ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом; - внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у детей снижены; - новые сведения усваиваются медленно.

Особенности у детей с нарушением развития эмоционально-волевой сферы при раннем детском аутизме (РДА)

Нарушение общения, контакта ребенка с окружающими. Феномен тождества Стереотипии
Особенности речевого развития : мутизм, эхолалии, большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге.

Особенности у детей с ДЦП Нарушение мышечного тонуса

Ограничение или невозможность произвольных движений. Наличие насильственных движений. Нарушения равновесия и координации движений. Нарушение ощущений движений. Синкинезии.

Развитие речи детей с ОВЗ идет по тем же этапам, что и развитие нормотипичных детей, но в иных временных отрезках и со своими специфическими особенностями, характерными для того или иного заболевания/состояния.

От специалистов и современных методик по коррекции, восстановлению речевой функции ребёнка зависит многое, но не всё. **Основная роль принадлежит родителям, семье малыша.**

Близким людям нужно объединиться с врачами, педагогами, выполнять все назначения, домашние задания, идти одним путём, одной командой к намеченной цели. Комплексный подход и активное участие родителей в процессе развития речевой функции ребёнка обязательно дадут положительный эффект.

