

Муниципальное бюджетное Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Вахрушев имени И.П. Фархутдинова»
694202, Сахалинская область, пгт Вахрушев, ул. Школьная,1
E-mail: pgo.mkousoshvipf@sakhalin.gov.ru тел. (42431) 93-4-34; 93-6-14 факс (42431) 93-4-34, 93-6-14
ИНН – 6507010783, КПП – 650701001

Справка

Дана Гридиной Ольге Михайловне, учителю информатики в том, что она действительно использует новые образовательные технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе

Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п.	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Информационно-коммуникационные технологии	✓ повышение мотивации учащихся Применение компьютерной техники делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. На этих уроках каждый ученик работает активно и увлечённо, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес. ✓ новый уровень восприятия учебного материала По данным исследований, в	Учу добывать информацию из различных источников: учебника, электронных энциклопедий, средств массовой информации, ресурсов сети Интернет, видеофильмов. Обучающие компьютерные игры позволяют отрабатывать полученные умения и навыки, осуществлять дифференцированный подход. В заключительном контроле – тестирование. В процессе обучения использую мультимедийные хрестоматии, электронные энциклопедии,	1. Печатные дидактические материалы (карточки для самостоятельных, лабораторных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.), 2. Использование готовых обучающих программ. 3. Создание собственных учебно-методических пособий в среде подготовки электронных презентаций Microsoft

	<p>памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения.</p>	<p>дополнительный материал по темам уроков на DVD.</p> <p>Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.</p> <p>В своей работе я применяю разные формы и методы обучения, стараюсь использовать разнообразные приемы организации учебной деятельности. Например, мною и моими учениками используются различные Интернет-ресурсы при подготовке докладов, рефератов к различным конференциям, онлайн сетевым конкурсам и т.д.</p>	<p>Power Point.</p> <p>4. Использование электронных словарей, справочников, учебников,</p> <p>5. Интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p>
Технология дифференциации обучения.	<p>Дифференцированное обучение основано на создании условий для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для более эффективного обучения тех, кто способен учиться с опережением. Разным детям требуется разное время, разный объем, разные виды и</p>	<p><u>Периодичность:</u> Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности</p> <p><u>Тип урока:</u> все типы уроков</p> <p><u>Этап изучения темы:</u> на всех этапах изучения темы</p> <p><u>Этап урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на этапе актуализации знаний; ✓ на этапе первичного закрепления; ✓ этап- включение в систему знаний и повторение; 	<p>Дифференцированное обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования. Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие их способностям и пытаются</p>

	<p>формы работы, чтобы овладеть программным учебным материалом. Технология дифференцированного обучения состоит в том, чтобы учитывать эту разницу. Дифференцированное обучение требует изучения индивидуальных способностей учащихся (уровень развития внимания, мышления, памяти), что даёт возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта. Данная технология подразумевает индивидуальные задания, разные виды опроса, разные приёмы оценивания.</p>	<p>✓ самостоятельная работа с самопроверкой. <u>Вид деятельности:</u> ✓ учитель-ученик, ✓ ученик-ученик <u>Действия учителя:</u> делит ребят по группам по разным уровням способностей, чтобы они на равных могли выполнять те или иные упражнения; делит ребят на группы (сильный – слабый), в результате осуществляется взаимопомощь. Для сильных учеников на уроке даются поручения – консультант, докладчик. <u>Действия ученика:</u> учащиеся определяют недостатки и положительные стороны своей деятельности, мысленно представляют возможные результаты изменений в своих действиях, самостоятельно оценивают выполнение заданий. Осуществляя дифференцированный подход, руководствуюсь следующими требованиями: ✓ создание атмосферы, благоприятной для учащихся; ✓ активное общение с учащимися, для того, чтобы</p>	<p>выполнять задания следующего уровня. Позволило создать ситуацию успеха и ощущение уверенности у обучающихся; возросла степень их психологического комфорта на уроках. Создаётся атмосфера доверия и поддержки. Дается возможность сильным ученикам помогать слабым. Учащиеся расширяют своё мировоззрение, учатся понимать научную картину мира. Для дифференцированного обучения я использую: задания разного уровня сложности, пошаговые инструкции для выполнения отдельных заданий, карточки для коррекции знаний.</p>
--	---	--	---

		<p>учебный процесс был мотивирован;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; ✓ чтобы имел представление о том, чего от него ждут; ✓ обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому "взять" столько, сколько он может). 	
Проблемное обучение	<p>Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.</p> <p><u>Главная задача сегодня</u> – не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие</p>	<p><u>Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ при объяснении, ✓ закреплении, ✓ контроле. <p><u>Методы решения проблемной ситуации</u></p> <p>Исследовательский: индуктивное (от частного к общему) и дедуктивное (от общего к частному) исследование.</p> <p>Проектирование.</p> <p><u>Средств решения проблемной ситуации (проблемы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эксперимент. ✓ Работа с информацией (текстовой, визуальной и др.). ✓ Наблюдение. 	<p>На проблемных уроках изучение содержания урока полностью проходит на поисковом уровне познавательной деятельности. Для учащихся готовлю изложение теоретических сведений в скрытой форме, опуская сущность фактов и их связей. Начиная изучение нового, я выдвигает проблему, даю учебный материал и ориентиры для ее решения, сопровождая объяснение вопросами и заданиями поискового характера. На основе изучаемого учащиеся решают проблему, как</p>

	<p>способностей учащихся, приобщение их к творческой деятельности. Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.</p>	<p>✓ Моделирование. <u>Формы работы учащихся</u> ✓ Беседа (эвристическая, дискуссия, диспут и т. д.). ✓ Проблемная лекция. ✓ Практические работы Теоретическая работа в группе над проблемными задачами и заданиями; Работа с документами, текстами, материалами с проблемной направленностью. <u>Основными элементами проблемной ситуации являются</u> вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся. В теории проблемного обучения разработаны приемы, помогающие обострить противоречия, сделать их доступными и понятными обучающимся: ✓ эмоциональное воздействие; острота и неожиданность; ✓ учет актуальности рассматриваемого вопроса; ✓ парадоксальность; ✓ борьба идей; ✓ конкретизация и</p>	<p>правило, давно уже решенную наукой. Но ученикам надо ее «переоткрыть», например: придумать принцип кодирования текстовой информации. <u>Каким же образом создается проблемная ситуация?</u> Это может быть противоречие, содержащееся в учебном материале, или введение в урок задания противоречивого характера, или изложение противоречивых взглядов на один и тот же вопрос. ✓ Создаю ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями. ✓ Также создаю ситуацию предположения, которая основана на возможности выдвинуть собственную версию. Формами организации проблемной ситуации может</p>
--	--	--	--

		<p>персонификация;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сопоставление, ✓ открыто поставленный проблемный вопрос и др. <p>С точки зрения содержания и функции учебного материала, границы применимости проблемного обучения достаточно широкие, если не сказать больше: проблемно можно излагать любой материал, подлежащий изучению.</p>	<p>быть</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вербальное описание противоречий, ✓ показ проблемного опыта, ✓ формулировка проблемного задания, ✓ лабораторный эксперимент.
Здоровьесберегающие технологии	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из направлений моей работы. Только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие, поэтому свою работу строю на основе разнообразных форм и методов работы с учётом оздоровительных мероприятий.</p>	<p>На уроке применяю различные формы снятия утомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ собрана коллекция электронных физминуток для глаз, ✓ двигательных физминуток. 	<p><u>Главные задачи</u> здоровьесберегающих технологий:</p> <p>качественное обучение,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие и воспитание учащихся не сопровождающееся нанесением ущерба их здоровью, ✓ воспитание культуры здорового образа жизни школьников.
Тестовые технологии	<p>Тест выявляет общую картину успеваемости и определить уровень усвоения материала каждым учащимся. Это позволяет продолжить индивидуальную работу, как с успевающими, так и с отстающими.</p>	<p><u>Использую различные виды тестов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания с выбором ответов (<u>закрытые</u> задания). 2. Задания с <u>открытым</u> ответом 3. Задания на установление правильной последовательности. <p>Применяю тесты в формате <u>MS Power Point</u>, готовые</p>	<p><u>Тесты с однозначным выбором ответа.</u></p> <p>На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.</p> <p>В своей работе я использую тесты - открытый банк заданий для подготовки к</p>

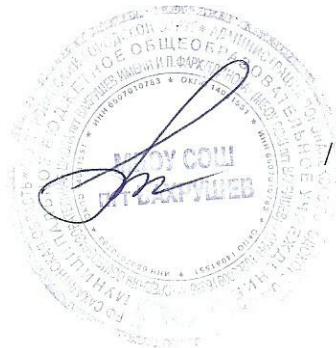
	<p>Периодичность и неизбежность тестового контроля дисциплинирует, организует и направляет работу учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Кроме того тестовые задания предполагают среди вариантов ответа правильный и тестируемый хотя бы видит правильный ответ.</p> <p>Тест упрощает процедуру проверки, позволяет учащимся заниматься самопроверкой и взаимопроверкой.</p>	<p>тестирующие программы.</p> <p>Тест выявляет общую картину успеваемости и определить уровень усвоения материала каждым учащимся. Это позволяет продолжить индивидуальную работу, как с успевающими, так и с отстающими.</p> <p>Игровой характер тестирования повышает заинтересованность в хорошем результате, способствует повышению интереса к предмету.</p>	<p>ОГЭ и ЕГЭ..</p> <p>Конечно, задания в форме тестов не является единственной формой проверки усвоения материала, так как имеет и свои недостатки:</p> <p>С помощью тестов фиксируется только результат, но не ход их выполнения в тест невозможно проверить ход решения задачи; выполнение тестовых заданий несёт в себе определённый элемент случайности.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru «Федеральный центр</p>	<p>В настоящее время основное внимание в области информатизации образования фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</p> <p>На смену ставшим уже традиционными, текстографическим</p>	<p><u>Применять ЭОР можно на любом этапе урока:</u></p> <p>при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.</p> <p>Кроме того, сайт http://interneturok.ru/ мною используется активно уже не первый год. Этот сайт также используют и многие ученики при подготовке к урокам, особенно это</p>	<p>Типы ресурсов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы цифровых ресурсов к учебникам ✓ Инновационные учебные материалы ✓ Наборы цифровых ресурсов к учебникам.

<p>информационных образовательных ресурсов» http://fkior.edu.ru. http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет – педсовет http://4ege.ru ЕГЭ портал - с Вами и для Вас! Основные типы модулей Федерального центра информационных образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru Авторская мастерская Л.Л. Босова https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ - методический материал для уроков информатики. Российская электронная школа</p>	<p>электронным продуктам приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные ЭОР, что дает возможность удаленного дистанционного, полноценного обучения. Использование ЭОР позволяет сделать урок более результативным, по-настоящему развивающим и познавательным.</p>	<p>полезно в случаях, если ребенок отсутствовал в школе, например, по причине длительной болезни. На сайте в доступной форме представлены видео уроки ко всем школьным предметам. Этапы использования ОЭР на уроках <u>На этапе объяснения нового материала:</u> ✓ иллюстрации к теории в форме презентаций, в том числе и интерактивных; ✓ программы-тренажеры; ✓ исполнители. <u>На этапе закрепления</u> ✓ программы-тренажеры; ✓ исполнители; ✓ тренировочные тесты. <u>Для самостоятельной подготовки</u> учащимся предлагается использовать: ✓ интерактивные справочники, ✓ кроссворды, ✓ интерактивные задачки. <u>На этапе практического закрепления</u> ✓ практические задания (разного уровня сложности); ✓ домашние задания. <u>На этапе контроля</u> ✓ интерактивные задачки;</p>	<p>✓ Инновационные учебные материалы. ✓ Коллекции. ✓ Инструменты учебной деятельности. ✓ Комплексные ресурсы. ✓ Электронные издания. Практические занятия. К основным инновационным качествам ЭОР относятся: ✓ обеспечение всех компонентов образовательного процесса: ✓ получение информации; практические занятия; ✓ аттестация (контроль учебных достижений). Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.</p>
---	--	--	---

[https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/)
[u/](#)
подготовка
обучающихся к
ГИА
[https://oge.sdamg](https://oge.sdamgia.ru/)
[ia.ru/](#)
<https://fipi.ru/>

		✓ контрольные тесты; ✓ исполнители.	
--	--	--	--

Директор МБОУ СОШ пгт Вахрушев



/ Барзул Н.И. /