

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №79 «Голосистое горлышко»**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ДС № 79

\_\_\_\_\_. Н.Г. Слисаренко

Приказ № \_\_\_\_ от

**Документ подписан  
электронной подписью**

Слисаренко Наталия Григорьевна

Сертификат: 2B295C67F0C916C3F9A895F26FA938859FBD8A78

Действует с 27.01.2021 по 27.04.2022

**Рабочая программа  
по реализации адаптированной  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
группы компенсирующей направленности для детей  
старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)  
на 2022– 2023 учебный год**

<b>Содержание</b>		
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	13
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	14
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.3	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	51
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	52
3.1.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.1.3	Распорядок или режим дня, проектирование образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарный учебный график</li> <li>• Учебный план</li> <li>• Режим дня</li> </ul>	56
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.1.5	Особенности организации, развивающей предметно -пространственной среды	67
3.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	73
<b>Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:</b>		

Социально- коммуникативное развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений	75
Познавательное развитие Часть, формируемая участниками образовательных отношений	188
Речевоеразвитие	199
Художественно-эстетическоеразвитие	201
Физическоеразвитие	203
<b>Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:</b>	
Социально- коммуникативноеразвитие	204
Познавательноееразвитие	205
Речевоеразвитие	206
Художественно-эстетическоеразвитие	207
Физическоеразвитие	208
Диагностическиекарты	209

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, содержание, объем, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №79 «Голосистое горлышко».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №79 «Голосистое горлышко».

**Цель рабочей программы** - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи рабочей программы:**

- Дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

### **Функции рабочей программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а так же степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

Срок реализации рабочей программы: один учебный год.

Объем рабочей программы

Рабочая программа составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.) и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева; парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%(87%) от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%(13%).

*Обязательная часть*

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная Категория детей	Направление работы, цели и задачи	Где используется
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
«Юный эколог» С.Н.Николаева	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников.	Реализуется при включении в НОД, в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности
Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор Е. В Гончарова)	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Цель: воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.	Реализуется при включении в НОД, в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности
«Играем в шахматы» Трофимов С.Л.	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Цель: Обучение дошкольников игре в шахматы, подготовка к дальнейшим ступеням развития, создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.	Реализуется в НОД.
Программа	Дети дошкольного	Цель: развивать	Реализуется в совместной

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	возраста от 5 до 6 лет	математическое представление у детей	деятельности Интегрируется в НОД
<b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b>			
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет и до окончания образовательных отношений	Цель:формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.	Реализуется в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности Интегрируется в НОД
Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 6 лет и до окончания образовательных отношений	Основная задача программы в дошкольный период - формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовно- нравственным и социокультурным ценностям России.	Реализуется в непосредственно образовательной деятельности.
"Программа основы финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет и до окончания образовательных отношений	Цель Программы — помочь детям пяти–шести лет войти в социально- экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста	Реализуется в совместной деятельности Интегрируется в НОД
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			

Программа «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Дети от 5 до 6 лет и до окончания образовательных отношений	Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	Реализуется в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности Интегрируется в НОД в раздел -рисование.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (автор И. Каплунова, И. Новоскольцева)	Дети от 5 до 6 лет	Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах Музыкальной деятельности.	Реализуется в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности

### 1.1.1 Цели и задачи реализации программы

**Цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного

возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области)

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
11. Принцип научной обоснованности практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
12. Принцип интеграции содержания дошкольного образования с возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **1.1.3 Значимые характеристики реализации программы**

#### **Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.



Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные смысловые средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования

Различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

#### **Современные социокультурные ситуации развития**

Современный ребенок – это житель современного общества, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как

многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) **агрессивность** доступной для ребенка информации.

2) **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью **разностность** иногда **противоречивость** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // **нарушение** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // **формирование** уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) **Быстрая изменяемость** окружающего мира // **новая методология** познания мира

// **овладение** ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) **Быстрая изменяемость** окружающего мира // **понимание** ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // **отбор** содержания дошкольного образования // **усиление** роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия из лишних источников познания.

6) **Агрессивность** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // **негативное** влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое

// **возрастание** роли инклюзивного образования // **влияние** на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социумности.

### Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с ОНР 3 уровня развития речи.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи.

3-й уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность некоторых грамматических категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, нарушением причинно-следственных отношений.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Направления развития	Возрастная динамика группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>2. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. 4.Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>5. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>6. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>7. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>1.Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. 2.Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. 4.Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>7. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p><b>«Безопасность»</b></p> <p>1.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет назначение</p> <p>2.Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>3. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>4. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.</p> <p>6. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падение сосулек и снега с крыши.</p> <p>Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03,112</p>

<b>Познавательное развитие</b>	<p>1 Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>2 Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>3. Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>4. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 7. Бережно относится к природе.</p> <p>8. Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>9. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>10. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>11. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.</p> <p>12. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины</p> <p>13. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>14. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. 16. Называет текущий день недели.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Может участвовать в беседе. участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>- Определяет место звука в слове.</p> <p>- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 3—5 считалок, 3-5 загадок.</p> <p>- Называет жанр произведения.</p> <p>- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов. 8. Способны эмоционально сопереживать героям произведений.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«Изобразительное искусство»</p> <p>1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). 2. Выделяет выразительные средства в разных видах</p>

	<p>искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>3. Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. 5.Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>6.Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства.</p> <p>«Лепка»</p> <p>1. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>3. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>«Аппликация»</p> <p>1.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. 2.Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>3.Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 4.Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p> <p>«Приобщение детей истокам русской народной культуры»</p> <p>1. Знают основные литературные понятия по фольклору, краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>2. Участвует в театрализованных и подвижных играх.</p> <p>3. Умеет рассказывать народные сказки, потешки и обыгрывать их.</p> <p>Использует в игре предметы быта русского народа</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>1.Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>4.Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). 6.Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>7. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>8. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>9.Умеет кататься на самокате.</p> <p>10.Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>«Охрана здоровья»</p> <p>1. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня</p>

### **1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*К 7 годам*

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и лицо и причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными
- народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей устанавливает связи между видами труда.

- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **1.3 Система педагогической диагностики ( мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карту развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карту развития ребенка (индивидуальный маршрут)

Программой предусмотрена оценка качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);



- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Программой предусмотрена оценка качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм.**

#### **Способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет работает пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 часов, ежедневно.

В группе используются современные формы организации образовательной деятельности: проведения деятельности по подгруппам, индивидуально, фронтально.

Непосредственно образовательная деятельность строится на основе:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

### 2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Содержание психолого- педагогической работы

Цель: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	
Задачи	Основные пути
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НАРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</li> </ul>
<b>РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ</b>	<p><b>Образ я.</b></p> <p>- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.).</p> <p>Через символические и образесредства представления</p>

	<p>ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.          Расширять традиционные гендерные представления.          Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b>          Углублять представления ребенка о семье и ее истории.          Учить создавать простейшее генеалогическое древо сопорой на историю семьи.          Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.          Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.          Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b>          Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.          Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.          Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.          Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).          Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.          Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок          • детских работ).</p>
<p><b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</li> <li>Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b>          Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.          Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</li> <li>- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</li> <li>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</li> <li>- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</li> <li>- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</li> <li>- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</li> <li>- Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> <li>- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.</li> <li>- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</li> <li>- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</li> </ul>
--	--

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</li> </ul> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</li> <li>- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</li> <li>- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</li> <li>- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</li> <li>- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</li> </ul> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</li> <li>- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> </ul> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

### Формы и методы взаимодействия с детьми и родителями

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется через все образовательные области в форме бесед, рассказов, обсуждений, разыгрывания ситуаций, различных видов игр, наблюдений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Настольно печатные игры</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в мероприятиях ДОУ: праздниках, семейных клубах, развлечениях,</li> <li>• консультирование родителей, родительские</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные упражнения для воспитания двигательных навыков и восприятия окружающей обстановки;</li> <li>• Игры по социальному развитию, по развитию эмоций, игры-драматизации;</li> <li>• Придумывание сказок;</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>• Участие в различных видах труда;</li> <li>• Наблюдения и беседы;</li> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• Создание проблемных ситуаций;</li> <li>• Поручения;</li> <li>• Поведенческие традиции в группе;</li> <li>• Труд по самообслуживанию;</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>• Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Поручения</li> <li>• Совместный труд детей</li> </ul>	<p>собрания, практикумы, которые помогают выработать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в совместных с детьми выставках изделий по ручному труду.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, инормативы.</li> </ul>
---	---	--

**Интеграция области «Социально – коммуникативное развитие»  
с образовательными областями**

<b>По задачам и содержанию образовательного процесса</b>	<b>По средствам организации оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Самообслуживание и элементарно бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</li> </ul> <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</li> </ul> <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</li> </ul> <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</li> </ul>	<p>Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование сюжетно- ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей.</li> </ul> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественных произведений: использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</li> </ul> <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».</li> </ul> <p>Художественно – эстетическое развитие Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов</li> </ul>

Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</li> </ul>	освоения области «Социально – коммуникативное развитие»
--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

«Основы безопасности»	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников», авторы Н.Н. Авдеева О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина
«Социокультурные истоки»	Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина
«Основы финансовой грамотности»	Программа «Основы финансовой грамотности» (авторы Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л.)

**Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина)**

**Цель:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома;
- Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение;
- Содержание программы включает тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Интегрируется в образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» в раздел «Безопасность в быту», реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности, режимных моментах.

**Программа «Социокультурные истоки» автор И.А. Кузьмин**

«Социокультурные истоки» - интегрированная программа, развивающая духовно- нравственную стержневую основу образования через введение и реализацию программы

«Воспитание на социокультурном опыте». Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную и основную школу в единый образовательный процесс с приоритетом

духовно-нравственных ценностей, объединяет образовательную организацию и семью в активном воспитании. Социокультурное и духовно-нравственное развитие детей осуществляется на основе отечественных традиций.

Цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

- приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- взаимодействие детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании позволяет:

- объединить содержание развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социально-культурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью ребёнка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм образовательной деятельности;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения.

Интеграция социокультурных истоков в различные образовательные области позволяет:

- воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивости системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества;
- нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта;
- объективно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно;
- приучать детей с раннего возраста к отечественным традициям;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и развитию своего творческого потенциала; воспитывать ответственность за свой выбор;
- прививать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании позволяет в период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решения, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способность сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции. Программа реализуется в группе младшего дошкольного возраста. Реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до окончания образовательных отношений, в непосредственно образовательной деятельности.

### **Программа «Основы финансовой грамотности» (авторы Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л.)**

Цель программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;



- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. ;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*)

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использовани ИКТ).

### 2.1.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Содержание образовательных областей познавательное развития направлено на формирование у детей познавательных интересов, на интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

«Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.),
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:**

- формирование элементарных математических представлений;
- мир природы и мир человека.

### Содержание психолого-педагогической работы

Направление	Задачи
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности</b></p> <p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</li> <li>- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</li> <li>- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из</li> </ul>

	<p><b>неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества</b></p> <p>один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1).</li> <li>- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</li> <li>- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</li> <li>- Познакомить с цифрами от 0 до 9.</li> <li>- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</li> <li>- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</li> <li>- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.</li> <li>- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> <li>- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</li> <li>- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</li> <li>- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основным способом сравнения его с кругом и прямым углом.</li> <li>- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать</li> </ul>
--	--

	<p>предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов— прямоугольные, поднос и блюдо— овальные, тарелки— круглые и т.д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди)—сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками— указателями направления движения</li> <li>- Учить ориентироваться на листе бумаги</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</li> <li>- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>
<p><b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</li> <li>- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</li> <li>- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</li> <li>- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.</li> <li>- Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</li> <li>- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы</li> <li>- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.</li> <li>- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая</li> </ul>

	<p>занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</li> <li>- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</li> <li>- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</li> <li>- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</li> <li>- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</li> <li>- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</li> <li>- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</li> </ul>
--	---

### **Принципы организации работы по развитию математических представлений:**

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### **Формы работы по развитию математических представлений**

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Демонстрационные опыты;
- Сенсорные праздники на основе народного календаря;
- Театрализация с математическим содержанием — на этапе объяснения или повторения и закрепления;
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

### **Детское экспериментирование**

#### **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

- Наблюдения — целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство и опыт-исследование.

### **Методы работы по познанию мира**

#### **Наглядные:**

- Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

#### **Практические:**

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные))
- Труд в природе (Индивидуальные поручения, коллективный труд).
- Элементарные опыты

**Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

### **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

**Методы, повышающие познавательную активность:** элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:** прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направлена на последующую деятельность, беседа.

**Методы коррекции и уточнения детских представлений:** повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседы.

### **Формы и методы взаимодействия с детьми и родителями**

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</li> <li>• Труд в уголке природы, огороде, цветнике</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Экологические акции</li> <li>• Экспериментирование, опыты</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Комплексные, интегрированные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>• Деятельность в уголке природы</li> <li>• Самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки с детьми в природу и общественные места</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Консультации для родителей</li> <li>• Опыты и наблюдения за природными объектами, сбор природных объектов, материала для копилки времен года, изготовление вертушек, ловушек для ветра</li> <li>• Домашние чтения</li> <li>• Собственный пример</li> <li>• Открытые занятия для родителей</li> <li>• Опрос, анкеты, информационные листы в родительском уголке,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Беседа, рассказ</li> <li>• Создание коллекций, музейных экспозиций</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Досуги, праздники, развлечения</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемно-поисковые ситуации</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Проектно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, развивающие)</li> </ul>	совместное выполнение заданий с детьми по тетрадам <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов ДОУ о подготовке детей в школу.</li> </ul>
--	---	--

**Интеграция области «Познавательное развитие»  
с образовательными областями**

<b>По задачам и содержанию образовательного процесса</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части образовательной области «Познавательное развитие»,</li> <li>• формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности,</li> <li>• формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы: использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка» и Художественное творчество: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»</li> </ul>

играх и физических упражнениях, использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области. <b>Познавательное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	
---	--

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии
Экологическое воспитание	«Юный эколог», автор С.Н. Николаева
	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», автор Е. В Гончарова
Шахматное образование	И.Г.Сухин «Шахматы для маленьких»
ФЭМП	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

**ФЭМП. Парциальная программа «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова** ориентирована на развитие математических способностей детей 3-7 лет. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятия, игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослый, сопровождает и поддерживает.

#### **Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева**

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-8 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

Данная программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности в группах для детей от 5 до 6 лет.

**Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В.),** которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа). Данная программа реализуется с воспитанниками групп младшего – старшего дошкольного возраста. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в образовательную область «Познавательное развитие» в раздел «Ознакомление с природой», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной **целью** является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого - краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Цель разрабатываемого эколого- краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;



- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край; Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МБДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

### **Шахматное образование**

#### **Программа «Играем в шахматы» Трофимов С.Л.**

Данная Программа направлена на обучение детей элементам игры. Основу ее составляет:

- широкое использование на занятиях игры с фрагментами шахматной доски;
- применение дидактических игр и заданий;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование игровых положений с ограниченным количеством;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры.

Цель: обучить игре «Шахматы».

Задачи:

1. Знакомить с шахматными терминами, названиями фигур.
2. Знакомить с правилами хода фигур и их взятия.
3. Учить ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой.
4. Учить решать элементарные шахматные задачи в один ход.
5. Воспитывать уважение к сопернику, дисциплинированность и усидчивость.

Планируемые результаты

1. Дети знают: шахматные термины, понятия; названия фигур; правила хода фигур и взятия фигур
2. Дети умеют: ориентироваться на шахматной доске; правильно размещать шахматную доску между игроками; правильно расставлять фигуры перед игрой; решать элементарные шахматные задачи в один ход.
3. Проявляют выдержку дисциплинированность, уважение к сопернику.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

**Речевоеразвитиевключает:**

- владение речью как
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

**Образовательная область «Речевое развитие» делится на следующие направления:**

- развитие речи;
- обучение грамоте;
- художественная литература

#### Содержание психолого-педагогической работы

Направление	Задачи
Развитие речи	<p><b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);</li><li>• развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</li></ul> <p><b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обогащать словарь;</li><li>• расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;</li><li>• продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);</li><li>• развивать смысловую сторону речи</li><li>• формировать грамматический строй речи:</li><li>• осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование</li></ul>

	<p>существительных с числительными, прилагательными и глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);</li> <li>• практически освоить некоторые способы словообразования;</li> <li>• учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);</li> <li>• закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-поди др.);</li> <li>• способствовать формированию связной речи детей;</li> <li>• развивать диалогическую и монологическую форму речи; Для развития диалогической формы речи необходимо: вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);</li> <li>• приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);</li> <li>• закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);</li> <li>• развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);</li> <li>• отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;</li> <li>• закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета. Для развития монологической формы речи необходимо:</li> <li>• обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</li> <li>• При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристикообъекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция);</li> </ul>
--	---

	<p>выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;</li> <li>• учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);</li> <li>• составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;</li> <li>• упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур</li> </ul>
<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Цель: формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать произносительную сторону речи;</li> <li>• развивать речевой слух: фонематический и фонетический;</li> <li>• уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;</li> <li>• совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];</li> <li>• упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);</li> <li>• работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;</li> <li>• предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;</li> <li>• упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);</li> <li>• упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;</li> <li>• развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;</li> <li>• развивать и совершенствовать связную речь;</li> <li>• осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);</li> </ul> <p>Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец);</li> <li>• определять последовательность звуков в слове;</li> <li>• развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;</li> <li>• формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слога - звуковой анализ слов;</li> <li>• формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений;</li> <li>• определении количества слов.</li> </ul> <p>Для подготовки к обучению письму необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепотью); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;</li> <li>• развивать мелкую моторику рук;</li> <li>• начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;</li> <li>• развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;</li> <li>• формировать элементарные графические умения</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;</li> <li>• обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;</li> <li>• учить анализировать тексты на доступном уровне;</li> <li>• знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;</li> <li>• формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;</li> <li>• воспитывать интерес к книге: систематически знакомить</li> </ul>

	<p>детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки;</li> <li>• фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников иллюстраторов и т. д.</li> </ul>
--	--

### Формы и методы взаимодействия с детьми и родителями

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, развивающие, настольные, словесные</li> <li>игры,</li> <li>игры со звуками, буквами, словами,</li> <li>игры-забавы, игры с конструктором,</li> <li>народные игры, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры;</li> <li>• Игры со специальными дидактическими пособиями</li> <li>• Театрализованная деятельность;</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Речевое общение в различных видах детской деятельности, сочинение и составление рассказов детьми по картине игрушке, из опыта, пересказ содержания литературных произведений.</li> <li>• Творческие игры типа «А что было бы, если...»</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Просмотр видеозаписей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры: дидактические, настольные, с конструктором, сюжетно-ролевые и др.;</li> <li>• Словесное творчество – сочинительство;</li> <li>• Речевое общение в различных видах детской деятельности;</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей во всех педагогических мероприятиях, организуемых для родителей педагогами: семейных клубах, консультациях, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, в обсуждении проблем на Интернет-странице, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, праздниках</li> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>• Консультирование, беседа, домашнее чтение.</li> </ul>

<p>фильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пение</li> </ul> <p>песен, придумывание небылиц, стихов, сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические недельные проекты: «Россия – Родина моя», «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Новогодние праздники», «Детский сад» и др.</li> <li>Индивидуальные занятия с узкими специалистами на развитие всех компонентов речи и психических процессов.</li> </ul>		
---	--	--

### Интеграция образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека;</li> <li>в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования;</li> <li>игровое общение</li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;</li> <li>в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;</li> <li>в процессе трудовой деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательно- исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства</li> </ul>	
---	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**включает в себя направления:**

- Изобразительное искусство
- Лепка
- Конструирование
- Аппликация
- Художественный труд.

#### Содержание психолого-педагогической работы

Направление	Задачи
<b>Изобразительное искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;</li> <li>• побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;</li> <li>• поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;</li> <li>• формировать умение создавать</li> <li>• формировать представление об алгоритме действий, учить</li> </ul>



	<p>действовать по алгоритму с опорой на схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить действовать по словесной инструкции;</li> <li>• учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;</li> <li>• создавать выставки, экспозиции;</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;</li> <li>• Учить различать пропорции, пластику и формы, вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения;</li> <li>• Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;</li> <li>• Совершенствовать умение лепить посуду из круглой формы глины и пластилина путем вдавливания пальцами и ленточным способом;</li> <li>• Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их;</li> <li>• Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.;</li> <li>• Вызывать интерес к образам сказки, закреплять умение выразительно передавать в лепке образы героев сказки. Развивать творчество, инициативу;</li> <li>• Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.;</li> <li>• Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.);</li> <li>• Закреплять навыки аккуратной лепки;</li> <li>• Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки;</li> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</li> <li>• Побуждать детей к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения</li> <li>• Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между</li> </ul>

	<p>создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;</li> <li>• Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> <li>• Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;</li> <li>• Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.;</li> <li>• Учить заменять одни детали другими;</li> <li>• Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;</li> <li>• Учить строить по рисунку, схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;</li> <li>• Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;</li> <li>• Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);</li> <li>• Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);</li> <li>• Использовать природный и бросовый материалы;</li> <li>• Продолжать учить искусству оригами - из листа бумаги складывать различные модели;</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;</li> <li>• Совершенствовать умение работать ножницами;</li> <li>• Учить более точно передавать форму, строение, окраску предметов;</li> <li>• Располагать вырезанные элементы на основе, подбирая их по цвету, величине;</li> <li>• Учить вырезать и объединять композицию натюрморта несколько видов овощей, фруктов, грибов в сочетании с цветами, вазой;</li> <li>• Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы (астры, хризантемы) путем складывания квадрата трижды, пополам;</li> <li>• Закреплять приемы вырезания на глаз;</li> <li>• Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.);</li> <li>• Закреплять приемы силуэтного вырезывания;</li> <li>• формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций;</li> <li>• Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции;</li> </ul>

	дополнять их деталями, обогащающими изображения; • Формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; • Поощрять проявления активности и творчества.
<b>Художественный труд</b>	• Формировать психические предпосылки трудовой деятельности: интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество; • способность постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей; • разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами; • В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок.

### Формы и методы взаимодействия с детьми и родителями

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, развивающие, настольные словесные игры, игры со звуками, буквами, словами, игры-забавы, игры конструктором, народные игры, сюжетно-ролевые игры, Коммуникативные игры;</li> <li>• Игры со специальными дидактическими пособиями.</li> <li>• Театрализованная деятельность;</li> <li>• Чтение и Рассказывание художественных произведений.</li> <li>• Речевое общение в различных видах детской деятельности, сочинение и составление Рассказов детьми по картине игрушке, из .</li> <li>• Пение, слушание музыки, музыкальные движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность по всем направлениям;</li> <li>• Импровизация на музыкальных инструментах;</li> <li>• Музыкально-дидактические игры;</li> <li>• Игры-драматизации;</li> <li>• Аккомпанемент в пении, танце и др.</li> <li>• Детский ансамбль оркестр</li> <li>• Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</li> <li>• Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых;</li> <li>• Самостоятельная деятельность в развивающей среде;</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в праздниках, совместных детско-родительских проектах, конкурсах, выставках, концертах; проведение консультаций для родителей, информирование через сайт ДОУ;</li> <li>• Совместное посещение музеев;</li> <li>• Просмотр культурных программ.</li> </ul>

театрализованная игра; • Проведение различных представлений: «Масленица», «Колядки» и т.д.; Традиций «День рождения ребёнка», «День рождения детского сада», «День смеха» ит.п.		
--	--	--

**Интеграция области «Художественно-эстетическое развитие» с образовательными областями**

<b>По задачам и содержанию образовательного процесса</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> • Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. • Безопасность: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. <b>Речевое развитие</b> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. <b>Познавательное развитие</b> • формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка: развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Восприятие художественной литературы,  Музыка: использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

<b>Направления</b>	<b>Название программы, технологии</b>
«Музыкальная деятельность»	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева

### Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

**Цель** – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к художественно-творческим способностям и изобразительной деятельности.

#### Задачи

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

**Программа «Ладунки» И. Каплунова, И. Новоскольцева** направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами. Часть программы интегрируется в основную образовательную программу в раздел «Музыкальная деятельность», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Образовательная область «Физическое развитие» включает направления

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

#### Содержание психолого-педагогической работы

Направление	Задачи
Формирование начальных представлений о	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>• Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические</li> </ul>

<b>здоровом образе жизни</b>	<p>упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>• Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>• Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;</li> <li>• Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;</li> <li>• Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;</li> <li>• Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;</li> <li>• Добиваться активного движения кисти руки при броске;</li> <li>• Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</li> <li>• Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;</li> <li>• Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;</li> <li>• Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;</li> <li>• Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;</li> <li>• Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;</li> <li>• Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;</li> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;</li> <li>• Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> </ul> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;</li> <li>• Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;</li> <li>• Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>

#### **Формы и методы взаимодействия с детьми и родителями**

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о здоровом образе жизни, рассматривание альбомов, просмотр видео и мультфильмов данной тематики, дидактические игры;</li> <li>• Чтение произведений;</li> <li>• Организация проектов «Если хочешь быть здоров» и т.п.;</li> <li>• Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, разминка после сна;</li> <li>• Физкультурные праздники и досуги;</li> <li>• Спортивные соревнования;</li> <li>• Проведение спортивных соревнований типа «Весёлые старты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация игр (подвижных, спортивных, соревновательных и др.)</li> <li>• Выбор атрибутов для игр,</li> <li>• Придумывание различных ритмических движений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в праздниках, физкультурных досугах, спортивных соревнованиях;</li> <li>• Консультации в родительских уголках, родительские собрания;</li> <li>• Индивидуальные беседы узких специалистов с родителями</li> </ul>
--	---	--

### Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование безопасного поведения во время двигательной активности, воспитание здорового образа жизни;</li> <li>• приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;</li> <li>• накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой;</li> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, по поводу здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда;</li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, здорового образа жизни;</li> <li>• развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей;</li> <li>• использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания образовательной области.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения ит.д.)</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</li> </ul>	
--	--

## 2.2. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская*
- *восприятие* художественной литературы и фольклора,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;



- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд *общих требований*:

- **развивать** активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия группы с семьей — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основные формы взаимодействия с семьей*

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, опрос и анкетирование семей;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, переписка по электронной почте;
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиа-теки);
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Рабочей программы являются:

- знакомство родителей с образовательным процессом;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Рабочей программе по следующим линиям развития:
  - здоровье и физическое развитие;
  - познавательно-речевое развитие;
  - социально-личностное развитие;
  - художественно – эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения Рабочей программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, мае);
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Рабочей программы.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей детский сад использует различные формы и направления взаимодействия.

### Содержание взаимодействия с семьей

<b>Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</li> <li>• Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</li> <li>• Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</li> <li>• Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</li> </ul>
<b>Педагогическая поддержка</b>	<p>В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смелый» и т.п. упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка. В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.</p>
<b>Педагогическое образование родителей</b>	<p>Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к</p>

	<p>школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».</p> <p>Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.</p>
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	<p>Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов пример «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам».</p> <p>Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов.</p> <p>Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.</p>

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

##### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы**

Дошкольная образовательная организация расположена в старой части города — вдали от промышленных предприятий и трасс.

Здание дошкольной организации двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование все в хорошем состоянии. Дошкольная организация оборудована системой СКУД, по периметру здания и внутри расположены видеокамеры, которые ведут наблюдение в круглосуточном режиме в целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в здании и на территории дошкольной организации.

Групповые участки индивидуальны для каждой группы по возрасту. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории участка имеется веранда. Игровая площадка имеет оборудование для двигательной активности, деревянные постройки, песочницы (песок в которых регулярно сменяется) и малые архитектурные формы. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов и безопасна для детей. Все оборудование надежно

закреплено.

Работа по совершенствованию развивающей среды в группе проводится в соответствии с ФГОС ДО. В группе создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая современные требования Стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети получают возможность всестороннего развития.

Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Имеется игровой материал познавательного развития для детей дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности для сюжетно-ролевых игр, оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам, компьютеры совместного с комплексом мультимедийного оборудования используются для изучения программного материала детьми.

В группе имеются зеленые зоны, уголки экспериментирования, созданы условия для ухода за растениями.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная комната (для приема детей и хранения верхней одежды и обуви. Вещи хранятся в индивидуальных шкафчиках воспитанников, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая комната (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий), спальня комната, туалетная комната.

Воспитанники и сотрудники группы имеют индивидуальные средства защиты: «Алина -2000».

С материально-техническим обеспечением группы более подробно можно ознакомиться через паспорт группы.

### **3.1.2. Обеспеченность методическими материалы и средствами обучения и воспитания**

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. При подборе оборудования учитывали рекомендации, представленные в «Примерном перечне игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03 - 877; рекомендации программы «Радуга»

Область	Перечень учебно-методического комплекса
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО: журнал для проектирования индивидуального маршрута с мультимедийным сопровождением.</li><li>2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. и др. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. М.: Просвещение</li></ol>

Речевое развитие	<p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей.. Москва. Просвещение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи /автор-сост. Н.Л. Стефанова. Волгоград: Учитель.</li> <li>2. Познавательное и речевое развитие дошкольников/ под. ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера.</li> <li>3. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет . " Детство-пресс"</li> <li>4. Жукова О.С Простые упражнения для обучения чтению. М.АСТ</li> <li>5. Ушакова О.С Занятия по развитию речи в детском саду. М.: ТЦ Сфера.</li> <li>6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера.</li> <li>7. Баева Н.А., Калмыкова Н.В.Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» М.: АРКТИ.</li> <li>8. Гайдина Л.И., Кочергина А.В.Учим азбуку играя " 5 за знания"</li> <li>9. Жукова Н.С.Букварь..М.Зксмо</li> </ol>
Социально-коммуникативное разви	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</li> <li>2. Карабанова О.А..Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение.</li> <li>3. Гризик Т.И., Глушкова Г.В.Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей М.: Просвещение.</li> <li>4. Е.Ю.Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработка тематических занятий и сценарии мероприятий/автор-сост. Волгоград: Учитель.</li> <li>5. Буре Р.С., Воробьева М.В. и др Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М.: Просвещение</li> <li>6.Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет Автор-сост. В.Н.Косарева .Волгоград.Учитель.</li> <li>7.Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Авторы-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Кисилева. Волгоград. Учитель.</li> <li>9. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей.. Москва. ТЦ Сфера.</li> <li>10.Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО Автор-сост. И.А.Кузьмин</li> <li>11. Истоковедение. Том 3-4Автор-сост. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова</li> <li>12 Истоковедение. Том 5Автор-сост. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова</li> <li>13 .Истоковедение. Том 11.Автор-сост. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова</li> <li>14 Истоковедение. Том 15Автор-сост. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова</li> </ol>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Гризик Т.И. Познавательное развитие 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод.пособие для воспитателей. Москва. Просвещение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. М.: АРКТИ</li> <li>2. Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод.пособие для воспитателей. Москва. Просвещение.</li> <li>3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Москва. Скрипторий. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: ТЦ Сфера</li> <li>4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.</li> <li>5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.</li> <li>6. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.</li> <li>7. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Рабочие тетради.</li> <li>8. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод.пособие для воспитателей. Москва. Просвещение.</li> <li>9. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. . Санкт-Петербург. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</li> <li>10. Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников. Ростов на Дону. Феникс-Т.</li> <li>11. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Ростов на Дону. Феникс-Т.</li> <li>12. Тодд Бардвик. Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика. Санкт-Петербург. Питер.</li> <li>13. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. В 2-х частях. Часть 1. Обнинск: Духовное возрождение.</li> </ol>
	<p>15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. В 2-х частях. Часть 2. Обнинск: Духовное возрождение.</p> <p><b>Экология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства».</li> <li>2. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист.</li> <li>3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ.</li> <li>4. Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод.поосбие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение.</li> </ol>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Галянт И.Г Музыкальное развитие детей от 2-8 лет: методическое пособие для специалистов ДОО. М.: Просвещение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. ООО «Невская нота».</li> <li>2. Радынова О.П Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. Москва. ТЦ Сфера.</li> <li>3. Мерзлякова С.И Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. Москва. ТЦ Сфера.</li> <li>4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Санкт-Петербург. «Компазитор-Санкт-Петербург».</li> <li>5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Санкт-Петербург. «Компазитор-Санкт-Петербург».</li> <li>6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (Подготовительная группа). Санкт-Петербург. «Компазитор-Санкт-Петербург».</li> <li>7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва. Издательский дом «Цветной мир».</li> <li>8. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва.</li> </ol>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</li> <li>2. Нищева Н.В Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Санкт-Петербург. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</li> <li>3. Нищева Н.В. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье Москва. ТЦ Сфера.</li> <li>4. Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье: Методическое пособие.. Москва. ТЦ Сфера.</li> <li>5. Юматова Д.Б Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-приключений. Санкт-Петербург. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</li> <li>6. Павлова М.А., Лысогорская М.В: Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения : модели программ, рекомендации, разработка занятий. Волгоград: Учитель.</li> <li>7. П Лисина Т.В., Морозова Г.В подвижные тематические игры для дошкольников.. М.: Сфера.</li> </ol>



### 3.1.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности:

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Проектирование образовательного процесса**

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✓ расписание занятий;
- ✓ годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- ✓ расписания прогулок воспитанников;
- ✓ примерного образовательного (учебного) плана;
- ✓ индивидуального учета освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- ✓ педагогической диагностики.

#### **Годовой календарный график образовательной деятельности**

Годовой календарный график МБДОУ ДС №79 определяет:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября;
- ✓ окончание учебного года - 31 мая;
- ✓ продолжительность учебного года – 36 недель;

во время **летних** праздничных дней образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

#### **Учебный план**

*Учебный план* ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, который определен моделью

*Учебный план* и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

*Учебный план* разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы основной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова .

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

*Компоненты педагогического процесса:*

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя (*обязательную*) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (*формирующая часть*).

*Обязательная часть* обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по образовательным областям и составляет от 86% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет от 14% от общего объема реализации образовательной программы ДОО

### **Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)**

При организации режима пребывания детей в МБДОУ ДС №79 учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2. 3648-21 (раздел VII, Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучение детей, отдыха и оздоровление детей

<b>Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет</b>	
<b>Понедельник</b>	НОД <b>09.00-09.25</b> <i>Лепка</i> <b>09.35-09.55</b> <i>Социокультурные истоки</i> <b>16.00-16.25</b> <i>Физкультурное</i>
<b>Вторник</b>	<b>9.00 - 9.25</b> <i>Математика</i> <b>9.55– 10.15</b> <i>Обучение грамоте</i> <b>16.00-16.25</b> <i>Музыкальное</i>
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b> <i>Развитие речи</i> <b>9.35 – 10.00</b> <i>Конструирование/аппликация</i> <b>16.00-16.25</b> <i>Физкультурное</i>
<b>Четверг</b>	<b>9.00 - 9.25</b> <i>Познавательное</i> <b>9.35 - 10.10</b> <i>Музыкальное</i>

<b>Пятница</b>	<b>9.00 -9.25</b> <i>Рисование</i> <b>9.35 – 10.00</b> <i>Физкультурное (улица)</i>
----------------	--

### Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок

<b>Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).</b>	
<b>Режимные процессы</b>	
Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.12
Утренняя гимнастика	8.05-8.12
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей	
Совместная деятельность взрослого и ребенка	10.00 -10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-15.50
Образовательная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.05-17.35
Совместная деятельность взрослого и ребенка	17.35-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-19.00
Уход домой	

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
  - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
  - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
  - Формирование культурно-гигиенических навыков.
  - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
  - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
  - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- Образовательная деятельность МБДОУ ДС №79 «Голосистое горлышко» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МБДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.
- Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12 - ти часовым пребыванием

<b>Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах</b>			
Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин)
«Физическое развитие»	Прием детей	7.00-8.10	70
	Визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.10	10
	Проведение игр+*	7.10-7.35	25 (13+12*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Индивидуальная работа детьми+*	с 7.35-7.50	15 (8+7*)
	Игровая самостоятельная деятельность+*	7.50-8.05	15 (8+7*)
	Подготовка утренней гимнастике	с 8.25-8.30	5
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	8.30-8.40	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку	8.40-8.45	5
	Гигиенические процедуры	8.40-8.45	5
	Организация дежурства по сервировке столов	с 8.40-8.45	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.35-8.50	15
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.50-8.53	3
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность+*	8.53-8.55	2

«Социально-коммуникативно-развитие»	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55-9.00	5
	Организация дежурства, индивидуальные поручения	8.55-9.00	5
Интеграция всех областей	Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам+*	9.00- 9.30 9.40-10.10 <i>Перерыв между занятиями (10 минут)</i>	30 (15+15*) 10 30
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку	10.10-10.15	5
	Гигиенические процедуры	10.10-10.15	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Организация дежурства по сервировке столов	10.15-10.20	5
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Второй завтрак	10.10-10.20	10
Интеграция всех областей	Непосредственная образовательная деятельность фронтально+*	10.20-10.50	30 (15+15*)
	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры; - формирование навыков самообслуживания+*	10.50-11.05	15 (8+7*)
Интеграция всех областей	Прогулка+*	11.05-12.15	70 (35+35*)
«Социально-коммуникативно-развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	12.15-12.25	10
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Подготовка к обеду	12.25-12.30	5
	Гигиенические процедуры	12.25-12.30	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Организация дежурства по сервировке столов	12.25-12.30	5
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Обед	12.30-12.50	20

«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну; гигиенические процедуры	12.50-13.00	10
	Сон	13.00-15.00	
«Физическое развитие»	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.05-15.15	10
	Закаливающие мероприятия	15.05-15.15	10
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Культурно-гигиенические навыки*	15.15-15.20	5*
	Подготовка к полднику		
	Полдник	15.10-15.20	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.20-15.30	10
Интеграция всех областей	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.30-16.00	30 (15+15*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*	16.00-16.55	55*
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Подготовка к ужину; гигиенические процедуры	16.55-17.00	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Организация дежурства по сервировке столов	17.00-17.20	20
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Ужин	17.20-17.30	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке; гигиенические процедуры; формирование навыков самообслуживания+*	17.30-17.40	10 (5+5*)
	Прогулка+*	17.40-18.40	60 (30+30*)
	Возвращение с прогулки	18.40-18.50	10
Интеграция всех областей	Игры, уход детей домой+*	18.50-19.00	5
	- индивидуальная работа воспитателя с детьми - самостоятельная деятельность		5*

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МБДОУ ДС №79 и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала.

Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

### Модель двигательного режима группы дошкольного возраста от 5 до 6 лет

п/п	Виды деятельности	Организация	Время проведения	Длительность
<b>1. Физкультурно – оздоровительная деятельность</b>				
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе до 15 С, зал музыкально - спортивный	08.10-08.20	10 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно в НОД, через 8-12 мин. от начала	Ежедневно при статической НОД	2-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке, совместной деятельности	10.20 -11.00	15-20 мин
1.4	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	Ежедневно	15.00-15.15	12-15 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время организации прогулки, совместной деятельности	Ежедневно на прогулке	10 мин
1.6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в режимных моментах		5 – 7 мин
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b>				
2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	Три раза в неделю	Понедельник Вторник Четверг	11.00-11.25 09.45-10.10 16.20-16.45
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>				
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	На открытом воздухе, в помещении	Учет индивидуальных возможностей	(под руководством воспитателя)
<b>4. Музыкально – спортивные мероприятия</b>				
4.1	Спортивный досуг	Один раз в месяц		35 мин
4.2	День здоровья	Один раз в квартал		

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Система закаливающих мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

### **Проектирование образовательной деятельности**

- ✓ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ✓ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно



образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:**

- ✓ утренний прием детей;
- ✓ умывание;
- ✓ одевание и раздевание детей;
- ✓ прием пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ закаливание после дневного сна;
- ✓ проведение профилактических мероприятий;
- ✓ уход детей домой.

### **Организация сна детей**

Общая продолжительность пребывания детей дошкольного возраста в образовательной организации 12 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, не задерживать их в постели

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МБДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят

бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со среднего возраста детей, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное

### **3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей младшего дошкольного возраста.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### **Отдых.**

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

#### **Развлечения.**

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

#### **Праздники.**

- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

### **Самостоятельная деятельность.**

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### **Творчество.**

- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музы- кальной, изобразительной, театральной и др.
- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **Перечень событий, праздников и мероприятий.**

Наименование	Мероприятия
Праздники	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Новый год,</li><li>✓ День защитника Отечества,</li><li>✓ Международный женский день,</li><li>✓ День Победы,</li><li>✓ «Проводы в школу»,</li><li>✓ «Осень»,</li><li>✓ «Весна»,</li><li>✓ «Лето»,</li><li>✓ Праздники народного календаря.</li></ul>

### **3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы, а также территории, прилегающей к дошкольной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе

техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

*Принцип информативности:*

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

*Принцип вариативности:*

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

*Принцип полифункциональности:*

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаков символической функции мышления дошкольников.

*Принцип педагогической целесообразности*

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается модульному оборудованию, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе

определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаков символической функции мышления дошкольников.

*Принцип педагогической целесообразности*

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

*Принцип трансформируемости:*

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для

них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на *принципах развития и интеграции*.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального зала, театральной студии, лаборатории конструирования.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и

способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

#### **Центры детской активности в групповых помещениях**

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры детской активности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Центр игр Центр безопасности (ПДД, ПБ и др.)
<b>Физическое развитие</b>	Центр двигательной активности
<b>Речевое развитие</b>	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
<b>Познавательное развитие</b>	Центр познания
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)

В группе создаются различные центры активности:

- ✓ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты эксперименты);
- ✓ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ «Центр активности», обеспечивающей двигательную активность организацию здоровьесберегающую деятельность детей;
- «Экологический центр» (наблюдение за природой);
- «Центр экспериментирования», обеспечивающий организацию опытно – экспериментальной деятельности).

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно - игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно - ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше

небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, выреза в две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и

строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.). Следует помнить, что позвоночник ребенка 5- 8 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде группы.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование



самооценк

**Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе





# Приложения

Календарно - тематическое планирование по образовательной области " Социально- коммуникативное развитие"- «Социакультурные истоки»			
№ недели	№ ПОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
<b>Тема: «Воспоминание о лете »</b>			
1	1	<b>«Категория «Мудрость»</b> <b>«Мудрое слово»</b> Чтение русской народной сказки «НикитаКожемяка» (стр.5- Задачи: Первоначальное знакомство с духовно- Нравственной категорией, помочь детям понять народную мудрость: «Ктозаправоеделостоит, тот всегда победит». «Мудрость». Развивать у детей умения слушать.	Беседа «Мудрости начала» Изо.деятельность. Задание. Раскрасить рисунок к сказке.
<b>Тема: «Наш детский сад»</b>			
2	2	<b>«Категория «Мудрость»</b> <b>«Мудрое слово»</b> Чтение русской народной сказки «Белаяуточка»(стр.10-14) Задачи: Учить детей понимать смысл русской народной сказки.Развитие эмоциональной сферы ребёнка. Уточнить представление о традициях русской семьи.	Подвижные игры: «Колечко», «Фанты». Труд. Черенкование комнатных растений Муз.деят. Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко
<b>Тема: «Осень золотая»</b>			
3	3	<b>«Категория«Мудрость»</b> <b>«Мудрое слово»</b> Чтение фрагмента былины «Бой с несметнойратью под Киевом» Задачи:Помочьдетямопределитьмудростьв слове богатыряАлешиПоповича в былине	Народные игры «У дедушки Трифона» Беседа с детьми «Мудрые люди, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни».
<b>Тема: «Овощи»</b>			

4	4	<b>«Категория «Мудрость»</b> <b>«Мудрое слово»</b> Беседа по пословицам. Задачи: Учить детей понимать смысл мудрого слова в пословицах. Развивать умение слушать » Прослушивание музыкальной сказки «Волк и семеро козлят», муз. С.Прокофьева НОД по познав. деят.	
<b>Тема: «Фрукты»</b>			
5	5	<b>Категория «Мудрость»</b> <b>«Мудрое люди»</b> Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка»(стр.17-21) Задачи : Показать детям великую мудрость нашего народа: расхождение слова и дела к добру не приведет. Но у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться. Чтение сказки. «Пастушья дудочка», «Названный отец». А. Плещеев «Лето»	
<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>			
6	6	<b>Категория «Мудрость»</b> <b>«Мудрое люди»</b> Продолжение чтения русской народной сказки «Пастушья дудочка»(стр.17-21) Задачи: Помочь детям понять, что у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.	Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», Беседа «Мудрость приходит с годами»
<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>			
7	7	<b>Категория «Мудрость»</b> <b>«Мудрое люди»</b> Чтение русской народной сказки «Названный отец»(стр.22-26) Задачи: Учить простой жизненной мудрости: жить	Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» НОД по познав. деят. Тема: «Мудрость рядом с нами»
<b>Тема: «Игрушки»</b>			
8	8	<b>Категория «Мудрость»</b> <b>«Мудрое люди»</b> Продолжить чтение русской народной сказки «Названный отец»(стр.22-26) Задачи: Закрепить понимание простой жизненной мудрости: жить по правде, чести, совести. Развитие умения слушать друг друга.	Тема: «Мудрость русских народных сказок» Семейный кинотеатр. Просмотр фильма «Мудрые уроки».
<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>			

9	9	<b>Категория «Мудрость»</b> <b>«Мудрые люди»</b> Встреча с родителями, бабушками и дедушками. Задачи: Показать мудрость наказа родителей, а так же прийти к выводу: мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.	Подвижные игры: «Колечко», «Фанты». Труд. Черенкование комнатных растений Муз.деят. Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко
<b>Тема: «Поздняя осень»</b>			
10	10	<b>Категория «Надежда»</b> <b>«Радость послушания»</b> Чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Гуси – лебеди» (стр. 4-6) Задачи: Освоение духовно – нравственной категории «Надежда» Учить детей понимать главную мысль произведения. Развитие у детей мотивации К послушанию взрослым	Сюжетно - ролевые игры «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». Цикл наблюдений за елью.
<b>Тема: «Мебель»</b>			
11	11	<b>Категория «Надежда»</b> <b>«Радость послушания»</b> Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (стр.7-22) Задачи: Учить Детей понимать главную мысль произведения (послушание дочери спасает родителя)	Подвижная игра: «Два Мороза». Ручной труд. Изготовление игрушек на рождественскую ёлку
<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>			
12	12	<b>Категория «Надежда»</b> <b>«Радость послушания»</b> Продолжение чтения сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (стр.7-22) Задачи: Закрепить умение детей понимать главную мысль произведения. Развитие умения слушать друг друга. Воспитывать в детях послушание.	Тема: «Быть послушным хорошо, а непослушным плохо» Семейное чтение просмотр фильма «Доброе слово сказки». Рисования «Моя семья».
<b>Тема: «Посуда»</b>			
13	13	<b>Категория «Надежда»</b> <b>«Радость послушания»</b> Фрагмент русской народной сказки «Царевна лягушка» (стр.24 – 25) Задачи: Учить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Расширить представление детей о послушании родительскому слову.	Сюжетно - ролевые игры «Детский сад» , «Семья» Чтение сказки «Гуси-лебеди», «Царевна - лягушка», по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек».
<b>Тема: «Продукты»</b>			

14	14	<b>Категория«Надежда»</b> <b>«Светлаянадежда»</b> Чтение стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр.12-14) Задачи: Учить детей проявлять любовь и сострадание к тем, кто в этом нуждается. Формировать представление, что Вера, Надежда и Любовь является основой жизни человека.	Задание. «Раскрасить рисунок к сказке». Подвижные игры: «Замри», «Зеркало», «Гуси - лебеди». Муз, движения: «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.
<b>Тема: «Зима»</b>			
15	15	<b>Категория«Надежда»</b> <b>«Светлаянадежда»</b> Чтение рассказ И.С. Шмелева «Рождество»(стр. 5-8) Задачи: Формировать представление детей о светлом празднике Светлого Рождества Христова	Чтение. К.Лукашевич «Под Рождество», И.С. Шмелев «Рождество», Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» А.Плещеев «Зимний вечер».
<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>			
16	16	<b>Категория «Надежда»</b> <b>«Светлаянадежда»</b> «Предание о первой Рождественской елке»Е.Ивановской(стр. 9 -10) Задачи: Раскрыть детям историю появления елочки традиции ее украшения наРождество.	Тема: «Наши семейные традиции» Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)
<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>			
17	17	<b>Категория«Надежда»</b> <b>«Светлаянадежда»</b> Чтение рассказа К. Лукашевич «Рождество Христово»(стр.10)Задачи: Воспитывать в детях милосердие.	Сюжетно - ролевые игры «Детский сад» , «Семья» Чтение сказки «Гуси-лебеди», «Царевна - лягушка», по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек».
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>			
18	18	<b>Категория«Надежда»</b> <b>«Доброе согласие»</b> Рассказ Шмелева «счастье мое миндальное»(стр.17-18) Задачи: Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Надежда» Развиватьмир, согласие,единения в жизни ребенка. Воспитывать желание говорить добрые и ласковые слова друг другу.	Конструктивно - строительные игры «Построим дом» (игры парами). Рассказ. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения.
<b>Тема: «Домашние животные»</b>			
19	19	<b>«Категория«Надежда»</b> <b>«Доброе согласие»</b> Совместное чтение рассказа Л. Нечаева «Саночки» (стр. 20 – 21) Задачи: Воспитывать желание совершать добрые поступки, проявлять	И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное», Л. Нечаев «Саночки», К.Д. Ушинский «Четыре желания», Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».



		внимание к близким друзьям. Развитие у детей умения приходить к согласию, договориться.	
<b>Тема: «Домашние птицы»</b>			
20	20	<b>Категория «Надежда»</b> <b>«Доброе согласие»</b> Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»; стихотворения «Сад» (стр. 22 -24) Задачи: Воспитывать в детях доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию.)	Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Подвижные игры: «Жмурки», «Прятки», «Ловишки». Муз. деят. Пение: «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева
<b>Тема: «Дикие животные»</b>			
21	21	<b>Категория «Надежда»</b> <b>«Доброе согласие»</b> Чтение рассказа А. Митяева «Дружба» (стр. 24) Задачи: Закрепить понимание у детей, что дружба и согласие соединяют людей.	Муз. движ: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского. НОД по познават. деят. Тема: «В мире доброты и согласия»
<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>			
22	22	<b>Категория «Надежда»</b> <b>«Доброе согласие»</b> Активное задание «Построим дом» (стр. 26-27) Задачи: Помочь детям осмыслить понятие «Мири согласие добрую надежду рождает мир природы и мир человека», стр. 128)	Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Изобразительность: Раскраски-«Богатырские доспехи». Подвижные игры: «Яблочко», «Защитники»,
<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>			
23	23	<b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Защитники Отечества» (стр. 21- 23) Чтение фрагмента стихотворения И.С. Никитина «Русь» Задачи: Уточнить представление о качествах необходимых защитнику Отечества.	Муз. движ: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского. НОД по познават. деят. Тема: «В мире доброты и согласия»
<b>Тема: «Комнатные растения»</b>			
24	24	<b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Чтение былины «Илья Муромец» И.А. Кузьмина (о братке А.Н. Нечаев) (стр. 4) Задачи: Первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Вера».	Чтение былины «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И. А. Кузьмина) Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою», «Объясни слово» ИОД по познават. деят. Тема: «Как жили наши предки

		Учить детей понимать, что терпение и вера помогают получить силушку великую и стать богатырем. Развивать умение слушать друг друга, приходить к согласию	
<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>			
25	25	<b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Чтение былины «Добрыня Никитич и змей»(стр.8-11). Задачи: Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера». Формировать понимание силы материнского благословения, которая помогает одолеть врага. Развивать мотивационна общении в группе.	Дидактическая игра «Исправь ошибку» Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) .Тема: «Защитники земли Русской - Богатыри»
<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>			
26	26	<b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Продолжение чтения былины «Добрыня Никитич и змей»(стр.8-11). Задачи:Формировать представления о взаимосвязи прошлого и настоящего. Уточнить представление детей кого защищали богатыри Русской. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Презентация «Былинные богатыри»» Подвижные игры: «Наседка и коршун»,
<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>			
27	27	<b>«Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».( стр.12-13) Задачи:Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера». Уточнить представление детей о том, что во всех былинах показана сила родительской любви. Развивать представление о верности родной земле и вера в правое дело	Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле».
<b>Тема: «Весна»</b>			
28	28	<b>Категория Вера</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Чтение былины «Бой несметной ратью под Киевом»(стр. 14-15) Задачи: Формировать представление детей, что богатыри храбро защищали свою Родину. Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»	Дидактическая игра «Исправь ошибку» Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) .Тема: «Защитники земли Русской - Богатыри»
<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>			

29	29	<b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович». (стр. 16-18) Задачи: Формировать представление о традициях воинского братства, которая долгие годы охраняло сына Руси и в настоящее время укрепляет дух Российской армии.	<b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович». (стр. 16-18) Задачи: Формировать представление о традициях воинского братства, которая долгие годы охраняло сына Руси и в настоящее время укрепляет дух Российской армии.
<b>Тема: «Подводный мир»</b>			
30	30	<b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Продолжение чтения былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович». (стр. 16- 18) Задачи: Закрепить представление о традициях воинского братства.	И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное», Л. Нечаев «Саночки», К.Д. Ушинский «Четыре желания», Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».
<b>Тема: «Космос»</b>			
31	31	<b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Работа с пословицами (стр. 3) Задачи: Актуализация опыта детей по теме «Верность родной земле». Развитие адекватной самооценки.	Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка». ИОД по познават. деят. Тема: «О дружбе и друзьях» Изготовление игрушки в подарок другу
<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>			
32	32	<b>Категория «Любовь»</b> <b>«Добрые друзья»</b> Чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Сивка – бурка» (стр. 5-10) Задачи: Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Учить детей понимать основную идею сказки, добрые Дружбялюбят, доверяют, помогают и уважают друг друга.. 151)	Муз. деят. Пение: «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой. ИОД по познават. деят. Тема: «Добрые дела и поступки» Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.
<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>			
33	33	<b>«Категория «Любовь»</b> <b>«Добрые друзья»</b> Продолжить чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Сивка – бурка» (стр. 5- 10) Задачи: Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Воспитывать уважение к друг друга.	В.П. Катаев «Цветик - семицветик» ИОД по познават. деят. Тема: «Добрые дела и поступки» Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи. «Инспектор ГДБД». Чтение сказки П.П. Ершова «Конек - горбунок»,

Тема: «9 мая- День Победы»			
34	34	<p><b>«Категория«Любовь»</b>  <b>«Добрыедрузья»</b>  Чтение русской народной сказки«Зимовье зверей»(стр.12-14)  Задачи: Подвести детей к пониманию того, что добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообщать отпор любому врагу.  Помочь осмыслить нравственные уроки мудрого народного слова</p>	<p>Игр. деят. «Зеркало»( в парах), «Найди пару» .  Беседа: «Добрые друзья»  Чтение сказки. Сказка русская народная  «Сивка-Бурка», «Зимовье» Раскрасить рисунок к данной сказке. «Два Ивана - солдатских сына»  Пение: «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева,  Муз.движения: «Если весело живется» (хоровод-игра).</p>
Тема: «Хлеб»			
35	35	<p><b>Категория«Любовь»</b>  <b>«Добрые дела»</b>  Чтение фрагмента из сказки П.П. Ершова «Конек– горбунок»(стр.17-32)  Задачи: Учить понимать простую истину: чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь.</p>	<p>Сюжетно - ролевые и режиссёрские игры:  «Больница»</p> <p>Чтение сказки П.П.Ершова «Конек - горбунок»,  В.П. Катаев «Цветик - семицветик» Хозяйственно - бытовой труд по подготовке группы к празднику «Доброе дело для мамы».  Подбор высказываний о добре.</p>
Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»			
36	36	<p><b>«Категория«Любовь»</b>  <b>«Добрыедела»</b> Продолжение чтения фрагмента и зсказки  П.П.Ершова«Конек–горбунок»(стр.17-32)  Цель:  Помочь детям понять важность раскаяния</p>	<p>Хозяйственно - бытовой труд по подготовке группы к празднику «Доброе дело для мамы».  Подбор высказываний о добре.  Муз. деят. Пение: «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко  Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой.</p>

**Календарно - тематическое планирование по образовательной области " Социально- коммуникативное развитие"-  
по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
<b>Сентябрь – «Семья»</b>			
<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Алёнушки».</p> <p>Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды.</p> <p>Экскурсия «В гости к старшим детям»</p> <p>Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер.</p>	<p>Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления.</p> <p>Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Алёнушки»</p> <p>Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насе принять гостей»</p> <p>Инсценировка сказок, развлечения для гостей.</p> <p>Ролевая игра «Встречайте гостей»</p> <p>Наблюдение за изготовлением печенья на кухне.</p> <p>Дидактическое лото «Кому что надо?»</p> <p>Развлечение «Чаепитие у бабушкиного самовара»</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.</p> <p>Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты.</p> <p>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.</p> <p>Изготовление печенья вместе с детьми.</p> <p>Изготовление угощений родителями.</p> <p>Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения?</p> <p>- Как встречают гостей?</p> <p>-Что предлагают гостям?</p> <p>-Что говорят, когда поздравляют с днем рождения?</p> <p>-Чем угощают гостей?</p> <p>-Подумайте, как следует накрыть стол?</p> <p>-Что нужно говорить, когда приходишь в гости?</p> <p>-Как надо вести себя в гостях?</p> <p>-Что будете говорить. Когда будут дарить подарки?</p> <p>Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители:</p> <p>-Чем будешь поить куклу?</p> <p>–У кого из вас бабушка заваривает чай с травками?</p> <p>-Какие травки для заварки вы, знаете? Для чего?</p>
<b>Октябрь - «Магазин»</b>			

<p>Целевая прогулка в магазин.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о магазине.</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца.</p> <p>Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном.</p> <p>Чтение рассказа « В магазине» (кн. «Весёлый этикет»)</p> <p>Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин».</p> <p>Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем.</p>	<p>Учить детей взаимодействию в совместной игре, умению брать на себя роль.</p> <p>Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места.</p> <p>Д/и « Магазин»</p> <p>Д/и « Где это можно купить?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах.</p> <p>Совместные игры воспитателя с детьми</p>	<p>Внести панно для игры в продуктовый магазин.</p> <p>Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег)</p> <p>Иллюстрации о магазине.</p> <p>Построить магазинную витрину из строительного материала.</p> <p>Изготовить кассу, весы.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что говорит покупатель продавцу при покупке?</p> <p>-Что отвечает ему продавец?</p> <p>-Где нам лучше устроить магазин?</p> <p>Вопросы к ребёнку-продавцу:</p> <p>-Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар?</p> <p>-Сколько стоит?</p> <p>-По какой цене вы продаёте яблоки, картошку?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>«Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?»</p>
<b>Ноябрь – «Детский сад»</b>			
1	2	3	4
<p>Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада.</p> <p>Экскурсия по д/с. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу.</p>	<p>Д/и « Кому что нужно для работы»</p> <p>Игра воспитателя с детьми: педагог берёт на себя роль музыкального руководителя используя брусочки вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов).</p>	<p>Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего».</p> <p>Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений.</p> <p>Предметы заместители, предложенные воспитателем.</p>	<p>Предложение:</p> <p>«В одном городе нет д/с и родители водят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить д/с».</p> <p>Вопрос:</p> <p>-Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем?</p>

Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу. В вечернее время привлечь детей к приготовлению винегрета.			Проблемные ситуации: «Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?» «Повар заболел – дети остались голодными. Как быть?»
<b>Декабрь – «Поликлиника»</b>			
1	2	3	4
<p>Беседа. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач- педиатр.</p> <p>Экскурсия в детскую поликлинику. Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач- педиатр.</p> <p>Наблюдение за работой рентгенолога. Цель: Познакомить с содержанием работы специалистов.</p> <p>Оформление альбома «Поликлиника»</p> <p>Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для с/р игры</p>	<p>Инсценировка " Буратино заболел".</p> <p>Рисование человека (грудная клетка-фотография)</p> <p>Д/ игра «Угадай профессию врача»</p> <p>Кукольный спектакль «На приеме у врача»</p> <p>Д/игра «Кому что нужно»</p> <p>Загадывание загадок о профессиях</p> <p>Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Атрибуты для игры с куклами.</p> <p>Изготовление предметов-заменителей (градусник)</p>	<p>Обращение: -Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие»</p> <p>Вопросы: - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе больной? - Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фотографирования) грудной клетки?</p> <p>Совет: разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному»</p> <p>Поощрение: Детей за смелость угощают витаминами.</p>

«Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь)			
<b>Январь – «Мир животных. Ферма»</b>			
<p>Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа. Пересказ рассказа Л.Толстого «У Розки были щенки».</p> <p>Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой пользе (с использованием иллюстраций).</p> <p>Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (дойрки, конюх).</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных)</p> <p>Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных)</p> <p>Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повертись, покружились и в лошадку превратились»)</p> <p>Показать детям как выразительно и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или в подвижной игре.</p> <p>Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных.</p> <p>Показ детям способов передвижения животных.</p>	<p>Подбор игрушечных домашних животных.</p> <p>Подбор картинок с изображением корма для домашних животных.</p> <p>Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Широкое использование предметов-заместителей.</p> <p>Книги о животных для проведения утренних бесед.</p> <p>Изготовление поделок и игрушек для театральных игр.</p>	<p>Напоминание: «Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних животных?»</p> <p>Проблемные ситуации: «Дядя Фёдор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?» «У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменялись голосами. Что делать?»</p> <p>Предложение: -Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой? -Что ты будешь делать? - Что тебе нужно для игры?</p>
<b>Февраль – «Моряки»</b>			
1	2	3	4
Беседа о труде работников водного транспорта	Д/и: «Разложи по видам» (транспорт).	Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала	Вопросы: - Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»?



<p>Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассматриванием иллюстраций, открыток, рисунков.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта.</p> <p>Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков.</p> <p>Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кинофильмах, о мультфильмах)</p> <p>Экскурсия с родителями к реке Обь - знакомство с речным портом</p>	<p>Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда, моряки).</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стульев).</p> <p>Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи коком на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п.</p> <p>П/и: «Караси и щука»</p> <p>Игра «Ловим рыбу» - упражнять в назывании знакомых рыб.</p>	<p>Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Панно «Морской флот»</p>	<p>- Какие виды транспорта вы знаете?</p> <p>Игровая ситуация: «Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?»</p> <p>Проблемная ситуация: «В д/саду очень нужны морские продукты – рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?» «Человек за бортом!»</p> <p>«Льдину оторвало и уносит в море, на ней люди»</p>
<b>Март – «Столовая (кулинария)»</b>			
1	2	3	4
<p>Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается.</p> <p>Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала. Обратить внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы.</p>	<p>Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой»</p> <p>Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.).</p> <p>Инсценировки: «Торт на день рождения», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай спирожным» и др.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением готовых блюд</p> <p>Организация столовой</p> <p>Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.)</p> <p>Внесение кухонной утвари</p> <p>Внести картины, иллюстрации</p> <p>Изготовление атрибутов для</p>	<p>Игровая ситуация: «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>Предложение: «В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую пообедать».</p> <p>Проблемные ситуации:</p>

<p>Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д.</p> <p>Экскурсия с родителями в кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места.</p> <p>Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров.</p>	<p>Совместная игра воспитателя с детьми.</p> <p>Использование предметов-заместителей и заменителей.</p> <p>Активизация общения и взаимодействия в игре.</p> <p>Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр.</p>	<p>игры, внести коробки для тортов</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Использование стульев, кубов, строительного материала</p>	<p>«В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?»</p> <p>«Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы не подскажите, где можно найти столовую?</li> <li>- У вас сегодня есть борщ?</li> <li>- Вы с каким кремом хотите торт?</li> <li>- Пирожные у вас свежие?</li> <li>- Можно заказать торт?</li> <li>- Вам чай с лимоном?</li> <li>- Сколько стоит кофе?</li> </ul> <p>Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте построим красивую столовую</li> <li>- В это тесто надо добавить муки.</li> <li>- Попробуй, мне кажется, что можно еще варенья положить.</li> </ul>
<b>Апрель – «Стройка»</b>			
1	2	3	4
<p>Экскурсия по микрорайону: обратить внимание детей на то что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту назначение.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочерёдно ставят кубик на кубик снизу вверх.</p>	<p>Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров.</p> <p>Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д.</p> <p>Изготовление альбомов (фото, иллюстрации) различных</p>	<p>Обращение к детям: «Звери хотят построить «Лесную школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить школу»</p> <p>Предложение:</p>

<p>Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление детей о том, что здания строят из кирпича, панелей, блоков: строители проводят отопление, электричество, сажают деревья, делают тротуар.</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя, вызвать у них уважение к этим профессиям.</p>	<p>Д/игры: «Стеклянный, деревянный, железный», « Кому, что нужно для работы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строителей)</p>	<p>сооружений (дома, бытовые здания, мосты и т.д.)</p>	<p>«Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк».</p> <p>Проблемная ситуация: «У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!»</p> <p>Вопросы к детям: - Почему строители работают без касок? - Кирпичи уже завезли? - Строительство дома идет у вас точно по плану (схеме)? - Обеденный перерыв уже закончен. Почему, вы, не приступаете к работе?</p>
<b>Май - «Дорожное движение»</b>			
1	2	3	4
<p>Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов).</p> <p>Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.</p> <p>Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой милиционера, проходящего около детского</p>	<p>Занятие по конструированию «Дома на нашей улице»</p> <p>Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение.</p>	<p>Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров</p> <p>Планшет с частями улицы</p> <p>Поделка атрибутов</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p>	<p>Поощрение и вопросы: - Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице – разные - А где ходят машины? - А как же людям пройти на другую сторону?</p> <p>Стимулирование действий с планшетом: - Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус</p> <p>Подтверждение:</p>

<p>сада: он следит за порядком на своем участке.</p> <p>Беседа с милиционером-регулирующим. Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход».</p> <p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Изготовление детьми водительских документов</p> <p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).</p>	<p>- Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария</p> <p>Объяснение:</p> <p>- Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло</p> <p>Обращение:</p> <p>- Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд</p> <p>- Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться</p>
---	--	--	--

**Планирование по образовательной области " Социально- коммуникативное развитие"-  
трудовая деятельность детей**

<b>Вид труда</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b><i>Самообслуживание</i></b>	<p>Задачи: воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Учить бережно, относиться к своим личным вещам, чистить одежду.</p> <p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.</p> <p>Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым).</p> <p>Формировать привычку мыть руки по мере необходимости и после туалета.</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.</p> <p>Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком).</p> <p>Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать.</p> <p>После индивидуальных игр убирать на место, то чем пользовались.</p> <p>Убирать свою постель.</p> <p>Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски, вовремя просить взрослых подстригать ногти).</p>	<p>Игра – практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться».</p> <p>Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах.</p> <p>Введение стимула – над шкафом – флажок.</p> <p>Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>Игра – практикум «Чистые руки».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности умывания.</p> <p>Экспериментирование «Изготовление жидкого мыла», «Как получить мыльные пузыри».</p> <p>Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щёткой», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Настольно-печатная игра «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Правила «Каждой игрушке свое место»</p>

		Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья». Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка», «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья». Введение стимула – панно «Наши дела».
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<p>Задачи:- приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, менять одежду);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ протирание строительного материала;</li> <li>➤ уборка в шкафах с игрушками;</li> <li>➤ мытьё игрушек;</li> <li>➤ наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду;</li> <li>➤ нарезание салфеток, туалетной бумаги.</li> <li>➤ Вынос игрушек по поручению воспитателя и раскладывание на установленные места;</li> <li>➤ Подметание оборудования, протирание столов, скамеек;</li> <li>➤ Мытьё игрушек;</li> <li>➤ Сбор мусора с участка;</li> <li>➤ Уборка участка от снега зимой;</li> <li>➤ Сгребание снега в кучи для создания построек;</li> <li>➤ Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (мыть, складывать в корзину).</li> <li>➤ Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарём.</li> <li>➤ Учить работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о распределении обязанностей.</li> <li>➤ Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.</li> <li>➤ Закреплять навыки ухода за куклами, учить заплетать косички, завязывать банты.</li> </ul>	<p>-Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения.</p> <p>-Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учётом индивидуальных особенностей.</p> <p>-Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно –нельзя?».</p> <p>-Организация коллективного хозяйственно-бытового труда, труда индивидуального и подгруппового с анализом деятельности каждого ребёнка.</p> <p>-Игра «Кому без нас не обойтись».</p> <p>-Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд».</p> <p>-Введение игрового персонажа.</p> <p>-Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Мамина помощница».</p> <p>1.Д/и «Кто больше соберет мусора».</p> <p>2.Пословицы о труде.</p> <p>3.Чтение стихотворения С.Маршака «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>1.Чтение стихотворения С.Маршак «Маша растеряша».</p> <p>2.Беседы «Каждой игрушке свое место».</p> <p>3.Обыгрывание проблемных ситуаций.</p>
<b>Труд в природе</b>	Задачи :	1.Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике.

	<p>Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения.</li> <li>➤ Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов.</li> <li>➤ Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, с помощью воспитателя выращивать цветы к праздникам.</li> <li>➤ Весной привлекать детей к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу грядок и клумб.</li> <li>➤ Приучать детей оценивать свой труд.</li> </ul>	<p>2.Игра-имитация «Сажаем огород».</p> <p>3.Д/и «Сорняки –вредители растений»</p>
<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.</li> <li>➤ Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы, приобретенные на занятиях с природным материалом, бумагой, картоном, тканью.</li> <li>➤ Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки).</li> <li>➤ Сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения к праздникам.</li> <li>➤ Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (счетный материал и пр.), к ремонту книг, настольно-печатных игр.</li> <li>➤ Учить экономно и рационально расходовать материалы.</li> <li>➤ Учить детей пользоваться иглой, выполнять шов «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы.</li> </ul>	<p>1.Беседа «Без труда, не вынешь рыбку из пруда».</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3.Заучивание пословиц о поговорках.</p> <p>4.Правила работы с иглой, ножницами, клеем.</p>

**Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»  
Основы безопасности - ППБ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ недели</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
		<b>Тема: «Воспоминание о лете »</b>	
1	1	Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой». Цель: расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	
		<b>Тема: «Наш детский сад»</b>	
2	2	Чтение стихотворения:« Спички не игрушки» Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Консультация: «Если пожар возник, то...»
		<b>Тема: «Осень золотая»</b>	
3	3	Беседа: «Эта спичка невеличка» Цель: формировать чувство опасности огня. Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность,	
		<b>Тема: «Овощи»</b>	
4	4	«Загадки об огне». Цель: расширять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни; развивать связную речь детей	



		<b>Тема: «Фрукты»</b>	
5	5	Беседа: «Осторожно электроприборы». Цель: формировать представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	
		<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>	
6	6	Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара» Цель: продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами. Помочь запомнить основную группу предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Консультация: «Правила пожарной безопасности»
		<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>	
7	7	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь!». Цель: показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. Показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.	
		<b>Тема: «Игрушки»</b>	
8	8	Беседа « Телефон спасения –101» . Цель: познакомить детей с номером телефона «101», по которому нужно звонить при пожаре. Выучить алгоритм беседы по телефону с диспетчером.	
		<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>	
9	9	Беседа: «Профессия -пожарный». Цель: формировать представления о профессии пожарного: воспитывать уважение к их труду.	
		<b>Тема: «Поздняя осень»</b>	
10	10	Чтение рассказа Е. Хоринской «Спички невелички». Цель: формировать представление, какую опасность представляют спички и неосторожное обращение с ними может привести к пожару.	Рекомендации «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
		<b>Тема: «Мебель»</b>	
11	11	Дидактическая игра «Телефон» . Цель: продолжать учить детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог	
		<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>	
12	12	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».	

		Цель: формировать представление об основных пожароопасных предметах. Развивать умение самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметам	
		<b>Тема: «Посуда»</b>	
13	13	Рассматривание иллюстраций «Детям об огне» Цель: предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, используя иллюстрации для рассматривания.	
		<b>Тема: «Продукты»</b>	
14	14	Дидактическая игра «Отгадай слово» . Цель: формировать знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.	Консультация «Расскажите детям о пожарной безопасности»
		<b>Тема: «Зима»</b>	
15	15	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!». Цель: познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки. Закреплять знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку: вата, бумага, свечи, хлопушки.	
		<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>	
16	16	Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды». Цель: продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.	
		<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>	
17	17	Игровая ситуация «Едем на пожар». Цель: уточнить назначение пожарной машины. Познакомить с разными видами пожарных машины, рассказать и показать их разновидности.	Рекомендации «Осторожно, бенгальские огни».
		<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
18	18	Беседа «Что такое пожарная безопасность?». Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами.	
		<b>Тема: «Домашние животные»</b>	
19	19	Дидактическая игра «Выбери нужное». Цель: закреплять знания о предметах, требующих осторожного обращения.	
		<b>Тема: «Домашние птицы»</b>	

20	20	Дидактическая игра «Экипировка пожарного». Цель: закреплять знания детей о профессии пожарного и технике помогающей человеку тушить пожар.	Консультация «Экстремальная ситуация - «пожар».
		<b>Тема: «Дикие животные»</b>	
21	21	Рассматривание иллюстраций «Осторожно огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме	
		<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>	
22	22	Дидактическая игра «Горит – не горит» Цель: формировать знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.	
		<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>	
23	23	Беседа «Добрый и злой огонь» Цель: формировать у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности	
		<b>Тема: «Комнатные растения»</b>	
24	24	Дидактическая игра «Назови причины пожара» . Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь.	Памятка «Формирование правил пожарной безопасности».
		<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>	
25	25	Беседа «Осторожно электроприборы». Цель: закреплять представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	
		<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>	
26	26	Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара». Цель: формировать у детей умение детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.	
		<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>	
27	27	Загадки по пожарной безопасности. Цель: развивать у детей смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	
		<b>Тема: «Весна»</b>	
28	28	Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество».	Рекомендации «Если вдруг случилась беда».

		Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.	
		<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>	
29	29	Дидактическая игра «Сложи картинку». Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.	
		<b>Тема: «Космос»</b>	
30	30	Чтение сказки Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб». Цель: формировать интерес к устному народному творчеству; показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.	
		<b>Тема: «Подводный мир»</b>	
31	31	Беседа на тему «Детские шалости с огнём». Цель: закреплять правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях.	
		<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>	
32	32	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.	Памятка «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
		<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>	
33	33	Беседа на тему «Правила поведения при пожаре». Цель: уточнить представления детей о правилах поведения при пожаре. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил. Закрепить действия при пожаре, разрешающие и запрещающие	
		<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>	
34	34	Беседа на тему «Кухня – не место для игр!». Цель: закреплять знание детей об опасных предметах, находящихся на кухне.	
		<b>Тема: «Хлеб»</b>	
35	35	Дидактическая игра «Диалоги по телефону». Цель: закреплять умение детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы; способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.	
		<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>	

36	36	<p>Дидактическая игра «Карточная викторина».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности</p>	<p>Консультация: «Правила пожарной безопасности в лесу»</p>
----	----	---	---



**Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»  
Основы безопасности - ПДД**

<b>№ п/п</b>	<b>№ недели</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
		<b>Тема: «Воспоминание о лете»</b>	
1	1	Беседа « Всем ребятам надо знать как по улице шагать» Цель: уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.	Консультация «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
		<b>Тема: «Наш детский сад»</b>	
2	2	Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Цель: продолжать учить детей свободно ориентироваться в своем микрорайоне.	
		<b>Тема: «Осень золотая»</b>	
3	3	Беседа «Улица полна неожиданностей». Цель: закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.	
		<b>Тема: «Овощи»</b>	
4	4	Чтение художественного произведения С. Михалков «Моя улица». Цель: формировать знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию текста; развивать активную речь дошкольников	
		<b>Тема: «Фрукты»</b>	
5	5	«Беседа о ПДД» Цель: продолжать учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Рекомендации «Переход через проезжую часть»

		<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>	
6	6	Дидактическая игра «Веселый светофор». Цель: закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.	
		<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>	
7	7	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).	
		<b>Тема: «Игрушки»</b>	
8	8	Чтение художественного произведение А. Северный «Светофор». Цель: закреплять и расширять знания детей о значении светофора, знание сигналов светофора; умение обозначать словом правильные или нет действия на дороге.	
		<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>	
9	9	Беседа «В гости к крокодилу Гене» Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.	Консультация «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения»
		<b>Тема: «Поздняя осень»</b>	
10	10	Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закреплять ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.	
		<b>Тема: «Мебель»</b>	
11	11	Рассматривание дорожных знаков. Цель: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	
		<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>	
12	12	Дидактическая игра «Дорожные знаки» Цель: продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; продолжать учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	



		<b>Тема: «Посуда»</b>	
13	13	Просмотр диафильма «Загадки улицы» Цель: формирование знания о безопасности дорожного движения.	Рекомендации «Формирование навыков у детей поведения на улицах».
		<b>Тема: «Продукты»</b>	
14	14	Игровая ситуация «Как бы ты поступил» Цель: формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения	
		<b>Тема: «Зима»</b>	
15	15	Беседа «Берегись автомобиля». Цель: уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	
		<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>	
16	16	Дидактическая игра «Верно - неверно» Цель: закреплять с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»
		<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>	
17	17	Игровая ситуация «Будь внимателен». Цель: продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	
		<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
18	18	Беседа «Где ремонтируют машины». Цель: уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта. Познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек», «мойка».	
		<b>Тема: «Домашние животные»</b>	
19	19	Дидактическая игра «Куда пойдёшь и что найдёшь?»	

		Цель:учить ориентироваться в пространстве: движение прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».	
		<b>Тема: «Домашние птицы»</b>	
20	20	Чтение художественного произведения Г. Цыферов «Сказки на колёсах» Цель: формировать знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию текста; развивать активную речь дошкольников.	Памятка для родителей: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»
		<b>Тема: «Дикие животные»</b>	
21	21	Игровая ситуация «Как поступить». Цель: закреплять знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора	
		<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>	
22	22	Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Цель: развивать умение видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.	
		<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>	
23	23	Беседа «Будь осторожен!». Цель: продолжать знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках (Остановка, Перекрёсток, Место стоянки) - (Осторожно – дети, двустороннее движение).	Рекомендации « При посадке и высадке из транспорта»
		<b>Тема: «Комнатные растения»</b>	
24	24	Игровая ситуация «Бабушка на другой стороне». Цель: упражнять в правильном поведении: не бросать мамину руку и не бежать навстречу бабушке через дорогу или из подъезда, не посмотрев по сторонам.	
		<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>	
25	25	Чтение и разучивание стихотворений о дорожных знаках. Цель: учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	
		<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>	

26	26	Дидактическая игра «Подумай – отгадай». Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речь детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.	
		<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>	
27	27	Беседа «Опасный перекрёсток» Цель: расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке; дать представление о регулируемом перекрёстке и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора.	Консультация для родителей: «Почему дети попадают в ДТП»
		<b>Тема: «Весна»</b>	
28	28	Дидактическая игра «Улица». Цель: расширять знания детей об улице, дороге, перекрёстке; познакомить с элементарными правилами передвижения по ним.	
		<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>	
29	29	Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» Цель: ормировать правила поведения в транспорте.	
		<b>Тема: «Космос»</b>	
30	30	Дидактическая игра «Сложи знак». Цель: закрепление дорожных знаков. Развитие внимания и памяти.	
		<b>Тема: «Подводный мир»</b>	
31	31	Беседа «Переходим проезжую часть улицы». Цель: закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку.	
		<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>	
32	32	Чтение художественного произведения Н. Носов «Автомобиль». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста; развивать активную речь дошкольников.	Консультация для родителей: «Правила перевозки детей в автомобиле»
		<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>	

33	33	Беседа «Правила поведения в транспорте» Цель: закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, выходить после взрослых.	
		<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>	
34	34	Игровая ситуация «Как поступить» Цель: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.	
		<b>Тема: «Хлеб»</b>	
35	35	Дидактическая игра «О чем сигнализирует регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, продолжать учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика развивать у детей внимание память.	Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»
		<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>	
36	36	Беседа «Как правильно кататься на велосипеде». Цель: уточнить правила езды на велосипеде; закрепить знание о знаке «Движение на велосипедах запрещено».	



<b>Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Основы безопасности - ОБЖ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>№ недели</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
		<b>Тема: «Воспоминание о лете »</b>	
1	1	Беседа «Кто такой незнакомец». Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.	
		<b>Тема: «Наш детский сад»</b>	
2	2	Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут...». Цель: Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя.	
		<b>Тема: «Осень золотая»</b>	
3	3	Беседа «Правила поведения в природе». Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.	Памятка «Предметы, которыми ребёнка следует научить пользоваться».
		<b>Тема: «Овощи»</b>	
4	4	Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» по теме «Овощи ». Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру. Применять свои знания, организаторские способности.	
		<b>Тема: «Фрукты»</b>	
5	5	Беседа «Как полезные предметы опасными стали». Цели: учит детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	
		<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>	

6	6	Дидактическая игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.	Консультация «Правила безопасного поведения, если ты потерялся».
		<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>	
7	7	Беседа «Не все грибы съедобные». Цель: Познакомить с разнообразием грибов, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе. Разгадывание загадок о грибах. Цель: учить детей выделять в тексте ключевые признаки грибов, находить изображение на карточках, соответствующие описанию.	
		<b>Тема: «Игрушки»</b>	
8	8	Игра-эстафета «Грибы в лукошке». Цель: упражнять детей в беге с ускорением, учить выполнять роли капитана, судьи.	
		<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>	
9	9	Беседа «Поведение на детской площадке». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	
		<b>Тема: «Поздняя осень»</b>	
10	10	Дидактическая игра «Почтальон». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.	
		<b>Тема: «Мебель»</b>	
11	11	Беседа «Правила поведения при общении с животными». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	
		<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>	
12	12	Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.).	Информация в уголке для родителей «Осторожно, хрупкий лед!»
		<b>Тема: «Посуда»</b>	
13	13	Беседа «Опасные предметы».	

		Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	
		<b>Тема: «Продукты»</b>	
14	14	Викторина «Знаем правила безопасности». Цель: формирование умений безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	
		<b>Тема: «Зима»</b>	
15	15	Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего». Цель: закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить.	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
		<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>	
16	16	Беседа ««Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	
		<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>	
17	17	Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.	
		<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
18	18	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка). точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».	Привлечение родителей к изготовлению альбома «Опасные предметы».
		<b>Тема: «Домашние животные»</b>	
19	19	Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».	



		Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».	
		<b>Тема: «Домашние птицы»</b>	
20	20	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши». Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.	
		<b>Тема: «Дикие животные»</b>	
21	21	Сооружение построек из снега. Цель: учить детей различать свойства снега, понимать. В каком случае из снега можно лепить. Обсудить, откуда стоит брать снег для построек, почему нельзя сгребать снег с клумб, газонов. Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения.	Рекомендация: «Прививаем детям навыки безопасного поведения!»
		<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>	
22	22	Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов.	
		<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>	
23	23	Дидактическая игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.	
		<b>Тема: «Комнатные растения»</b>	
24	24	Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности.	Буклет «Формирование основ безопасности у детей посредством чтения художественной литературы»
		<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>	
25	25	Загадывание загадок об электроприборах. Цель: учить анализировать текст загадки, выявить предмет, соответствующий описанию.	
		<b>Тема: «Город, в котором я живу»</b>	
26	26	Беседа: «Сигналы опасности природы».	

		Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.	
		<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>	
27	27	Викторина «Загадки – отгадки». Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.	Памятка для родителей: «Осторожно водоём!»
		<b>Тема: «Весна»</b>	
28	28	Игра-забава «Снежки». Цель: познакомить с различными вариантами игры. Обсудить, какие опасности могут быть связаны со свойствами снежка, как их избежать. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением.	
		<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>	
29	29	Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	
		<b>Тема: «Космос»</b>	
30	30	Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Цель: учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.	Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)
		<b>Тема: «Подводный мир»</b>	
31	31	Беседа «Безопасное поведение в природе». Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.	
		<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>	
32	32	Дидактическая игра «Будь осторожен в природе». Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.	
		<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>	
33	33	Беседа «Один дома». Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Игровая ситуация «Один дома». Цель: познакомит детей с источниками опасности в	Рекомендация «Безопасность детей на улице летом»

		быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь.	
		<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>	
34	34	Беседа «Правила поведения при укусах».  Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка». Цель: закрепление правил поведения на прогулке.	
		<b>Тема: «Хлеб»</b>	
35	35	Беседа «Правила первой помощи». Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Чтение художественной литературы Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой». Цель: Дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе.	
		<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>	
36	36	Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Чтение и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи». Цель: довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.	<i>Консультация: «Ядовитые грибы»</i>

Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» - познавательное				
№ п/п	№	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
		<b>Тема: «Воспоминание о лете»</b>		
1	1	«Воспоминание о лете» Программные задачи: Закрепить знания о характерных признаках лета, развивать умение составлять рассказы с опорой на прошлый опыт, научить применять ранее полученные знания в предметно-практической деятельности; развивать зрительную память, слуховое внимание, воображение, речь; воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней, чувство понимания прекрасного. (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 -8 лет: мир природы и мир человека» стр.153)	Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди “ Лето”; Разгадывание загадок о лете; Составление детьми рассказов на тему: “Что такое лето”; Словесная игра “Хорошо-плохо”; Чтение пословиц о месяцах лета; Игра с мячом «Своему другу пожелай»	Результаты обследования
		<b>Тема: «Наш детский сад»</b>		
2	2	«Земной шар на столе» Программные задачи: Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе. (Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 111)	Беседа о глобусе; Рассмотрение глобусов; Дидактические игры: «Назови, кто здесь живет» , «Вырастай, деревце», «Найди свой герб, флаг»; Прослушивание песни « С чего начинается Родина»	Рекомендовать рассмотреть иллюстрации Земного шара

		<b>Тема: «Осень золотая»</b>		
3	3	<p>«Портреты Земли»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определить место для географической карты мира.</p> <p>(Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 112)</p>	<p>Ознакомление с глобусом, картой, условными обозначениями на карте разных природных зон;</p> <p>Дидактические игры «Найди предмет», «Найди место на карте», «Отгадай, какой это условный знак»;</p> <p>Составление простых планов-карт: групповой комнаты, раздевалки и т.п.;</p> <p>Игра «Очистим озеро от мусора»</p>	<p>Рекомендовать повторить названия осенних месяцев</p>
		<b>Тема: «Овощи»</b>		
4	4	<p>«Жили- были овощи»</p> <p>Программные задачи: Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей и их характерные особенности.</p> <p>Формировать понимание о пользе овощей для человека: это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания.</p> <p>(Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мирприроды и мир человека» стр.148)</p>	<p>Рассматривание муляжей овощей, сравнение их по цвету, форме, вкусу;</p> <p>Чтение стихотворение Ю.Тувима «Овощи»;</p> <p>Разгадывание загадок на тему: «Овощи»;</p> <p>Разукрашивание контуров овощей;</p> <p>Просмотр мультфильма «Ослик-огородник»;</p> <p>Чтение рассказа Н. Подлесовой “Трусливый огурчик”;</p> <p>Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года».</p>	<p>Рекомендовать родителям повторить названия овощей</p>
		<b>Тема: «Фрукты»</b>		
5	5	<p>«Фрукты»</p> <p>Программные задачи: Расширение и уточнение знаний детей о фруктах и фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека; развивать наблюдательность,</p>	<p>Рассматривание муляжей фруктов, сравнение их по цвету, форме;</p> <p>Отгадывание загадок по теме;</p> <p>Дидактическое упражнение «С какого дерева плод?»;</p> <p>Игра «Собираем урожай»;</p>	<p>Рекомендовать родителям поиграть с детьми в игру «Угадай какой на вкус».</p>

		мелкую и общую моторику, связную речь; воспитывать любознательность. (Е. В. Гончарова «Экология для малышей», стр. 44)	Составление рассказа об фруктах; Игра «Угадай на вкус»; Дидактическая игра «Узнай название соков»	
	<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>			
6	6	«Лес» Программные задачи: закрепить понятия умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). (Е. В. Гончарова «Экология для малышей», стр. 60)	Рассматривание пейзажа леса; Отгадывание загадок о лесе, растениях и животных леса; Рассмотрение картинок грибов и ягод;	Рекомендовать повторить названия грибов
	<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>			
7	7	«Дикие растения» Программные задачи:Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и произрастающими в их местности в частности). (Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 147)	Рассматривание иллюстраций с изображением дикорастущих растений; Отгадывание загадок о растениях; Рассматривают схемы строения растений; Беседа о растениях	Рекомендовать родителям поиграть с детьми в игру «Что где растет».
	<b>Тема: «Игрушки»</b>			
8	8	«Народная игрушка – кукла -самоделка» Программные задачи: Познакомить с народной игрушкой – куклой-самоделкой, способами изготовление этой куклы; расширить словарный запас; развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно старинным способом. (В. Н. Косарева «Народная культура и традиции- Занятия с детьми 3-7 лет», стр. 108)	Рассматривание игрушек; Беседа о «игрушка- самоделках»; Отгадывание загадок по теме; Рассматривание изображений «игрушек-самоделок»; Изготовление тряпочной куклы	Рекомендовать составить небольшой рассказ о своей любимой игрушке
	<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>			

9	9	«Путешествие в прошлое одежды» Программные задачи: Познакомить с изменением и преобразованиями одежды человека; обогащать словарный запас; развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи, познавательный интерес к прошлому. (В. Н. Косарева «Народная культура и традиции- Занятия с детьми 3-7 лет», стр. 100)	Рассматривание одежды, ее частей; Беседа о назначении одежды; Чтение книги М. Константиновского «Как ткани ткнут и нитки прядут», Чтение рассказов об одежде из энциклопедий; Мини- викторина «Сказочная одежда»	Рекомендовать побеседовать на тему: «Для чего нужна одежда?»
<b>Тема: «Поздняя осень»</b>				
10	10	«Осень» Программные задачи:Закрепить представления об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы (растения и животные), влияние осени на жизнь и деятельность человека; воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. (Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр.126)	Прослушивание аудиозаписи «Звуки осеннего леса»; Просмотр видеофильма «Осень»; Игра «Знатоки природы»; Отгадывание загадок о осени; Упражнение «Какая бывает погода осенью»	Рекомендовать заучить стихотворения об осени
<b>Тема: «Мебель»</b>				
11	11	«Теремок» Программные задачи: Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы, ее внешним и внутренним убранством; расширить словарный запас новыми словами; воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук. (В. Н. Косарева «Народная культура и традиции- Занятия с детьми 3-7 лет», стр. 76)	Рассмотрение альбома «Деревянное зодчество»; Беседа о русской избе; Рассматривание иллюстраций русских народных сказок; Рассмотрение изображений об украшение домов; Дидактическая игра «Что нужно для работника плотнику?»; Беседа о мебели	Рекомендовать повторить обобщающее понятие мебель.
<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>				
12	12	«Знаки и символы вокруг нас»	Беседа «Причины возникновения пожара»;	Рекомендовать повторить правила пожарной безопасности

		<p>Программные задачи: Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелки как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.</p> <p>Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.</p> <p>(Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр.116)</p>	<p>Рассмотрение знаков предупреждения о пожарной безопасности;</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»;</p> <p>Рисование знаки пожарной безопасности</p>	
		<b>Тема: «Посуда»</b>		
13	13	<p>«Из прошлого ложки»</p> <p>Программные задачи: Познакомить с кухонной утварью – ложкой, ее возникновением и использованием; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков.</p> <p>(В. Н. Косарева «Народная культура и традиции- Занятия с детьми 3-7 лет», стр. 87)</p>	<p>Отгадывание загадок о посуде;</p> <p>Беседа о возникновении ложки;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Ремесла наших предков»;</p> <p>Игра на ложках;</p> <p>Рассматривание металлической ложки и деревянной, сравнение их;</p> <p>Игра «Картошка»</p>	<p>Рекомендовать родителям закрепить с детьми пальчиковую гимнастику «Моем посуду»</p>
		<b>Тема: «Продукты»</b>		
14	14	<p>«Матушка печка, укрась своих детушек»</p> <p>Программные задачи: Познакомить с особенностями русской избы и бытом крестьян; активизировать словарный запас; прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.</p> <p>(В. Н. Косарева «Народная культура и традиции- Занятия с детьми 3-7 лет», стр. 91)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Устройство русской печи»;</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о избе;</p> <p>Рассмотрение иллюстрации из сказок: заюшкина избушка, царевна лягушка, волк и 7 козлят, колобок, гуси лебеди и по щучьему веленью;</p> <p>Словообразовательное задание: «Какая бывает каша?»;</p> <p>Словообразовательное задание: «С чем бывают пироги ?»</p>	<p>Рекомендовать побеседовать на тему: «Какие продукты полезны?»</p>



	Тема: «Зима»			
15	15	«Зима» Программные задачи: Уточнить и систематизировать представления детей о зиме; развивать способность видеть красоту окружающего мира;воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе (Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр.137)	Отгадывание загадок о зиме; Чтение отрывок стихотворения И.Сурикова; Рассмотрение изображений зимних пейзажей; Упражнение «Что мы знаем о зиме?»; Игра «Зимний ветер и снежинки»; Игра «Доскажи словечко»	Рекомендовать понаблюдать за зимней природой.
	Тема: «Зимующие птицы»			
16	16	«Зимующие птицы» Программные задачи:Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время;формировать гуманное отношение к живой природе, птицам; воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему, выполнять творческую работу. (С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», стр. 20)	Наблюдения на прогулке за птицей; Разгадывание загадок о птицах; Просмотр иллюстраций зимующих птиц; Чтение стихотворения «Письма» А.Тараскина; Дидактическая игра на внимание «Какой птички не стало? »; Подвижная игра «На кормушке»	Рекомендовать родителям повторить с детьми названия зимующих птиц.
	Тема: «Новый год шагает по стране»			
17	17	«Новый год. Рождество» Программные задачи: Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года и Рождества на Руси, их возникновения. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью. (В. Н. Косарева «Народная культура и традиции- Занятия с детьми 3-7 лет», стр. 96)	Пальчиковая гимнастика «Зима»; Беседа о истории возникновения праздника Новый год и Рождества; Показ презентации о «Новом годе», о «Рождестве»; Отгадывание загадок по теме; Игра «Запрещенное движение»; Упражнение на дыхание «Снежинка»; Изготовление пригласительных открыток	Выучить стихотворения на тему «Новый год»

	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>			
18	18	«Коренное население Югры» Программные задачи: Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни (Е. В. Гончарова «Экология для малышей», стр. 73)	Рассмотрение картины «Дети Севера»; Рассмотрение куклы в народном костюме; Чтение рассказов: Е. Емельяновой и В. Челинцовой «Окся-труженица» и «Рассказы Юко» УмуроАдо. Знакомство подвижными играми: «Прыжки на нартах», «бег в снегоступах», «Ледяные палочки (Сюлы)»	Рекомендовать прочесть сказку «Сынок с оленье ушко»
	<b>Тема: «Домашние животные»</b>			
19	19	«Царство животных. Домашние животные» Программные задачи: Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению с человеком). Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. (Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 139)	Рассмотрение изображений о домашних животных; Беседа о домашних животных; Отгадывание загадок о животных; Игра «Выбери правильно»; Обыгрывание стихотворения М.Степанова «Кошка»	Повторить с детьми диких и домашних животных.
	<b>Тема: «Домашние птицы»</b>			
20	20	«Домашние птицы» Программные задачи: закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека; продолжать	Рассматривание изображений домашних птиц; Игровое упражнение «Ласковое слово»;	Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми иллюстрации домашних птиц.

		развивать интерес к окружающему миру; воспитывать заботливое отношение к птицам (С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», стр. 21)	Чтение стихотворение Ю.Тувима«Птичий двор»; Беседа о домашних птицах и их детёнышах; Игровое упражнение «Накорми птиц»; Показ презентации « Птичья семья»; Игровое упражнение с мячом « Один -много».	
	<b>Тема: «Дикие животные»</b>			
21	21	«Дикие животные» Программные задачи: Закрепить представления у детей о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность. (Гризик Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 141)	Рассматривание картинок с изображением диких животных; Чтение сказок о животных: «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», и другие; Прослушивание аудиозаписей о диких животных; Беседы о диких животных; Игра «Четвертый лишний»; Дидактическая игра «Кто это?»	Рекомендовать повторить дома диких животных.
	<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>			
22	22	«Гиганты прошлого» Программные задачи: Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать в макете уголок далёкого прошлого. (Гризик Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр.128)	Рассмотрение плакатов с изображением динозавров; Дидактическая игра «Представь себе»; Рассматривание слайдов презентации «Гиганты прошлого»; Беседа о динозаврах	Рассмотреть изображения животных жарких и холодных стран
	<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>			

23	23	«Родина. Любовь к Отечеству» Программные задачи: Закрепить понятие «Родина»; подвести к пониманию того, что любить Родину-это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её. (Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 150)	Рассмотрение изображений различных рода войск нашей армии; Дидактическая игра: «Кто где служит»; Чтение пословиц о смелости; Отгадывание загадок о армии, военных;	Рекомендовать родителям повторить с детьми название военной техники.
<b>Тема: «Комнатные растения»</b>				
24	24	«Комнатные растения» Программные задачи: Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом (С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», стр. 14)	Рассмотрение строение комнатного растения, сравнение их; Работа в живом уголке природы; Беседы, рассматривание альбома «Комнатные растения»; Разучивание загадок о комнатных растениях; Игра с мячом «Назови ласково»	Рекомендовать родителям повторить с детьми названия комнатных растений.
<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>				
25	25	«Мамин день» Программные задачи: Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, порадовать сюрпризами, подарками; развивать речь, мелкую моторику пальцев рук. (Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека», стр. 98)	Беседа о истории праздника 8 марта; Игра с мячом «Назови ласково»; Игра «Красивые слова о маме»; Чтение стихотворения «Все в порядке» О. Сердобольской; Упражнение «Маму я свою люблю»; Чтение стихотворения « Посидим в тишине» Е.Благиной	Рекомендовать родителям выучить с ребенком стихотворение о празднике 8 марта.

	<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>			
26	26	<p>«Моя Родина Россия»</p> <p>Программные задачи: Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.</p> <p>(Гризик Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр.136)</p>	<p>Рассмотреть изображение государственного флага, герба РФ, Рассмотрение иллюстрации «Москва», «Кремль»;</p> <p>Прослушивание аудиозаписи песни «Моя Россия»;</p> <p>Беседа на тему «Что такое Родина»</p>	<p>Рекомендовать родителям повторить с детьми домашний адрес.</p>
	<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>			
27	27	<p>«Части тела человека»</p> <p>Программные задачи: Закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию.</p> <p>(Е. В. Гончарова «Экология для малышей», стр. 75)</p>	<p>Рассмотрение картинок с изображением тела человека; схематических изображений человека;</p> <p>Игра « СТОП»;</p> <p>Игра «Кто кем был?»;</p> <p>Дидактическая игра «Мой, моя, мое»;</p> <p>Дидактическая игра «Один-много» ( с мячом);</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	<p>Рекомендовать повторить упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</p>
	<b>Тема: «Весна»</b>			
28	28	<p>«Особое внимание здоровью весной»</p> <p>Программные задачи: Уточнить представление детей о строение и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться ( заниматься физкультурой, закаляться и т.д.) что особое внимание надо уделять здоровью весной (больше бывать на воздухе, принимать витамины)</p> <p>(Е. В. Гончарова «Экология для малышей», стр. 76)</p>	<p>Беседы с детьми: «Что такое здоровье?»;</p> <p>Просмотр тематических иллюстраций;</p> <p>Чтение художественных произведений К.И. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр»;</p> <p>Разучивание с детьми сценки «Спор овощей»;</p> <p>Посадка и выращивание с детьми зелёного лука;</p> <p>Игра «Рассортируй фрукты и овощи».</p>	<p>Рекомендовать родителям повторить с детьми названия весенних месяцев.</p>

	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>			
29	29	«Перелётные птицы» Программные задачи: Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. (С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», стр. 20)	Беседа «Перелетные птицы» Рассматривание иллюстраций о перелетных птицах; Чтение стихотворение А.Плещеева «Скучная картина!» Дидактические игры: «Чье гнездо», «Кто лишний», «Поймай и назови»	Рекомендовать повторить названия перелетных птиц
	<b>Тема: «Подводный мир»</b>			
30	30			
		«Кто такие рыбы?» Программные задачи: учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе. (Е. В. Гончарова «Экология для малышей», стр. 61)	Чтение произведений А. Клыкова «Зимой под водой», Л. Карпова «Как зимуют рыбы?», А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; Разучивание пословиц: «На то и щука в реке, чтоб карась не дремал», «Мороз злее, а налим живее»; Игры: «Кто, где живет?», «Найди дом для рыбки»; Собрать картинку по частям. Подвижные игры: «Удочка», «Караси и щука».	Повторить название рыб живущих на реке
	<b>Тема: «Космос»</b>			
31	31	«Солнечная система. День-ночь» Программные задачи: Рассказать детям о Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Рассмотрение изображений о Солнце, о Солнечной системе; Беседа о звезде Солнце; Игра-моделирование «Солнечная система»; Отгадывание загадок по теме; Игровые ситуации: «Космодром», «Найди планету»	Рекомендовать родителям повторить с детьми название планет.

		Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы. (Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 132)		
	<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>			
32	32	«Правила безопасности» Программные задачи:Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года; воспитывать доброжелательное отношение друг другу, уважение, желание передавать свои знания друзьям, умение самостоятельно применять свои знания ПДД в повседневной жизни. (Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 151)	Беседа о сигналах светофора, Рассмотрение знаков; Разучивание пословиц, загадок и стихов о правилах дорожного движения; Беседа на тему: «Дорожные знаки»; Наблюдение на прогулке за транспортом; Дидактическая игра «Угадай, какой знак?».	Рекомендовать родителям повторить с детьми о назначении дорожных знаков.
	<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>			
33	33	«Волшебная дудочка» Программные задачи: Познакомить с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) и звучанию; обогащать словарный запас новыми словами; развивать интерес к старинным музыкальным инструментам (В. Н. Косарева «Народная культура и традиции- Занятия с детьми 3-7 лет», стр. 60)	Рассмотрение альбома «Музыкальные инструменты»; Беседа о музыкальных инструментах; Отгадывание загадок по теме; Игра с ложками; Пляска с погремушками; Игра «Угадай, что звучит»	Рекомендовать повторить с детьми название музыкальных инструментов
	<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>			
34	34	«9 мая - День Победы». Программные задачи: Познакомить с героями Великой Отечественной войны; развивать	Рассмотрение и обсуждение иллюстраций о Великой Отечественной войне;	Рекомендовать родителям повторить с детьми стихи посвященные празднику дня Победы

		любопытность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О. В., желание заботиться о них. (Т.Н. Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет" стр.131)	Заучивание и обсуждение пословиц по теме «Родина»; Прослушивание песен военных лет	
	<b>Тема: «Хлеб»</b>			
35	35	«Культурные растения» Программные задачи:Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития. (Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 147)	Отгадывание загадок о хлебе; Объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе; Чтение марийской народной сказки «Лепешка», белорусской сказки "Легкий хлеб"; рассказы : М. Пришвин "Лисичкин хлеб"; С. Дрожжина «Каравай». Игра-релаксация “Зернышки”	Рекомендовать повторить пословицы о хлебе
	<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>			
36	36	«Весна кончается – лето начинается». Программные задачи:Закрепить представление детей о лете, нацелить на летние наблюдения в природе, и в жизни человека. Обратить внимание на то, что лето это не только пара активного отдыха, но и время большого труда. (Гризик.Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека », стр. 151)	Рассмотрение репродукции картин «Грачи прилетели» А. Саврасова, «Мартовское солнце» К. Юона, «Март», «Весна. Большая вода»; Чтение стихотворений «Весна» А. Фета, «Весна» А. Плещеева; Отгадывание загадок о временах года; Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?»; Рассматривание иллюстраций с изображением лета	Рекомендовать родителям с детьми выучить стихотворение о лете.





Календарно - тематическое планирование по образовательной области» «Познавательное развитие»- математика				
недели №	№ ПОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
		<b>Тема: «Воспоминание о лете »</b>		
1	1	Педагогическая диагностика Количество и счет. Программные задачи: 1. Закрепить представления о числах и цифрах до 5; 2.Продолжать учить считать по образцу и названному числу; 3. Учить воспроизводить количество движений по названному числу; 4. Учить отгадывать математические загадки; познакомить со стихами, загадками, пословицами и поговорками в которых упоминаются числа.	1. Дидактическая игра «Подбери игрушку»; 2. Дидактическая игра: «Хватит ли?»; 3. Дидактическая игра «На птицефабрике»; 4. Дидактическая игра «Посчитай птичек»; 5. Дидактическая игра «Сосчитай и назови»	Результаты обследования
		<b>Тема: «Наш детский сад»</b>		
2	2	Педагогическая диагностика Геометрические фигуры. Программные задачи: 1.Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; 2. Закрепить умения видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов; 3.Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Дидактическая игра: «Подбери фигуру» 2. Дидактическая игра: «Собери фигуру» 3. Дидактическая игра: «Почему овал не катится?»	Результаты обследования

<b>Тема: «Осень золотая»</b>				
3	3	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Величина.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Продолжать учить располагать предметы возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщин, используя соответствующие определения ( «большой», «по меньше», «самый маленький», «широкий», «уже», «самый узкий» , «высокий», «ниже», «самый низкий» и т. д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра: «Сложи дощечки»;</li> <li>2. Дидактическая игра: «Сломанная лестница»;</li> <li>3. Дидактическая игра: «Кто быстрее подберет коробки»;</li> </ol>	Результаты обследования
<b>Тема: «Овощи»</b>				
4	4	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Продолжать закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;</p> <p>2. Учить называть последовательно дни недели, определять какой день недели был вчера, будет завтра;</p> <p>3. Ориентировка в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Назови и сосчитай»;</li> <li>2. 1. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»;</li> <li>3. Дидактическая игра«Части суток»;</li> <li>4. Дидактическая игра «День и ночь»</li> </ol>	Результаты обследования
<b>Тема: «Фрукты»</b>				
5	5	<p>Закрепление: состав чисел «два» и «три»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов; формировать представления о составе числа «два» и «три» из двух меньших как основе вычислений в уме.</p> <p>2. Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество предметов с цифрой.3.Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, мыслительные способности детей, мелкую моторику рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игра «Сколько стало?»</li> <li>2. Д/игра «Угадай сколько?»;</li> <li>3. Задание «Засели жильцов»;</li> <li>4. «Найди столько же»;</li> <li>5. «Считай дальше»</li> </ol>	Рекомендовать родителям по дороге домой считать предметы в прямом порядке

		(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.108)		
	<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>			
6	6	<p>Состав числа «четыре»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Познакомить детей с составом числа 4.</p> <p>2.Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>3.Закрепить знания детей о геометрической фигуре - квадрат и учить составлять квадрат из счетных палочек;</p> <p>4.Упражнять в порядковом счёте.</p> <p>5.Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность, мыслительные способности детей.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.108)</p>	<p>1. «Назови соседей»</p> <p>2. «Встань на свое место»</p> <p>3. «Сосчитай правильно»</p> <p>4. «Кто какой по счёту»</p> <p>5. «Домики для чисел»</p>	Рекомендовать поупражняться в названиях частей суток
	<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>			
7	7	<p>Состав числа «пять»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Дать представление о составе числа 5 из двух меньших чисел (1 и 4, 4 и 1, 2 и 3, 3 и 2).</p> <p>2.Развивать логическое мышление – определять геометрическую фигуру по её словесному описанию (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>3.Воспитывать интерес к математике, желание заниматься;</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр. 109)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>2. Игра «Раскрась заданное число»;</p> <p>3. Игра «Составляем числа из единиц»</p> <p>4. Задание «Геометрические фигуры».</p> <p>5. задание «Живые цифры»</p> <p>6. Работа в тетрадах.</p>	Повторить счет до пяти
	<b>Тема: «Игрушки»</b>			
8	8	<p>Состав числа «шесть»</p> <p>Программные задачи:</p>	<p>1. Игра «Сосчитай не ошибись».</p> <p>2. Д/и «Назови соседей числа».</p>	Рекомендовать повторить счет в пределах 6 и сравнивать количество предметов.

		1. Упражнять в порядковом счете предметов. 2. Повторить знание «соседей» чисел первого десятка. 3. Познакомить детей с составом числа 6 4. Развиваем внимание, мышление. Воспитывать умение слушать товарищей. (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.109)	3. Д/и «Чем отличаются группы предметов?». 4. Д/у «Раскрась гирлянду» 5. Творческая работа	
	<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>			
9	9	Состав числа «семь» Программные задачи: 1. Закрепить состав числа 6; 2. Познакомить детей с составом числа 7; 3. Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение» используя глаголы: пришел, прилетел, приехал и т.д. Придумывание историй, задача в одно действие. 4. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.111)	1. Повторение состава числа 6. 2. Практическая работа «Составь число» 3. Д/и «Вспомни, когда это было?».	Повторить счет до семи
	<b>Тема: «Поздняя осень»</b>			
10	10	Состав числа «восемь» Программные задачи: 1. Закрепление состава числа 7 2. Познакомить детей с составом числа 8 Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание» используя глаголы (ушел, улетел, уехал), придумывание историй, задача в одно действие.	1. Повторение состава числа 7. 2. Практическая работа «Дорисуй Божьим коровкам точки» 3. Придумывание историй на вычитание 4. Д/и «Посмотрим вверх, вниз». 5. Д/и «Где расположен предмет (справа, слева)?». 6. Д/и «Назови линию», «Выложи линию из веревочек».	Рекомендовать повторить счет в пределах 8.

		<p>3.Ориентировка в пространстве, используя выражения (справа, слева, внизу, вверху и т.д.).</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с понятием линия и ее видами.</p> <p>5. Упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.111)</p>		
	<b>Тема: «Мебель»</b>			
11	11	<p>Состав числа «девять»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Закрепление состава числа 8.</p> <p>2.Состав числа 9</p> <p>2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (сериация по форме, цвету).</p> <p>3.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление.</p> <p>4.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.112)</p>	<p>1. Повторение состава числа 8</p> <p>2. д/у камешками «Состав числа 9»</p> <p>3. Д/у « Раскрась бананы»</p> <p>4. Сериация</p>	Рекомендовать повторить счет в пределах 9 и сравнивать количество предметов.
	<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>			
12	12	<p>Число «ноль»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Дать представление об образовании числа 0, его место в числовом ряду.</p> <p>2.Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и в порядковом счете до 10.</p> <p>3.Закрепить у детей представление о последовательности дней недели, учить связывать название каждого дня с его порядковым номером.</p> <p>4. Развивать моторику рук.</p>	<p>1. И/у «Угадай сколько»</p> <p>2. И/у «Назови соседей»</p> <p>3. Д/и «Неделя, стройся».</p> <p>4. Нарисуй ноль</p>	Рекомендовать повторить счет в пределах 9

		5. Прививать любовь к математике. (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.112)		
	<b>Тема: «Посуда»</b>			
13	13	Число «десять» Программные задачи: 1.Показать образование числа 10 2. Упражнять в соотношении количества предметов с цифрой. 3.Состав числа 10. 4. Развивать логическое мышление» (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.114)	1. Д/у «Составь число из цифры 1 и 0» 2. Д/у «Дорисуй круги» 3. Д/у «Соотнеси цифру» 3. Д/у «Найди отличие»	Рекомендовать повторить счет в пределах 10
	<b>Тема: «Продукты»</b>			
14	14	Измерение длины. Метр. Программные задачи: 1. Познакомить детей с единицей измерения длины, как линейка, рулетка, метр. Познакомить детей с действием измерения (условными мерками). 2. Учить сравнивать количество (классификация по одному (двум) признакам). 3. Познакомить с названиями дней недели. 4.Закрепление названий частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развиваем логическое мышление. 5.Воспитывать целеустремленность, интерес к знаниям. (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр. 116)	1. Знакомство с единицами измерения (метр). 2. Измерение, с помощью условной мерки, предметов. 3. Д/и «Сравни предметы». 4. Д/и «Неделька». 5. Д/и «Когда это бывает?».	Рекомендовать дома закрепить умение отсчитывать предметы до 10
	<b>Тема: «Зима»</b>			
15	15	Измерение объема. Литр. Программные задачи:	1. Измерение воды в одинаковых сосудах.	Рекомендовать упражняться в измерение предметов по объему

		<p>1. Формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий: «больше», «меньше», «равно» (условная мерка – жидкость) в разных по форме сосудах. Сравнение с образцом.</p> <p>2. Определять соотношение предметов по форме и размеру (сравнение три больших мяча и четыре маленьких).</p> <p>3. Закрепление геометрических фигур, соотношение их с предметами в окружающей обстановке.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.118)</p>	<p>2. Измерение воды в широком, узком сосуде.</p> <p>3. Чтение рассказа.</p> <p>Н. Носова «Мишкина каша».</p> <p>4. Д/и «Соотнеси предмет по форме».</p> <p>5. Д/у «Какой формы предмет?».</p>	
	<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>			
16	16	<p>Измерение температуры.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Познакомить с различными видами термометров (водный, воздушный, медицинский);</p> <p>2. формировать навык измерения температуры, используя основную единицу измерения – градус; упражнять детей в использовании модели термометра как измерительного прибора.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.118)</p>	<p>1.Знакомство с термометром;</p> <p>2.Игра "Скажи наоборот";</p> <p>3.Опыт «Определение температуры холодной и горячей воды»;</p> <p>4.Опыт «Определение температуры воздуха в нашей группы»</p>	Рекомендовать упражняться в сравнении предметов по величине
	<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>			
17	17	<p>Измерение времени. Час. Секунда. Минута.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Формировать общие представления о времени (части суток, дни, недели, месяц, год).</p> <p>2. Названия месяцев (сравнение «портретов месяцев»).</p>	<p>1. Сказка о часовых.</p> <p>2. Знакомство с календарем.</p> <p>3. Д/и «Неделька».</p> <p>4. Д/и «Какое время года?».</p> <p>5. Сравнение портретов месяцев.</p>	Рекомендовать дома повторить дни недели



		3.Развивать внимание, усидчивость. 4.Формировать навыки самоконтроля. (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.118)		
	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>			
18	18	Взвешивание. Килограмм Программные задачи: 1.Дать представление о неизменности веса в результате изменения их положения. 2.Закрепить знания о цифрах от 0 до 9; 3.Продолжать учить видеть отношения между числами. (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.119)	1.Д/и «Различи мешки» 2.Д/и «От 0 до 10» 3.Физминутка 4. 2. Упражнение «Состав числа 2 и 3 из единиц. 1. Измерение жидкости воды. 2. Измерение сыпучих (песка, круп). 3. Д/у «Где больше, где меньше песка».	Рекомендовать дома повторить понятие килограмм
	<b>Тема: «Домашние животные»</b>			
19	19	Сложение. Знак «+» Программные задачи: 1. Познакомить с количественным составом числа 5 (1+1+1+1+1) из единиц. 2. Придумывание историй со знаком «+». 3. Продолжать знакомить детей с пересечением множеств, классификация по двум свойствам. 4. Развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные с существительными. 5. Воспитать трудолюбие. (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.122)	1. Составление групп из предметов разного цвета. 2. Состав числа 5 из единиц. 3. Придумывание историй со знаком «+». 4. Классификация предметов по двум свойствам. 5. Работа в тетрадах.	Рекомендовать повторить порядковый счет до 10.
	<b>Тема: «Домашние птицы»</b>			
20	20	Вычитание. Знак «-» Программные задачи:	1. Придумывание историй с уменьшением. 2. Д/и «Сосчитай не ошибись».	Рекомендовать повторить порядковый счет до 10.

		<p>1. Познакомить детей с арифметическим действием вычитание знаком «-»;</p> <p>2. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>3. Учить различать и сравнивать геометрические фигуры и объемные фигуры (шар, конус, цилиндр).</p> <p>4. Развивать логическое мышление.</p> <p>5. Воспитывать уверенность в себе.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.122)</p>	<p>3. Д/и «Сравни предметы по форме».</p> <p>4. Решение логических задач</p>	
<b>Тема: «Дикие животные»</b>				
21	21	<p>Решение задач.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Познакомить детей с задачами в одно действие на сложение и вычитание в пределах первого десятка с вопросом о конечном итоге преобразования «Сколько стало?»;</p> <p>2. Учить называть арифметическое действие, его знак, характер изменения количества;</p> <p>3. Учить придумывать свои задачи на заданное действие.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.123)</p>	<p>1. Придумываем задачи на заданные действие и числа.</p> <p>2. Д/и «Задачки»</p> <p>3. Д/и «Чудесный мешочек» (достань и сосчитай)</p> <p>4. Игра «На что похож шар?».</p> <p>5. Деление квадрата на две, четыре части.</p> <p>6. Решение логических задач.</p>	Рекомендовать повторить задачи на сложение и вычитание.
<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>				
22	22	<p>Решение задач</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и</p>	<p>1. Посчитайте от 1 до 10 и обратно.</p> <p>2. Игра «Отрежь кусочек»</p> <p>игры «Назови и покажи»</p> <p>3. «Назови фигуры»</p> <p>4. «Задание с палочками»</p>	Рекомендовать повторить задачи на сложение и вычитание.

		<p>предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.</p> <p>2.Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.123).</p>		
<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>				
23	23	<p>Больше и меньше, равно и не равно</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Учить детей сравнивать предметы по размер, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>2. Закрепить порядковый счет в пределах 10, понятия: слева, справа, перед, за, сбоку.</p> <p>3.Развивать внимание.</p> <p>4.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.125)</p>	<p>1. Д/и «Назовите животное».</p> <p>2. Д/и «Какая фигура больше?».</p> <p>3. Д/у «Расставь знаки».</p> <p>4. Д/у «Посчитай не ошибись».</p>	<p>Рекомендовать повторить умение ориентироваться на листе бумаги (слева от, справа от)</p>
<b>Тема: «Комнатные растения»</b>				
24	24	<p>На сколько больше (меньше)?</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Повторить с детьми сравнения по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>2. Упражнять в счете предметов в пределах 10.</p> <p>3. Закрепить знание о временах года.</p> <p>4.Развивать логическое мышление.</p> <p>5.Воспитывать сотрудничество, желание оказывать товарищам помощь.</p>	<p>1. Д/у «Расставь знаки».</p> <p>2. Д/и «Не ошибись».</p> <p>3. Д/у «Сравни предметы».</p> <p>4 Д/у «Четвертый лишний».</p> <p>5. Д/у «Когда это бывает?».</p>	<p>Рекомендовать повторить умение ориентироваться в пространстве (Право, лево)</p>

		(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.126)		
	<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>			
25	25	<p>Столько же, сколько ...</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в пересчете предметов различными способами (показать, что для ответа «сколько?» не имеет значение, в каком направлении ведется счет).</li> <li>2. Упражнять в сравнении по количеству групп разных предметов.</li> <li>3. Учить дорисовывать знакомые геометрические фигуры до предмета (например, обведи круг и преврати его в предмет).</li> <li>4. Развивать логическое мышление.</li> <li>5. Воспитывать желание доводить работу до конца.</li> </ol> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.126)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Сосчитай не ошибись».</li> <li>2. Д/и «Сравни предметы».</li> <li>3. Д/и «Волшебные превращения».</li> <li>4. Д/и «Назови фигуру».</li> </ol>	Рекомендовать выложить узор из геометрических фигур
	<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>			
26	26	<p>Больше, чем... Меньше, чем ...</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со знаками: равно – неравно, больше – меньше.</li> <li>2. Упражнять в ориентировке в пространстве впереди, сзади, справа, слева.</li> <li>3. Упражнять в различении и названии цифр в пределах 10 (прямой и обратный счет в пределах 10).</li> <li>4. Развивать внимание.</li> <li>5. Воспитывать навыки сотрудничества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Знакомим с новыми знаками: <math>=</math> <math>\neq</math> <math>&gt;</math> <math>&lt;</math></li> <li>2. Д/у «Где расположен предмет?».</li> <li>3. Д/и «найди свой домик».</li> <li>4. Д/у «Сосчитай не ошибись».</li> </ol>	Рекомендовать повторить порядковый счет до 10.

		(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.126)		
	<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>			
27	27	<p>Больше, чем на... Меньше, чем на ...</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Учить детей понимать отношения чисел «больше на один», «меньше на один», сравнивать числа 4 и 5, 5 и 6.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, назвать больше(меньше) больше предыдущий(меньше последующей).</p> <p>3. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом и воспитателем.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.126)</p>	<p>1. Д/игра «По росту – становись!»</p> <p>2. Игра «Сделай движение на одно меньше (больше) »</p> <p>3. Д / игра: «Каких яблок на дереве больше — красных или желтых?</p> <p>4. Игра « Больше-меньше», «Сделай поровну»</p>	Повторить отношения чисел «больше на один», «меньше на один»
	<b>Тема: «Весна»</b>			
28	28	<p>Решение задач с формулировкой «Больше (меньше), чем на ...»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Познакомить детей решением задач на сравнения предметов по количеству (на сколько больше - меньше);</p> <p>2. Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов;</p> <p>3. Закрепить навыки прямого и порядкового счета (в пределах 10),;</p> <p>4. Развивать логическое мышление;</p> <p>5. Воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе;</p>	<p>1. Игра «Больше на один»</p> <p>2. Игра «Меньше на один»</p> <p>3. Игра «Равно или не равно?»</p> <p>4. Игра с мячом «Назови на один больше (меньше)»</p> <p>5. Игра «Большой – маленький»</p>	Повторить отношения чисел «больше на один», «меньше на один»

		(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.126)		
	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>			
29	29	<p>Ломаная линия и ее длина</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие «ломаная линия»; учить изготавливать ее из конструктора; упражнять в умении чертить ломаную линию, замыкать ее и получать многоугольники;</li> <li>2. Учить зарисовывать линии в альбоме.</li> <li>3. Закрепить состав числа 2 и 3.</li> <li>4. Упражнять в ориентировке, в пространстве вверх, вниз, сзади.</li> </ol> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.127)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с видами линий.</li> <li>2. Упражнение «Состав числа 2 и 3 из единиц.</li> <li>3. Д/и «Где расположен предмет?».</li> <li>4. Д/и «Вверху, внизу, сзади».</li> </ol>	Рекомендовать упражнять в умении чертить ломаную линию
	<b>Тема: «Подводный мир»</b>			
30	30	<p>Кривая линия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с кривой линией, спиралью; учить изображать эти линии на бумаге.</li> <li>2. Закрепление навыков устного счета;</li> <li>3. Воспитывать умение взаимодействовать в коллективной деятельности, желание оказать помощь, быть полезным.</li> </ol> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.127)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение первой истории проволочки;</li> <li>2. Чтение второй истории проволочки;</li> <li>3. Формирование представлений о кривой линии;</li> <li>4. Игра «Змейка»</li> <li>5. Работа в тетради.</li> </ol>	Рекомендовать упражнять в умении чертить кривую линию
	<b>Тема: «Космос»</b>			
31	31	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить с детьми названия объемных тел: куб, цилиндр, конус, шар.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>2. Игра «На что похоже?».</li> <li>3. Д/и «Найди свой дом».</li> </ol>	Рекомендовать повторить геометрические фигуры

		<p>2. Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.</p> <p>3. Развивать внимание.</p> <p>4. Воспитывать целеустремленность.</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.129)</p>		
<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>				
32	32	<p>Пространственные представления</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Закреплять понимание предлогов и наречий: за, после, перед, над, под, возле, около, рядом, внутри.</p> <p>2. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.129)</p>	<p>1.Игра «Что справа»</p> <p>2.Игра «Отгадай - где...»</p> <p>3.Игра «Что изменилось?»</p> <p>4. Игра «Назови соседей»</p>	Рекомендовать дома закрепить умение разбивать предметы на группы «Больше, меньше»
<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>				
33	33	<p>Классификация по одному признаку</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1.Упражнять в пересечении множеств (классификация по одному свойству).</p> <p>2. Упражнять детей в умении выделять разные группы предметов по разным признакам.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательные товарищеские отношения между детьми, взаимовыручку, взаимопомощь.</p> <p>4. Воспитать умение слушать сверстников</p> <p>(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.131)</p>	<p>1.И/у«Собери предметы красного цвета (мячи, полоски, платочки и т.д)».</p> <p>2. Игра «Посчитай сколько предметов лежит на пересечении обручей».</p> <p>3. Игра «Какое яблоко лишнее?»</p> <p>4. Игра «Раздели яблоки на группы».</p>	Рекомендовать разделить предметы по цвету
<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>				
34	34	<p>Существенные признаки –основа определения</p> <p>Программные задачи:</p>	<p>1.Игра на переключение внимания «Цвет, вес, размер».</p>	Рекомендовать найти схожие предметы на картинке

		1.Формировать представления детей о существенных признаках – как основе определения; 2. Учить детей находить по существенным признакам предметы; 3. Развивать внимание; 4. Воспитывать желание к познанию нового, умения работать сообща. (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.131)	2. Дидактическая игра «Найди пару»,«Найди похожую»	
<b>Тема: «Хлеб»</b>				
35	35	Сериация Программные задачи: 1.Упражнять в сериации предметов по цвету, форме. 2.Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов; 3.Закрепить умения построения рядов, умение сравнивать предметы по высоте, форме; 4.Упражнять в решении логических задач. (Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.132)	1. Д/и «Разложи предметы по форме (цвету)». 2. Д/у «Рассортируй по величине или по цвету, или по форме» 3.Игра «Найди такое же колечко»	Повторить сравнение количества предметов.
<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>				
36	36	Итоговое занятие. Закрепление материала. Программные задачи: 1.Закреплять умение детей в отгадывании математических загадок. 2.Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, определять толчковую ногу, отталкиваться толковой ногой. 3. Развивать глазомер у детей, метать маленький мяч в горизонтальную цель. 4. Воспитывать желание работать.	1. И/у «Веселый счет». 2. Спортивные упражнения: «Кто выше прыгнет». «Попади в кеглю». «Кто самый гибкий» 3. Математические задачи: 4. П/и «Третий лишний». 5. Игра м/п «Три хлопка, три позы». 6. Релаксация: «Веселый медвежонок».	Рекомендовать дома поупражняться в написании цифр



		(Е. В. Соловьёва "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления" стр.131)	7. Рефлексия: «Гора достижений».	
--	--	---	-------------------------------------	--

<b>Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» - Шахматное образование</b>				
<b>п/п №</b>	<b>УОН №</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
		<b>Тема: «Воспоминание о лете »</b>		
1	1	Тема «В Стране Шахматных Чудес». Задачи: знакомство с историей появления шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре, развивать внимание.	Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».	Анкетирование родителей «Что мы знаем об игре в шахматы?»
		<b>Тема: «Наш детский сад»</b>		
2	2	Тема «Шахматы в сказках». Задачи: продолжить знакомство с названиями шахматных фигур.	Дидактические задания и игры «Кубик», «Волшебный мешочек», "Угадайка».	
		<b>Тема: «Осень золотая»</b>		
3	3	Тема «Шахматные игры и упражнения». Задачи: развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.	Дидактические задания и игры: «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадайка».	
		<b>Тема: «Овощи»</b>		
4	4	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски» Задачи :познакомить детей с шахматной доской. Объяснить детям, что на доске есть белые и черные поля, они чередуются. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Дидактическая игра «Собери доску».	
		<b>Тема: «Фрукты»</b>		

5	5	Тема «Волшебная шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль». Задачи: объяснить, что линии бывают горизонтальные и вертикальные; расположение доски между партнерами.	Игра «Нарисуй горизонталь, вертикаль»	Консультация для родителей «Шахматы в дошкольном возрасте»
		<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>		
6	6	Тема «Волшебная шахматная доска». Задачи: знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю	Игра «Исправь ошибку».	
		<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>		
7	7	Тема «Шахматные фигуры». Задачи: знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Игра «Назови фигуры».	
		<b>Тема: «Игрушки»</b>		
8	8	Тема «Начальное положение» . Задачи: учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно расположи шахматные фигуры».	
		<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>		
9	9	Тема « Шахматные игры и упражнения». Задачи: развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.	Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры».	Консультация «Почему важно учить ребёнка играть в шахматы»
		<b>Тема: «Поздняя осень»</b>		
10	10	Тема «Прямолинейная, бесхитростная фигура Ладьи» Задачи: знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.	Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».	
		<b>Тема: «Мебель»</b>		

11	11	Тема «Я - Ладья». Задачи: продолжать осваивать ход ладьи. Взятие.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).	
<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>				
12	12	Тема «Совсем этот слон на слона не похож» Задачи: освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых".	
<b>Тема: «Посуда»</b>				
13	13	Тема «Вежливые Слоны» Задачи: продолжать осваивать ход слона. Взятие	"Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	
<b>Тема: «Продукты»</b>				
14	14	Тема «Ладья против слона». Задачи : освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает	Дидактические задания "Выиграй фигуру". "Игра на уничтожение".	Консультация для родителей: « Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника».
<b>Тема: «Зима»</b>				
15	15	Тема «Шахматные игры и упражнения». Задачи: развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.	Дидактическая игра “Волшебный мешочек”. Игра Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.	
<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>				

16	16	Тема «В гостях у Ферзя» Цель: освоить ход ферзя. Учить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. Дать понять, что, при аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры».	
<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>				
17	17	Тема «Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения Задачи: продолжать осваивать ход ферзя. Взятие	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>				
18	18	Тема «Ферзь против ладьи» Задачи: учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя.	"Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи).	Консультация на тему «Дидактические игры, которые помогут ориентироваться на шахматной доске».
<b>Тема: «Домашние животные»</b>				
19	19	Тема «Ферзь против слона». Задачи: учить детей играть ферзем против слона, слон против ферзя.	"Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности"	
<b>Тема: «Домашние птицы»</b>				
20	20	Тема «Прыг, скок и вбок» Задачи: учить детей играть конем, играть конем против коня.	Дидактическое задание «Перехитри часовых».	
<b>Тема: «Дикие животные»</b>				
21	21	Тема «Хитрая фигура». Задачи: продолжать учить детей играть конем, играть конем против коня.	"Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).	

<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>				
22	22	Тема «Конь против ладьи». Задачи: учить детей играть конем против ладьи.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).	
<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>				
23	23	Тема «Конь против слона» Задачи: учить детей играть конем против слона.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Игра на уничтожение" (конь против слона).	Рекомендации на тему «Компьютерные игры в помощь родителям по обучению детей игре в шахматы».
<b>Тема: «Комнатные растения»</b>				
24	24	Тема «Конь против ферзя» Задачи: учить детей играть конем против ферзя.	Дидактическое задание «Выиграй фигуру».	
<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>				
25	25	Тема «Чудесная Пешка». Задачи: познакомить детей пешкой. Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	
<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>				
26	26	Тема «Ни шагу назад!» Задачи: учить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	"Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения).	Рекомендации для родителей по обучению детей игре в шахматы
<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>				

27	27	Тема «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона». Задачи: учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона	"Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)	
<b>Тема: «Весна»</b>				
28	28	Тема «Король». Задачи: учить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	"Игра на уничтожение" (пешка против слона)	
<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>				
29	29	Тема «Король против других фигур» Цель: учить детей ходу короля против других фигур.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита".	
<b>Тема: «Подводный мир»</b>				
30	30	Тема «Король против других фигур» Цель: продолжать учить детей ходу короля против других фигур.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита".	Фотоконкурс на тему «Как я играю дома в шахматы»
<b>Тема: «Космос»</b>				
31	31	Тема «Шах». Задачи: учить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на вражеского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя...	Дидактическое задание «Атака вражеской фигуры».	
<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>				

32	32	Тема «Шах». Задачи: учить детей ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	
<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>				
33	33	Тема «Мат». Задачи : объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл	Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах".	
<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>				
34	34	Тема «Ничья, пат». Задачи :учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых".	
<b>Тема: «Хлеб»</b>				
35	35	Тема « Рокировка» Задачи: познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая)	Дидактическое задание "Рокировка".	Памятка «Правила шахматного турнира
<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>				
36	36	Шахматная партия Задачи: познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения	Игра всеми фигурами из начального положения.	

Календарно - тематическое планирование по образовательной области "Речевое развитие"				
№ недели	№ ПОН	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
		Тема: «Воспоминание о лете»		
1	1	Диагностика		Результаты обследования
		Тема: «Наш детский сад»		
2	2	Диагностика		Результаты обследования
		Тема: «Осень золотая»		
3	3	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: — существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок,	«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» «Что лишнее?», «Подскажи словечко». «Четвёртый лишний». «Что ты видишь?»	Результаты обследования



		изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; — прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; — глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.		
	<b>Тема: «Овощи»</b>			
4	4	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; — прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; — глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных «Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»	Результаты обследования
	<b>Тема: «Фрукты»</b>			
5	5	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных.	Рекомендовать закрепить умение рассказывать сюжет картинки

		<p>осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</p> <p>— прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</p> <p>— глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</p>	<p>«Один - много», «2-5». Загадки про фрукты.</p> <p>«Повтори за мной»</p>	
	<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>			
6	6	<p>Рассказать детям о съедобных и несъедобных ягодах и грибах. Рассказать об их особенностях и отличиях.</p> <p>-Существительные: грибы, шляпка, ножка, грибница, споры, пленка, мох, семейка, пень, белый гриб, боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, груздь, свинушки, волнушки, мухомор, белая поганка, дождевик, маслята, клубника, брусника, малина, смородина.</p> <p>- Прилагательные: съедобные, несъедобные, крепкие, вкусные, питательные, маринованные, вареные, соленые, сушеные, мороженые, волокнистая, пористая, вредные, ядовитые, незаметные, засушливое, влажное, дождливое, коричневая, оранжевая, рыжая, черная, розовая, зеленоватая, скользкий, мелкие, крупные, червивые, ягодные.</p> <p>-Глаголы: искать, срезать, раскапывать, раздвигать, собирать, различать, очищать, варить, солить, жарить, мариновать, сушить,</p>	<p>Игра «Падают, падают листья»</p> <p>Описательный рассказ</p> <p>Игра «Один – много»</p>	Повторить дома названия сказок.

		замораживать, разламывать, отсортировывать, сохранять, не вырывать, знать.		
	<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>			
7	7	Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: — существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; — прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.	Придумывание сказки «Как звери друзей искали»; Рассказ готовых (парах) сказок; «Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.	Повторить дома с родителями вежливые слова.
	<b>Тема: «Игрушки»</b>			
8	8	Уточнить знания детей об игрушках. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. <u>-Существительные:</u> игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика... <u>-Прилагательные:</u> резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий. <u>-Глаголы:</u> играть, катать, качать, крутить, собирать.	Рассказ повествовательного текста «Мое утро», «Как приготовить кашу» и т.д.; Составление описательного рассказа ; Игра «Наоборот»	Рекомендовать дома рассказать сюжет картинки (на выбор)
	<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>			
9	9	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь:	Чтение произведения Н. Носова «Приключение Незнайки»; Игра «Закончи фразу» «Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5».	Рекомендовать повторить составление рассказа по картинке.

		<p>— существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</p> <p>— прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</p> <p>— глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p> <p>Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.</p>	<p>«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам).</p> <p>Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах.</p>	
	<b>Тема: «Поздняя осень»</b>			
10	10	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о подготовке к зиме.</p> <p><u>Существительные</u>: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля.</p> <p><u>Прилагательные</u>: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.</p> <p><u>Глаголы</u>: идти, дуть, желтеть, опадать.</p>	<p>Составление сказки «Как звери друзей искали»;</p> <p>Рассказывание сказок;</p> <p>Игра «Изобрази ритмический рисунок»</p>	Повторить дома чистоговорки.
	<b>Тема: «Мебель»</b>			
11	11	<p>Уточнить понятия: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях,</p>	Игра «Найди по описанию»;	Рекомендовать повторить умение описывать предмет

		<p>из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</p> <p>— прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</p> <p>— глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p>	<p>Составление описательного рассказа;</p> <p>«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?» .«Найди ошибку». Загадки про мебель</p>	
<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>				
12	12	<p>Уточнить знания о бытовых приборах, назначение основных электроприборов в доме. Почему они так называются. Как с ними обращаться.</p> <p>-СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеомангитфон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество;</p> <p>-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая;</p> <p>-ГЛАГОЛЫ: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать —</p>	<p>«Осеннее» слова»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Хоботок»</p> <p>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Игра «доскажи словечко»</p>	<p>Выучить стихотворение об осени</p>

		выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.		
	<b>Тема: «Посуда»</b>			
13	13	<p>Уточнить понятия: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;</p> <p>— прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</p> <p>— глаголы: ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</p>	<p>Составим описание ёлки;</p> <p>Упражнение «Матрешки»</p> <p>«Один - много», «Из чего сделано?», «Что без чего?».</p>	<p>Рекомендовать закрепить умение рассказывать сюжет картинки</p>
	<b>Тема: «Продукты»</b>			
14	14	<p>Уточнить знания детей о продуктах питания. Рассказать какие блюда можно приготовить из данных продуктов.</p> <p><u>-Существительные:</u> мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари;</p> <p>рыба - фарш, котлеты, консервы; мясо - колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ; молоко – сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, крупа, холодильник, десерт;</p>	<p>Составить описательный рассказ</p> <p>Игра « Магазин»</p> <p>Игра « кафе»</p>	<p>Рекомендовать рассказать свою любимую сказку</p>

		<p><u>-Глаголы:</u> резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать;</p> <p><u>-Прилагательные:</u> кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, гороховый, фасолевый, хлебный, мучной, растительный, кондитерский;</p>		
	<b>Тема: «Зима»</b>			
15	15	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</p> <p>— прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</p> <p>— глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</p>	<p>Описать групповую комнату;</p> <p>Упражнение «Найди ошибку в описании»</p> <p>«У кого кто?», «Где сидит птичка?»</p> <p>- закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».</p>	Рекомендовать придумать короткий рассказ по теме
	<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>			
16	16	<p>Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Расширить представления о поведении и</p>	Рассказ про игрушки	

		<p>повадках вороны, синицы, снегиря, свиристея. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</p> <p>— прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</p> <p>— глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</p>	«Кого не стало?», загадки про животных	
<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>				
17	17	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</p> <p>— прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</p> <p>— глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.)</p>	<p>Чтение сказок «Колобок», «Заюшкина избушка»;</p> <p>Просмотр иллюстрации сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»;</p> <p>Игра «Портрет моего сказочного друга»;</p> <p>Игра «Зимнее» слова»;</p> <p>Игры: «Сумеешь назвать», «Объяснялки»</p> <p>«Из чего сделано?».</p>	Рекомендовать составить рассказ о любимой игрушке.
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>				



18	18	<p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях. Рассказать о зимнем спорте и активном отдыхе.</p> <p>-Существительные: зима, лёд, снег, коньки, лыжи, горка, снежки, снегопад, горы, снеговик</p> <p>-прилагательные: морозный, снежный, холодный., ледяной, пушистый, лыжный, хрустальный, сверкающий</p> <p>-глаголы: кататься, падать, гулять, лепить, идти, бегать, кидать, прятаться,</p>	<p>Описание домов на основе сравнений изображений избы и терема;</p> <p>Игра «Дом для сказочного друга»;</p> <p>Игра «Такие разные дома»</p>	Повторить составление рассказа по картинке дома.
<b>Тема: «Домашние животные»</b>				
19	19	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</p> <p>— прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</p> <p>— глаголы: линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</p> <p>Чтение сказки «Кто всех важнее?».</p>	<p>Игра «Подарок для сказочного друга»;</p> <p>Игра «Прохлопай ритмический рисунок»</p> <p>Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.</p>	Рекомендовать повторить дома игру "Назови слово противоположное по значению"
<b>Тема: «Домашние птицы»</b>				
20	20	<p>Расширить знания детей о домашних птицах и их детёнышах. Рассказать об уходе за птицами.</p> <p>-существительные: курица, цыплёнок, гусь, гусёнок, утка, утёнок, индейка, индюшонок, зерно, птичник, курятник, яйцо, клюв, крыло</p>	<p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Игра « назови детёныша»</p> <p>Игра « опиши картинку»</p>	Рекомендовать закрепить умение рассказывать сюжет картинки

		-прилагательные: пернатый, большой, маленький, красивый -глаголы: ходит, летает, несётся, высиживает, кудахчет, гогочет, крикает		
	<b>Тема: «Дикие животные»</b>			
21	21	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; — прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый; — глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.	Составление сказки на тему: «Нам вместе очень весело»; Заслушивание сказок; Игра «Сумеешь назвать?» Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?» «Кого не стало?», загадки про животных	Повторить дома русские народные сказки.
	<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>			
22	22	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; — прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; — глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	Игра «Дом строится»; Игра «Подбери слово» «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные.	Рекомендовать родителям поиграть в игру "Найди картинки где спрятался звук"

	<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>			
23	23	<p>Расширить представления детей о празднике. Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: защитник, отечество, армия, служба, солдат, Родина, война,</p> <p>-прилагательный: военный, сильный, храбрый, смелый, отважный, спортивный,</p> <p>-глаголы: служить, защищать, оберегать, поздравлять, воевать, сражаться.</p>	<p>Рассказывание знакомых сказок;</p> <p>Игра «Объяснялки»</p> <p>Составление рассказа по теме</p>	<p>Рекомендовать родителям предложить ребенку назвать предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.</p>
	<b>Тема: «Комнатные растения»</b>			
24	24	<p>Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</p> <p>-- прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</p> <p>-- глаголы: поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.</p>	<p>«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5». «Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).</p>	<p>Рекомендовать дома рассказать сюжет картинки (на выбор)</p>
	<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>			
25	25	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p>	<p>Составить сказки на тему: «Наши секреты» или «Не будь жадным»;</p> <p>Заслушивание сказок</p> <p>«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5»,</p> <p>«Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»</p>	<p>Рекомендовать родителям предложить с ребенком дополнить свою сказку словами, отвечающими на вопрос какой? какая? какие?</p>

		<p>— существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</p> <p>— прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</p> <p>— глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать,.</p>		
<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>				
26	26	<p>Познакомить детей с достопримечательностями города. Рассказать название улиц и парков.</p> <p>-Существительные: улица, дорога, город, Родина, магазин, парк, площадь, сквер, озеро</p> <p>-Прилагательные: красивый, большой, городской, развитый, чистый, родной,</p> <p>-Глаголы: жить, работать, гулять, отдыхать, ходить</p>	<p>Игра «Мой сказочный друг»;</p> <p>Игра «Узнай по контуру»</p> <p>«Назови ласково»,</p> <p>«Один - много»,</p>	Рекомендовать родителям с ребенком составить короткие предложения
<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>				
27	27	<p>Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость.</p> <p>Уточнить представления о профессиях родителей.</p> <p>Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: семья, родственники, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник,</p>	<p>Чтение сказки «Лиса, заяц и петух» и «Лиса и заяц»;</p> <p>Игра «Мой сказочный друг»;</p> <p>Игра «Весеннее» слова»;</p> <p>Игра «Разноцветные ритмы»</p> <p>«Назови ласково»,</p> <p>«Один - много»,</p> <p>«Сосчитай до 5»,</p> <p>«Какая твоя мама?»</p>	Рекомендовать рассказать свою любимую сказку

		<p>кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, стиральная машина, мясорубка, пылесос и т.д.;</p> <p>— прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</p> <p>— глаголы: ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</p> <p>— наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>		
	<b>Тема: «Весна»</b>			
28	28	<p>Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</p> <p>— прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;</p> <p>- глаголов: сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, боронить, окучивать, заботиться.</p>	<p>Работа с картинками;</p> <p>Игра «Мой сказочный друг»;</p> <p>«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».</p>	Рекомендовать заучить стихи о весне
	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>			
29	29	<p>Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</p>	<p>Игра «Бордюры»;</p> <p>Игра «Угадай слово»;</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».</p>	Рекомендовать родителям с ребенком придумать сказку на любую тему

		— прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; — глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.		
	<b>Тема: «Подводный мир»</b>			
30	30	.Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: — существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус; — прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.	Игра «Мой сказочный друг»; Игра «Укрась словами текст» «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.	Повторить дома составление рассказов
	<b>Тема: «Космос»</b>			
31	31	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: — существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; — прилагательные: первый, космический, орбитальный; — глаголы: осваивать, запускать, летать	Составить рассказ на тему: «Космос»; Игра «Мой сказочный друг» Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».	Повторить дома знакомые стихотворения .
	<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>			

32	32	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</p> <p>— прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</p> <p>— глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</p>	<p>Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?».</p>	Повторить дома пересказ сказки.
	<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>			
33	33	<p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</p> <p>— прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</p> <p>— глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</p>	<p>Гимнастика «Веселый язычок»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом»;</p> <p>Сочинение новой сказки «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».</p>	Повторить с детьми составление рассказов.
	<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>			
34	34	Рассказать детям о празднике.	Игра «Весеннее» слово»;	Рекомендовать к повторению алфавит.

		<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: солдат, война, ветеран, победа, автомат, танк, враг, пограничник, танкист, разведчик, противник</p> <p>— прилагательные: военный, вражеский, праздничный, трудный</p> <p>— глаголы: воевать, сражаться, побеждать, поздравлять</p>	<p>Беседы о предстоящем лете;</p> <p>Составление рассказа по картинке</p>	
		<b>Тема: «Хлеб»</b>		
35	35	<p>Уточнить знания детей о хлебе; из чего пекут, какой бывает хлеб, о сборе урожая.</p> <p><u>Существительные</u>: земля, посев, уборка, элеватор, ток, механизатор, работа, хлеб, хлеботор, трактор, тракторист, землелашец, сеялка, комбайн, комбайнер, рожь, пшеница, зерно, мука, крупа, отруби, тесто, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, рожок, ватрушка, пончик, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, хлебопродукты, мельник, мельница, пекарь, пекарня, подсолнечник, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, поле, колосья,;</p> <p><u>Глаголы</u>: пахать, сеять, сажать, выращивать, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молотить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь;</p> <p><u>Прилагательные</u>: ржаной, пшеничный, свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, черный, белый, серый, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная;</p>	<p>Игровое упражнение «Где твоё имя, догадайся, догадайся!»</p> <p>Игра «5 лишний»;</p> <p>Дидактическая игра «Звуковые часы»</p>	<p>Рекомендовать рассказать историю о себе</p>



Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»				
36	36	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</p> <p>— прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</p> <p>— глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</p>	<p>Игра «Продолжи предложение»;</p> <p>Игра «Шарик и комар»;</p> <p>Игра «Кто в домике живёт?»;</p> <p>Игра «У кого кто?»;</p> <p>Игра «Кто спрятался на картинке? Расскажи о нём»;</p>	Рекомендовать рассказать свою любимую сказку

Календарно - тематическое планирование по образовательной области "Речевое развитие"- обучение грамоте				
недели №	№ ПОУ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
		Тема: «Воспоминание о лете »		
1	1	Диагностика		Результаты обследования
		Тема: «Наш детский сад»		
2	2	Диагностика		Результаты обследования
		Тема: «Осень золотая»		
3	3	Диагностика. Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова.	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука.	
		Тема: «Овощи»		
4	4	Звук и буква А	Игровое упражнение «Прятки»;	Повторить произношение звук «а».

		Знакомство с гласными звуками. Отличительные признаки гласных звуков , знакомство с буквой.	Упражнение «Графические рисунки»	
	<b>Тема: «Фрукты»</b>			
5	5	Звук и буква У Отличительные признаки звука, знакомство с буквой. Замена звукового символа буквой.	Игровое упражнение «Прятки»; Определение первого гласного звука в словах (утка, улитка, утюг)	Повторить произношение звук «у».
	<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>			
6	6	Звук и буква О Отличительные признаки звука, знакомство с буквой. Замена звукового символа буквой.	Работа с картинками; Упражнение «Один-много» Определение наличия /отсутствия и позиция гласного в слове (начало, середина, конец)	Повторить дома любимые сказки
	<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>			
7	7	Звук и буква М Понятие «согласный» звук. Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных..	Определение в словах первого согласного звука Игра «Назови ласково»	Повторить дома слова прилагательные
	<b>Тема: «Игрушки»</b>			
8	8	Звуки [М],[М'] Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами ( в парах слов). Понятия слог. Анализ и синтез обратных слогов, состоящих из двух звуков (гласного и согласного) Понятия «мягкий» и «твёрдый» звуки.	Работа с зеркалами; Игровое упражнение «Поймай звук»	Повторить произношение мягкого и твёрдого звука [м] в словах.
	<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>			
9	9	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	Игра «Звуковая зарядка»; Игра «Изобрази ритмический рисунок»	Закрепить с детьми умения отвечать на вопросы.
	<b>Тема: «Поздняя осень»</b>			

10	10	Звуки [В] и [В'] Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами ( в парах слогов). Анализ и синтез прямых слогов, состоящих из двух звуков (согласного и гласного)	Игра «Замени звук»; Упражнение «Запомни и повтори»	Повторить дома игровое упражнение «Что для чего?»
<b>Тема: «Мебель»</b>				
11	11	Звуки [Н] [Н'] Учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги. Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах.	Анализ артикуляции; Игра «В лесу» Подбери слово с заданным согласным звуком	Повторить произношение звука «н» и «н'» в словах.
<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>				
12	12	Звуки [Б] [Б'] закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец. Определение гласного в односложных словах звукоподражательных (БАМ, БОМ, БУМ)	Игра «Какие эти звуки»; Работа с картинками; Упражнение «Дятел»; Игра «Слово заблудилось»	Повторить произношение звука «б» в словах.
<b>Тема: «Посуда»</b>				
13	13	Звуки [П] [П'] Синтез и анализ слогов. Упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектам.	Игра «Я знаю 5 названий» Игра «Один – много» Игра «Назови звук»	Повторить дома звук "п" и слова с ним.
<b>Тема: «Продукты»</b>				
14	14	Звуки [Б] и [П] Понятия «звонкий» и «глухой» звуки. Составление предложений с числительными. Выделение слов из предложения.	Игра «Ритмический рисунок»; Игра «Слово заблудилось» Игра «Магазин»	Повторить произношение звука [б] и этот же звук в словах.
<b>Тема: «Зима»</b>				

15	15	Звуки [К] и [К'] Упражнять детей в умении находить слова с данными звуками; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.	Игра «Поиск»; Работа с картинками Игра «Снежный ком»	Повторить произношение звука [к] и этот же звук в словах.
<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>				
16	16	Звуки [Г] и [Г'] Развивать способность детей в выделении данных звуков в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	Игра «Назови сок»; Игра «Назови первый звук»	Повторить произношение звука [г] и этот же звук в словах.
<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>				
17	17	Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [г-г'] и определении места в словах.	Игра «Исправь ошибку»; Игра «Подбери слово» Игра «Украсим ёлку»	Повторить слова со звуком [г']
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>				
18	18	Звуки [Х] и [Х'] Деление слов на слоги. Учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Определение гласных в двухсложных словах (МУКА). Игра «Назови правильно»; Игра «Дом строится»	Повторить слова со звуком [х']
<b>Тема: «Домашние животные»</b>				

19	19	Звуки и буквы [К]-[Г]-[Х] Определение позиции согласного (начало, конец) Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными ; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	Игра «Исправь ошибку»; Игра «Подбери слово» Звуковой анализ слов	Повторить дома загадки на тему: «Домашние животные»
<b>Тема: «Домашние птицы»</b>				
20	20	Звуки [Д] и [Д'] Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками [д-д']; учить составлять сложные предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение), определение позиции согласного (начало, середина, конец)	Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»; Игра «Ритмические рисунки»; Игра «Звуковые шутки» Игра «Доскажи словечко»	Повторить произношение звука [д] и этот же звук в словах.
<b>Тема: «Дикие животные»</b>				
21	21	Звуки [Т] и [Т'] Программные задачи: Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом значит; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Игра «Разноцветные ритмы»; Игра «Скажи наоборот» Полный анализ односложных трех звуковых слов (МАК, КОТ, КОМ)	Повторить звуки [Т] и [Т']

	<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>			
22	22	Звуки [Ф] и [Ф'] Упражнять детей в дифференциации звуков в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления (справа – слева). Деление слов на слоги.	Игра «Закончи предложение»; Игра «Кто как передвигается?» Игра « Назови лишнее»	Повторить произношение и звука «ф»
	<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>			
23	23	Звуки [В]-[В'] [Ф]-[Ф'] Закрепление изученного материала. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов с заданными звуками.	Отгадывание загадок; Игра «Где чьё слово?»; Упражнение «Ты направо (налево) посмотри, что там видишь, назови»	Закрепление материала
	<b>Тема: «Комнатные растения»</b>			
24	24	Звуки и буква [Ш] Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуком [ш] ; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	Игра «Разноцветные ритмы» Игра «Придумай слово» Игра « Поймай звук»	Повторить произношение звука [ш] и этот же звук в слогах и словах
	<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>			
25	25	Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ш];учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за – из-за; под – из-под; между; упражнять в	Игра «Разноцветные ритмы»; Игра «Закончи предложение» Игра «Найди предметы»	Повторить произношение звуков [с] и [ш]

		согласовании местоимений мой и моя с существительными.		
	<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>			
26	26	Звук и буква [Ж] Совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	Игра «Что каким бывает?»; Составление предложений с заданными словами Повторение чистоговорок	Повторить произношение звука [Ж] и этот же звук в слогах и словах
	<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>			
27	27	Звуки и буквы [З] и [Ж] Отличительные признаки звуков и букв. Составление сложных предложений ( чтобы, если). Выделение слов из предложения.	Полный звуковой анализ двухсложных слов без стечения согласных Составление предложений по картинкам	Повторить звуки [З] и [Ж] и слова с этими звуками
	<b>Тема: «Весна»</b>			
28	28	Звук и буква [Ч] Закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Закреплять навыки звукового анализа. Согласование числительных с существительными.	Полный звуковой анализ и синтез двухсложных слов без стечения Игра « Посчитай» Игра «Скажи ласково»	Повторить произношение звука
	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>			
29	29	Звук и буква [Щ] Упражнять детей в умении находить слова с данным звуком; определять место звука в слове. Выделение слов из предложения. Звуковой анализ слов.	Деление слов на слоги Отгадывание загадок	Повторить слова со звуком [Щ]
	<b>Тема: «Подводный мир»</b>			
30	30	Звуки и буквы [Р] и [Л] Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в	Работа с карандашом- штампом; Игра «Бордюры»; Игра Угадай слово» Повторение чистоговорок	Повторить произношение мягкого и твердого звука [р] в словах.

		дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составления загадок.	Игра «Доскажи слог»	
<b>Тема: «Космос»</b>				
31	31	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	Беседа «Секреты слов»; Игра «кукольный переполох»; «Деление слов на слоги»; Пальчиковая гимнастика. Подбор слов с заданными звуками	Повторить дома загадки на тему: «Морских обитателей»
<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>				
32	32	Формировать у детей умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным. Развивать связную речь, составление предложений.	Игра «Скажи ласково» Составь предложение	Повторить произношение мягкого и твёрдого звука [л] в словах.
<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>				
33	33	Звуки [Р] и [Р'] Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р – р']; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова –обобщения.	Игра «Узнай по контуру»; Игра «Начинаем их считать»; Игра «Прятки»	Повторить произношение мягкого и твёрдого звука [р] в словах.
<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>				
34	34	Звуки [Л] и [Л'] Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать	Работа с картинками; Игра «Слово» Игра «Назови лишний предмет»	Повторить произношение звука [л] и этот же звук в слогах и словах



		звуки[л- л']; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени.	Игра «Волшебный мешочек»	
<b>Тема: «Хлеб»</b>				
35	35	Диагностика. Итоговое занятие Повторение пройденного материала. Выделение из слов любого заданного звука. Звуко-буквенный анализ слов. Нахождение слов с заданным звуком. Составление предложений.	Работа с картинками; Игра «Поймай звук»; Игра с мячом «Назови братца»	Закрепить с детьми умения отвечать на вопросы.
<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>				
36	36	Диагностика. Повторение пройденного материала. Выделение из слов любого заданного звука. Звуко-буквенный анализ слов. Нахождение слов с заданным звуком. Составление предложений.	Дидактическая игра «Слоговые домики»; Задание «Составь предложение»; Задание «Определи место звука в слове»; Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Повторить построение предложений.

<b>Календарно - тематическое планирование по образовательной области "Художественное развитие"- рисование</b>				
<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
<b>Тема: «Воспоминание о лете»</b>				
1	1	«Пишем красивую картину для украшения группы» Программные задачи: Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и	1. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены цветы, бабочки, деревья; 2. Наблюдение за деревьями на прогулке;	Результаты обследования.

		оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов. (Т. В. Доронова.«Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр.91)	3. Отгадывание загадок по теме.	
	<b>Тема: «Наш детский сад»</b>			
2	2	«Картинки-метки для шкафчиков» Программные задачи: Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые каждому ребёнку интересны или эмоционально значимы. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр.92)	1. Экскурсия по детскому саду; 2. Рассматривание картинок с изображением цветов, животных, предметов.	Рекомендовать предложить детям составить узор на квадрате.
	<b>Тема: «Осень золотая»</b>			
3	3	«Живопись по мокрому слою бумаги» Программные задачи: Познакомить с приёмами работы краской гуашь по мокрому слою. Упражнять в использовании приёма симметричного изображения путём складывания листа бумаги пополам. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 100)	1. Прослушивание музыкального сопровождения П.Чайковского «Времена года»; 2. Рассмотрение репродукции - картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Рекомендовать нарисовать рисунок на свободную тему.
	<b>Тема: «Овощи»</b>			
4	4	«Загадки с грядки» Программные задачи: Содействовать: -овладению умениями передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка;	1. Отгадывание загадок о овощах; 2. Рассматривание муляжей овощей.	Рекомендовать нарисовать любой понравившиеся овощ.

		<p>-развитию представлений у детей о хорошо знакомых природных явлениях;          -воспитанию желания питаться полезными продуктами.          ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 46)</p>		
<b>Тема: «Фрукты»</b>				
5	5	<p>«Что ты больше всего любишь рисовать»          Программные задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способыизображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.          (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " старшая группа, стр. 36)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки В. Г. Сутеева «Яблоко»;</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи - фрукты»»;</li> <li>3. Рассказ воспитателя об овощах и фруктах;</li> <li>4. Рассмотрение репродукции картин И. Репина «Яблоки».</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать любой понравившиеся фрукт.
<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>				
6	6	<p>«Золотая хохлома»          Программные задачи:Содействовать ознакомлению детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства; овладеть умениями замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»; рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек – самоделок; развивать технические умения – умело пользоваться кистью; воспитывать эстетическое отношения к бытовой культуре и предметам искусства.          ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 68)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с народным декоративно –прикладным искусством;</li> <li>2. Беседа о традиционных промыслах;</li> <li>3. Дидактические игры «Составь узор», «Собери целое», «Угадай-ка».</li> </ol>	Рекомендовать изобразить любой гриб
<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>				

7	7	<p>«На свете нет некрасивых деревьев»</p> <p>Программные задачи: Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов; совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения; расширять представления детей о природе, воспитывать бережное к ней отношение.</p> <p>(Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 115)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время прогулок рассматривание деревьев на участке;</li> <li>2. Составление рассказов-описаний о (березе, иве и др.), сбор листьев и плодов.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, изображений деревьев.</li> </ol>	Рекомендовать изобразить плохую погоду на бумаге
<b>Тема: «Игрушки»</b>				
8	8	<p>«Красивый воздушный змей»</p> <p>Программные задачи: Знакомить детей с историей создания воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма и др.) для создания красочного изображения.</p> <p>(Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 126)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ иллюстраций с различными видами воздушных змеев;</li> <li>2. Рассказ воспитателя о возникновения воздушных змеев.</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать любимую игрушку
<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>				
9	9	<p>«Расписные ткани»</p> <p>Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань», находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно - прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание кусочков ткани и разной одежды;</li> <li>2. Игра «Угадай, какой цвет получится».</li> </ol>	Рекомендовать придумать свой узор

		( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 86)		
	<b>Тема: «Поздняя осень»</b>			
10	10	«Осенние листья» Программные задачи: Содействовать овладению детьми умением рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствовать умения изобразительной техники; ознакомить детей с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге; развивать умения воплощать в художественной форме свои впечатления, переживания, чувства; воспитывать желания передавать характерные признаки объектов и явлений природы. ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 52)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение листопада на прогулке;</li> <li>2. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски; Дидактическая игра «С какого дерева листок?»</li> </ol>	Рекомендовать побеседовать об осеннем урожае.
	<b>Тема: «Мебель»</b>			
11	11	«Рисуем игру «Разрезные картинки»» Программные задачи: Побуждать понятно для изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приёмами регулирования силы нажима на карандаш. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 97)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о возникновение мебели;</li> <li>2. Рассмотрение изображение различных видов мебели;</li> <li>3. Игры: «Собери картинку»,</li> <li>4. «Что это?», «Как называется?».</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать рисунок на тему: «Мебель»
	<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>			
12	12	«Заколдованные картинки» Программные задачи: Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «На что похожа фигура?» (круг это солнышко, луна, часы; квадрат это домик, конура; прямоугольник это окно, забор, грузовичок и т.д.).</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать рисунок на любую тему

		свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 97)		
	<b>Тема: «Посуда»</b>			
13	13	«Волшебные картинки» Программные задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 109)	1. Отгадывание загадок по теме.	Рекомендовать разукрасить трафарет тарелки
	<b>Тема: «Продукты»</b>			
14	14	Рисование по замыслу Целевые ориентиры: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа, стр. 55)	1. Рассказ воспитателя о рисовании по мокрой бумаге. 2. Рассматривание пейзажей.	Рекомендовать дома нарисовать домик.
	<b>Тема: «Зима»</b>			

15	15	«Волшебные снежинки» Программные задачи: Содействовать овладению умениями строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; развивать у детей умений использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; воспитывать у детей желания создавать коллективную композицию. ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 96)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание кружевных изделий;</li> <li>2. Беседы о зиме, её месяцах, основных их признаках;</li> <li>3. Игровые упражнения: «Снег-снежок», «Снежинки»;</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картин;</li> <li>5. Наблюдения за сезонными изменениями на прогулке.</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать снежинку
<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>				
16	16	«Расписываем новогодние фонарики» Программные задачи: Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 106)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание новогодних елочных украшений;</li> <li>2. Беседа о новогоднем празднике.</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать любую елочную игрушку
<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>				
17	17	«Еловые веточки» Программные задачи: Содействовать овладению детьми умением рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве; ознакомить с способами обследования натуры; развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству. ( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 102)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о хвойных деревьях;</li> <li>2. Рассматривание еловой ветки и в сравнении сосновой;</li> <li>3. Знакомство с натюрмортом; Рассказ воспитателя о рождественском венке.</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать дома новогоднюю ёлку
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>				

18	18	«Рисование по стихотворению В.Приходько«Белый город» Программные задачи: Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 114)	1. Чтение стихотворение В. Приходько «Белый город»; 2. Беседа о зиме; 3. Рассмотрение картинок с изображением зимних пейзажей.	Рекомендовать рассмотреть репродукции зимних пейзажей художников
<b>Тема: «Домашние животные»</b>				
19	19	«Нарядные лошадки» Программные задачи: Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 64)	1. Рассматривание дымковских игрушек; 2. Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные».	Рекомендовать нарисовать любого домашнего животного
<b>Тема: «Домашние птицы»</b>				
20	20	«Роспись петуха» Программные задачи: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " старшая группа, стр. 9)	1. Рассматривание альбома «Дымковские игрушки»; 2. Беседы о них, об особенностях узора, композиции, цветосочетании; 3. Дидактическая игра «Составь узор».	Рекомендовать нарисовать уток
<b>Тема: «Дикие животные»</b>				
21	21	«Лиса- кумушка и лисонька – голубушка» Программные задачи: Содействовать овладению умением рисовать, раскрывая тему литературного	1. Чтение русских народных сказок, где есть лиса;	Рекомендовать нарисовать любого дикого животного



		<p>произведения, передавая характер и настроение героев; ознакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами;</p> <p>Развивать композиционные умения;</p> <p>Воспитывать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами.</p> <p>( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 76)</p>	<p>2. Рассматривание в книжках иллюстраций «Лисичка - сестричка и серый волк».</p>	
<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>				
22	22	<p>«Жар-птица»</p> <p>Программные задачи: Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар – птицы упражнять детей в использовании в рисовании приёма цветового контраста.</p> <p>(Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 110)</p>	<p>1. Чтение сказки П. Ершова «Конек-горбунок»;</p> <p>2. просмотр мультфильма «Иван Царевич и Жар-птица»;</p> <p>3. Рассмотрение нескольких изображений реальных птиц, среди которых павлин и попугай.</p>	Нарисовать фрагмент из любимой сказки
<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>				
23	23	<p>«Папин портрет»</p> <p>Программные задачи: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди); воспитанию интереса к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p> <p>( И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 138)</p>	<p>1. Знакомство с портретом как жанром живописи;</p> <p>2. Рассматривание репродукций, картин известных художников;</p> <p>3. Беседа «Наши папы и дедушки»; Рассматривание семейных фото.</p>	Нарисовать дома рисунок на свободную тему

	<b>Тема: «Комнатные растения»</b>			
24	24	«Букет из вербы» Программные задачи: Знакомить детей с приёмом работы с гуашью путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 127)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение на прогулке за изменениями в природе;</li> <li>2. Беседа и рассматривание веток в вазе;</li> <li>3. Рассмотрение изображений вербы.</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать дома рисунок весны
	<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>			
25	25	«Милой мамочки портрет» Программные задачи: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки). воспитанию интереса к поиску изобразительно -выразительных средств. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 144)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбомов семейных, репродукций картин известных художников.;</li> <li>2. Беседа на тему: «Наши мамы и бабушки.»</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать свой портрет
	<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>			
26	26	«Чудесные превращения кляксы». (кляксография) Программные задачи: Содействовать созданию условий для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами; овладеть умениями получать экстрактивные изображения (клякс) ;развивать творческое воображения; воспитывать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 82)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения Д. Чиарди «О том, что получился из кляксы»;</li> <li>2. Рассмотрение готового рисунка .</li> </ol>	Рекомендовать расписать полоску бумаги различными уже знакомыми ребёнку узорами.
	<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>			
27	27	«Водоноски – франтихи» Программные задачи: Инициировать декоративное оформление фигурных шаблонов –украшать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание дымковских игрушек;</li> <li>2. Беседы о них;</li> </ol>	Рекомендовать побеседовать о дымковских игрушках

		<p>элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки; обратить внимание на зависимость узора от формы изделия; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками- рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая ее во всех сторон; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 166)</p>	<p>3. Рассматривание альбома "Дымковские игрушки".</p>	
	<b>Тема: «Весна»</b>			
28	28	<p>«Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» Программные задачи: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 131)</p>	<p>1. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением разных видов цветов; 2. Отгадывание загадок о цветах; 3. Беседа о разных цветах.</p>	<p>Рекомендовать нарисовать любой цветок</p>
	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>			
29	29	<p>«Волшебные картинки» Программные задачи: Продолжать формировать умения, связанные с художественным отражением предметов и явлений окружающей действительности; закрепить умение изображать предметы различной формы; обогащать знание цветовой гаммы; Вызвать эмоциональный отклик на игровую мотивацию, на результат изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Дидактические игры: " Волшебный силуэт", "Узнай по запаху"; 2. Отгадывание загадок.</p>	<p>Нарисовать дома рисунок на свободную тему</p>

		(Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 123)		
	<b>Тема: «Подводный мир»</b>			
30	30	«Создаём игру «Поймай рыбку»» Программные задачи: Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 96)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке";</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к этому произведению;</li> <li>3. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток с изображением морских, речных и аквариумных рыб;</li> <li>4. Беседы о жизни морских и речных рыб.</li> <li>5. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два...»</li> </ol>	Рекомендовать вспомнить названия рыб
	<b>Тема: «Космос»</b>			
31	31	«Звездное небо». Программные задачи: Содействовать созданию условий для свободного экспериментирования с акварельными красками; закрепить овладению умениями изображать небо способами «помокрому»; развивать творческое воображения; воспитывать желание заниматься, получать новые знания. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.170 )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о космосе, о первом космонавте Земли Ю.А.Гагарине, о женщине-космонавте В. В Терешковой;</li> <li>2. Игра «Знакомство»;</li> <li>3. Показ и анализ образца;</li> <li>4. Работа с восковыми карандашами и акварелью</li> </ol>	Рекомендовать дома нарисовать ракету
	<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>			
32	32	«Я рисую море...» Программные задачи: Вызвать интерес к созданию моря различными нетрадиционными техниками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок моря, знакомство с картинами Айвазовского;</li> </ol>	Рекомендовать нарисовать дома кораблик

		Содействовать овладению детьми умением нарисовать разные кораблики, показать разные варианты интеграции рисования; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к творчеству. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.174 )	2. Рассмотрение изображений кораблей; 3. Беседа о морских обитателях; 4. Подвижная игра «Море волнуется – раз»;	
	<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>			
33	33	«Веселый клоун» Программные задачи: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида ( формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 122)	1. Беседа о цирке, цирковых выступлениях; 2. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения; 3. Изучение мимики с помощью зеркала; 4. Беседа о разных эмоциях;	Рекомендовать нарисовать дома улыбку
	<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>			
34	34	«Радуга – дуга» Программные задачи: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 204)	1. Просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей; 2. Отгадывание загадок; 3. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Радуга». 4.	Рекомендовать дома нарисовать картинку на свободную тему.
	<b>Тема: «Хлеб»</b>			
35	35	«Солнечный цвет» Программные задачи: Содействовать ознакомлению детей с способами получения	1. «Чтение стихотворения В. Шипуновой «Все цвета солнца»;	Рекомендовать дома нарисовать дома солнце

		«солнечных» оттенков; развивать воображения; воспитывать самостоятельность, инициативность. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.156)	2. Чтение «Истории про Мальчика, который хотел стать художником»; 3. Задания и вопросы детям.	
	<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>			
36	36	«Чем пахнет лето?» Программные задачи: Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей). (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 208)	1. Чтение стихотворение В. Шипуновой «Чем пахнет лето?»; 2. Дидактическая игра «Угадай по запаху»; 3. Рассмотрение изображений пейзажей лета; 4. Загадки про насекомых и цветов.	Рекомендовать нарисовать картинку про лето

Календарно - тематическое планирование по образовательной области "Художественное развитие"- лепка				
п/п №	УОН №	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
		<b>Тема: «Воспоминание о лете »</b>		
1	1	«Солнышко, покажись!» Программные задачи: Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 150)	1. Беседа о солнечных знаках в декоративно-прикладном искусстве; 2. Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства (керамика, ковроделие, ткачество, вышивка, художественная роспись и резьба по дереву).	Результаты обследования
		<b>Тема: «Наш детский сад»</b>		
2	2	«Буква, с которой начинается твоё имя» Программные задачи: Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для	1. Беседа о различных знаках (дорожные знаки, вывески, эмблемы и символы), об их	Результаты обследования

		<p>последующего создания лепной формы. Побуждать использовать приём раскатывания и сплющивания для изображения буквы. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 99)</p>	<p>назначении в повседневной жизни (несут необходимую для человека информацию);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о буквах (какие буквы алфавита знают дети, с какой буквы начинается их имя);</li> <li>Рассмотреть буквицы в книгах, обратить внимание на их украшение;</li> <li>Беседа с детьми о значении имен;</li> <li>Повторение потешек, пословиц, поговорок, в которых встречаются имена.</li> </ol>	
<b>Тема: «Осень золотая»</b>				
3	3	<p>«Изготовление пластин, украшенных Отпечатанными листьями растений» Программные задачи: Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, запечатлев на декоративном панно; показать преимущества коллективной работы. (Т. В. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 93)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворение «Осень» В. Авдиенко;</li> <li>Отгадывание загадок по теме.</li> </ol>	Рекомендовать родителям слепить дома листочки.
<b>Тема: «Овощи»</b>				
4	4	<p>«Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин» Программные задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассмотрение муляжей овощей;</li> <li>Отгадывания загадок про овощи;</li> <li>Чтение стихотворение Ю. Тувима «Овощи».</li> </ol>	Рекомендовать слепить любой понравившиеся овощ.



		геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " старшая группа, стр.32)		
<b>Тема: «Фрукты»</b>				
5	5	«Фрукты на тарелке» Программные задачи: Продолжить знакомство детей с приемами лепки фруктов и тарелки, передавать более точную форму; развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " старшая группа, стр.81)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение муляжей фруктов;</li> <li>2. Отгадывание загадок о фруктах;</li> <li>3. Игра «Угадай на вкус.</li> </ol>	Рекомендовать слепить дома яблоко
<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>				
6	6	«Грибы» Программные задачи: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " старшая группа, стр.29)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение изображений различных грибов;</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «По грибы»;</li> <li>3. Беседа о грибах;</li> <li>4. Динамическая пауза «Прогулка по лесу».</li> </ol>	Рекомендовать слепить дома мухомор
<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>				

7	7	«Берёзка или другие волшебные деревья» Программные задачи: Учить передавать характерные особенности строения и форм дерева, используя приёмы: «раскатывания», «сплющивания», «примазывания», «отщипывания» пластилина, деления на части с помощью стеки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 132)	1. Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза»; 2. Рассмотрение изображения различных деревьев; 3. Беседа о строении дерева.	Рекомендовать слепить дома дорожку
<b>Тема: «Игрушки»</b>				
8	8	«Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть» Программные задачи: Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам; развивать мелкую моторику рук; воспитывать внимание, наблюдательность. (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 103)	1. Рассмотрение игрушек; 2. Беседа о своей любимой игрушке; 3. Чтение стихотворения И. Долматовой «Пирамидка».	Рекомендовать слепить дома любимую игрушку
<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>				
9	9	«Кто под дождиком промок?» Программные задачи: Учить детей самостоятельно выбирать образы для лепки в соответствии с заданной темой; Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные); объяснить связь между пластической формой и способом лепки; продолжать освоение скульптурного способа (лепка из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей;	1. Чтение отрывков из стихотворения Г. Лагздынь «Дождливый разговор»; 2. Беседа о дождливой погоде; 3. Показ электронной презентации «Тучка».	Рекомендовать слепить дома пирамидку.

		приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой). (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 54)		
	<b>Тема: «Поздняя осень»</b>			
10	10	«Осенний натюрморт» Содействовать овладению умениями создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста; совершенствовать умение у детей изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки); развивать композиционных умений – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку); воспитывать коммуникабельность (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение репродукции картин «Натюрморт» И. Грабаря, «Осень золотая» И. Левитана;</li> <li>2. Чтение стихотворения А.С. Пушкина: «Унылая пора! Очей очарование!»;</li> <li>3. Игру «Назови осень одним словом».</li> </ol>	Рекомендовать слепить дерево
	<b>Тема: «Мебель»</b>			
11	11	«Подставки для кисточек» Программные задачи: Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого ребенком результата. Научить с помощью налестов украшать вылепленные изделия и расписывать их ангобом. (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 93)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение кисточек;</li> <li>2. Беседа о том, что кисточкам нужны домики;</li> <li>3. Подвижная игра «Краски».</li> </ol>	Рекомендовать слепить дома любую мебель.
	<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>			
12	12	«Лепка мышат для игры «Помоги двум мышатам встретиться»» Программные задачи: Побуждать детей к лепке мышки по представлению, Добиваясь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение изображения мышат;</li> <li>2. Отгадывание загадок о мышке;</li> </ol>	Рекомендовать слепить домик

		выразительности передачи формы, строения; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувства коллективизма, самостоятельность, активность (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 118)	3. Чтение сказки «Курочка Ряба», «Репка»; 4. Рассмотрение иллюстраций этим сказкам; 5. Игра «Мышка и мишка».	
	<b>Тема: «Посуда»</b>			
13	13	«Вазочки для цветов» Программные задачи: Учить детей лепить вазу (из комка пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания; учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; закреплять навыки аккуратной лепки. (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 94)	1. Рассматривание декоративной вазы для анализа ее форм и украшений.	Рекомендовать слепить любой цветок
	<b>Тема: «Продукты»</b>			
14	14	«Пирожные» Программные задачи: Обучать детей модульной лепке (созданию образа из нескольких одинаковых элементов - модулей); помочь освоить элементарные приемы в лепке (раскатывание теста разными способами, скатывания и вдавливания пальцами теста, используя печатки, шаблоны); Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " старшая группа, стр.81)	1. Рассматривание картинок с изображением пирожных; 2. Беседа о профессии повара, повара-кондитера; 3. Просмотр видеороликов «Повар-кондитер»; 4. Разгадывание загадок о продуктах питания; 5. Дидактические игры «Скажи одним словом», «Что лишнее?».	Рекомендовать слепить крендельку
	<b>Тема: «Зима»</b>			

15	15	<p>«Снежный кролик»</p> <p>Программные задачи: Содействовать овладению умениями создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами; совершенствовать умение планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; развивать глазомер, чувства формы и пропорций; воспитывать заботливое отношения к животным.</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 90)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Снежный кролик» О. Высотской;</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением кроликов и зайцев; Подвижная игра «Зайцы и охотники».</li> </ol>	Рекомендовать слепить ёжика
<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>				
16	16	<p>«Пернатые, мохнатые, колючие...»</p> <p>Программные задачи: Содействовать ознакомлению детей с изобразительно – выразительными средствами (процарапывание, прокалывание, отпечатки); развивать технику скульптурной лепки; воспитывать у детей желания к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 72)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание изображений птиц;</li> <li>2. Беседа об особенностях покрытия их тела.</li> </ol>	Рекомендовать слепить дома птичку
<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>				
17	17	<p>«Колокольчики для украшения окна группы к новому году»</p> <p>Программные задачи: Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полых форм с использованием приёмов вдавливания,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о Новом годе празднике;</li> <li>2. Рассмотрение изображений новогодней елочки;</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Снежинки».</li> </ol>	Рекомендовать слепить ёлочку

		вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т.п. Учить озвучивать колокольчик с помощью вылепленного и прикреплённого била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания. (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 107)		
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>				
18	18	«Волшебные превращения снеговиков» Программные задачи: Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использование наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей. (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 113)	1. Беседы о зиме; 2. Дидактическая игра «Времена года»; 3. Рассматривание иллюстраций пейзажей зимы.	Рекомендовать слепить дома снеговика
<b>Тема: «Домашние животные»</b>				
19	19	«Лошадки» Программные задачи: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами); воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 62)	1. Рассматривание дымковских игрушек; 2. Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные»; 3. Лепка декоративная по мотивам дымковской игрушки «Лошадки»	Рекомендовать слепить дома кошку
<b>Тема: «Домашние птицы»</b>				
20	20	«Наш пруд» Программные задачи: Закреплять название и строение птиц; развивать творческие способности и воображение; закрепить умение оттягивания от всего куска пластилина столько, сколько понадобится; свободно применять знакомые	1. Рассматривание иллюстраций домашних птиц; 2. Чтение рассказа В. Бианки «В пути»;	Рекомендовать повторить названия птиц

		приемы лепки (загибание, прищипывание, вытягивание, сглаживание пальцами) (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 36)	3. Беседа о внешнем виде и образе жизни птиц.	
	<b>Тема: «Дикие животные»</b>			
21	21	«Косматый мишка» Программные задачи: Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Развивать чувство формы, пропорций; развивать мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 66)	1. Рассмотрение иллюстрации из альбома «Деревянная игрушка»; 2. Чтение рассказа К.Д. Ушинского 3. «Учёный медведь».	Рекомендовать слепить дома зайчика
	<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>			
22	22	«Обезьянки на пальмах» Программные задачи: Составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки). Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении. Развивать чувство композиции (умение видеть свою поделку как часть общей композиции). Воспитывать эстетическое отношение к материалам. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 186)	1. Беседа о животных жарких стран; Знакомство с внешним видом обезьян (фотографии, иллюстраций) 2. Беседа о разных островах, уточнение представлений о некоторых экзотических растений и плодах.	Рекомендовать рассмотреть изображение животных холодных стран
	<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>			
23	23	«Кружка для папы» Программные задачи: Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).- развитию интереса к истории своей страны и семьи; воспитанию у детей интереса к изготовлению подарков папам своими руками.	1. Беседа о дне защитника отчества, о папах и дедушках как «защитниках» семьи; 2. Рассматривание разных кружек фабричного производства с рисунками.	Рекомендовать повторить стихотворение к празднику пап.

		(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 142)		
	<b>Тема: «Комнатные растения»</b>			
24	24	«Волшебный цветок» Программные задачи: Закрепить умение детей отщипывать кусочек пластилина, делать из него шарики, и растирать его на листе бумаги, создавая рисунок; развивать мелкую моторику, творческое мышление и воображение; воспитывать любовь к природе. (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 112)	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик», 2. Рассматривание иллюстраций к сказке; 3. Просмотр мультфильма.	Рекомендовать слепить дома цветок
	<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>			
25	25	«Украшение в подарок маме» Программные задачи: Познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время. Научить делать украшения из глины (пластилина), используя дополнительный материал (кожа, шерсть, пуговицы и т.д.). Воспитывать желание доставить радость близкому человеку. (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 123)	1. Просмотр презентации «Украшения разных стран мира»; 2. Дидактическая игра «Что из этого может получиться?».	Рекомендовать слепить дома подарок маме
	<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>			
26	26	«Лепим зайчат для настольной игры «Помоги зайчатам добраться до домика» Программные задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и использованием доступных средств выразительности лепить зайца. (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 124)	1. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»; 2. Игра «найди свой домик»	Рекомендовать слепить домик



	<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>			
27	27	<p>«Весёлые человечки»</p> <p>Программные задачи: Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений; развивать понимания относительности величины частей; умения располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; воспитывать желания лепить фигурку.</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 18)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад»;</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика: «Смешные человечки»;</li> <li>3. Рассмотреть основных частей тела человека.</li> </ol>	Рекомендовать слепить любую игрушку на выбор
	<b>Тема: «Весна»</b>			
28	28	<p>«Весенний ковер»</p> <p>Программные задачи: Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 168)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок о весне;</li> <li>2. Беседа о ковре;</li> <li>3. Знакомство искусством - ковроделие, ковроткачество;</li> <li>4. Рассмотрение узоров ковра.</li> </ol>	Рекомендовать дома слепить поделку на свободную тему
	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>			
29	29	<p>«Птица счастья»</p> <p>Программные задачи: Учить детей соотносить реальные и сказочные образы птиц, замечать характерные особенности и отражать их в работе (необычные хохолки, пышный, длинный хвост, яркие краски). Познакомить с новым нетрадиционным приёмом лепки: пластилиновой мозаикой (сплошной и контурной), учить лепить контурной. Развивать аккуратность, глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p>(Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 117)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение иллюстрации волшебных сказок: «Иван-царевич и серый волк», «Жар-птица и Василиса-царевна», «Конёк-горбунок» П.П. Ершова;</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц (сказочных и реальных).</li> </ol>	Рекомендовать повторить названия перелетных птиц
	<b>Тема: «Подводный мир»</b>			

30	30	Плавают по морю киты и кашалоты... Программные задачи: Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников. Развивать наблюдательность, внимание, воображение, фантазию. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 182)	1.Рассматривание изображений морских животных в атласах и на открытках; 2.Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур.	Рекомендовать родителям слепить с детьми рыбку
<b>Тема: «Космос»</b>				
31	31	«Космическая ракета». Программные задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " старшая группа, стр.81)	1.Рассмотрение изображений Космоса, Солнечной системы, различных ракет; 1. Беседа о планетах; 2. Отгадывание загадок о космосе.	Рекомендовать слепить любой предмет
<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>				
32	32	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Программные задачи: Содействовать ознакомлению детей с новым приемом лепки-цветовой растяжкой(вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники ( закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз, кораблик	1. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном богатыре князе Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне лебеди»; 2. Знакомство с творчеством художников-маринистов;	Рекомендовать родителям слепить с детьми машинку

		крупным планом или в дали; объемная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приемов); развивать способы решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он гуляет; воспитывать у детей ответственности. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 178)	3. Беседа о море; 4. Рассматривание иллюстраций, художественных открыток.	
<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>				
33	33	«На арене цирка» Программные задачи: формировать умение передавать движение фигуры клоуна; закрепить разнообразные приёмы лепки (оттягивание, сглаживание, прижимания, раскатывания, скатывания); продолжить формировать умение лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей; развивать интерес к творческой деятельности. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 120)	1. Беседы о цирке из личного опыта; 2. Беседа о профессии клоуна; 3. Рассматривание иллюстраций с изображением клоунов; 4. Рассматривание клоунов – игрушек;	Рекомендовать слепить мячик
<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>				
34	34	«Чудесный мешочек» Программные задачи: Учить самостоятельно передавать форму придуманных объектов; развивать воображение, фантазию, умение работать руками, зрительный контроль за ходом работы; воспитывать стремление к достижению результата, трудолюбие, а также воспитывать бережное отношение к природе. (Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей», стр. 130)	1. Игровая ситуация с куклой «Что лежит в мешочке»; 2. Игра «Найди на ощупь».	Рекомендовать повторить стихотворение о Дне Победы
<b>Тема: «Хлеб»</b>				
35	35	«Крямнямчики»	1. Чтение сказки-прятки В. Кротова «Крямнямчики»;	Рекомендовать слепить с детьми пирог

		<p>Программные задачи: Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки); развивать приемы декорирования лепных образов; воспитывать у детей интереса к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 146)</p>	<p>2. Отгадывание загадок по теме.</p>	
<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>				
36	36	<p>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Программные задачи: Содействовать овладению умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, злаки, траву) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передовая характерные особенности окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки); формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 202)</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг; Беседа о луговых насекомых и растениях; 2. Подготовка композиционной основы.</p>	<p>Рекомендовать слепить дома бабочку</p>



**Календарно - тематическое планирование по образовательной области "Художественное развитие" - конструирование**

<b>№ недели</b>	<b>№ ПОД</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
<b>Тема: «Воспоминание о лете »</b>				
1	1	«Солнышко улыбнись» Программные задачи: Содействовать овладению умениями вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и создавать из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга; ознакомить с вариантами лучиков (прямые, волнистые, завитки, зубчики); развивать чувства композиции; вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 152)	1. Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца; 2. Отгадывание загадок про солнышко.	Результаты обследования
<b>Тема: «Наш детский сад»</b>				
2	2	«Детский сад» Программные задачи: Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущей постройки, совместно конструировать. Развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами. Воспитывать умение работать коллективно (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 67)	1. Конструирование жилых, общественных зданий; 2. Беседы о детском садике; 3. Экскурсии по детскому саду; Индивидуальные беседы на тему «Здания и сооружения города»	Результаты обследования
<b>Тема: «Осень золотая»</b>				
3	3	«Осеннее панно»	1. Беседа о изменениях в погоде осенью;	Рекомендовать собрать листья для панно

		<p>Программные задачи: Продолжать учить делать сувениры из природного материала. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления панно. Воспитывать аккуратность (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 80)</p>	<p>2. Рассматривание иллюстраций об осени; 3. Игра «Листья и их тень»</p>	
	<b>Тема: «Овощи»</b>			
4	4	<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программные задачи: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа, стр. 35)</p>	<p>1. Отгадывание загадок про овощи; 2. Чтение стихотворения «Огурец растёт на грядке» Н.Масля</p>	<p>Рекомендовать дома вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги</p>
	<b>Тема: «Фрукты»</b>			
5	5	<p>«Блюдо с фруктами и ягодами» Программные задачи: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа, стр. 38)</p>	<p>1. Игра «Угадай и покажи»; 2. Рассматривание муляжей фруктов и ягод; 3. Отгадывание загадок по теме.</p>	<p>Рекомендовать создать аппликацию дома.</p>
	<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>			

6	6	«Корзиночка» Программные задачи: Учить самостоятельно изготавливать выкройку для будущей поделки. Закрепить приемы складывания листа бумаги, умение делать надрезы по линиям сгиба. Воспитывать аккуратность в работе (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 69)	1. Рассматривание разных по цвету, величине, оформлению корзиночек.	Рекомендовать повторить грибы
<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>				
7	7	«Золотые берёзы» Программные задачи: Учить сочетать различные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 70)	1. Чтение стихотворения В. Набокова «Березы»; 2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».	Рекомендовать повторить правила работы с ножницами
<b>Тема: «Игрушки»</b>				
8	8	«Магазин игрушек» Программные задачи: Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам. Учить эстетически оформлять поделку аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами, упражнять в вырезании симметричных форм (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 68)	1. Рассмотрение иллюстрации с игрушками; 2. Рассмотрение готовых образцов работ; 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	Рекомендовать наклеить дома различные листья.
<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>				
9	9	«А водица далеко, а ведёрко велико...»	1. Чтение потешки «Посылали молодицу»;	Рекомендовать повторить приёмы вырезывания дома



		Программные задачи: Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 202)164	2. Рассмотрение изображений на тему «Одежда и обувь».	
	<b>Тема: «Поздняя осень»</b>			
10	10	«Листочки на окошке» Программные задачи: Содействовать формированию у детей композиционных умений и чувства цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, стремления самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; овладеть умениями оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование; развивать описательной речи; воспитывать у детей желания создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 50)	1. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад»; 2. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».	Рекомендовать создать аппликацию «Осень».
	<b>Тема: «Мебель»</b>			
11	11	«Осенние картины» Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение у природы, вызвать желание сохранить ее красоту в аранжировках и флористических композициях. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 58)	1. Чтение стихов об осени; 2. Заучивание наизусть стихотворения «Осень»; 3. Рассматривание картин и иллюстраций об осени.	Рекомендовать вырезать дома симметричный предмет
	<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>			

12	12	«По замыслу» Программные задачи: Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 66)	1. Беседа об будущей постройке; 2. Рассмотрение схемы работы.	Рекомендовать создать аппликацию «Мячи большие и маленькие».
<b>Тема: «Посуда»</b>				
13	13	«Банка варенья для Карлсона» Программные задачи: Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 136)1	1. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Карлсон и Малыш»; 2. Чтение стихотворение А. Стеквашова «Компот».	Рекомендовать построить дома постройку из конструктора.
<b>Тема: «Продукты»</b>				
14	14	«Жила-была конфета» Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Развивать композиционные умения. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 80)	1. Беседы о продуктах питания с рассматриванием картинок; 2. Дидактические игры «Польза – вред», «Хорошо – плохо», «Угадай на вкус»; 3. Сюжетно- ролевые игры «Магазин».	Рекомендовать повторить способ резания бумаги.
<b>Тема: «Зима»</b>				
15	15	«Заснеженный дом» Программные задачи: Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 114)	1. Рассматривание иллюстраций в детских книжках (например, русская народная сказка «Заюшкина избушка», авторская сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»); 2. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Снегопад».	Рекомендовать создать аппликацию «Зима».

		<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>		
16	16	«Снегири и яблочки» Программные задачи: Содействовать ознакомлению детей с лепкой птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше; овладеть умениями самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки; развивать восприятия объемных форм в трехмерном пространстве (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 100)	1. Наблюдение за снегирями или рассматривание изображений этих птиц на фотографиях, картинках, календарях, новогодних открытках.	Рекомендовать сделать елочные игрушки из бумаги
		<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>		
17	17	«Елочные игрушки» Программные задачи: Продолжать учить пользоваться шаблоном, делать отметку карандашом для надреза. Развивать умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами. Воспитывать бережное отношение к используемым материалам (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 71)	1. Рассматривание изображений новогодней ёлки; 2. Рассмотрение елочных игрушек.	Рекомендовать сделать дома снеговика
		<b>Тема: «Зимние забавы»</b>		
18	18	«Снеговик» Программные задачи: Познакомить детей с новым материалом – поролоном, учить делать из него несложную игрушку – снеговика, срезая углы и грани с куска поролона, придавая ему округлую форму. Показать прием склеивания получившихся шариков с помощью клея. Развивать творчество в процессе оформления и дополнения к поделке	1. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением зимних игр и развлечений.	Рекомендовать построить дома постройку из конструктора

		(Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 77)		
	<b>Тема: «Домашние животные»</b>			
19	19	«Щенок» Программные задачи: Совершенствовать умения создавать из бумаги объемные фигуры, анализировать рисунки, выполнять задание по словесному объяснению и показу. Развивать творческие и конструктивные способности, умение оклеивать основу цветной бумагой. Воспитывать интерес к данной деятельности, желание делать игрушки своими руками, использовать их в украшении интерьера, игре. (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 74)	1. Рассматривание иллюстраций разных пород собак; 2. Раскрашивание различных домашних животных.	Рекомендовать повторить приёмы вырезывания дома
	<b>Тема: «Домашние птицы»</b>			
20	20	«Наша ферма» Программные задачи: Создание образов домашних птиц из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).-развитию умения вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; воспитанию заботливого отношения к животным. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 44)	1. Рассматривание изображений домашних животных и их детенышей.	Рекомендовать повторить правила пользования ножницами.
	<b>Тема: «Дикие животные»</b>			
21	21	«Зайчишки – трусишка и храбришка» Программные задачи: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-	1. Чтение сказки Д.Н. Мамин-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...» и русская народная сказка «Заяц-хвостун»;	Рекомендовать вырезать округлые формы из квадратов

		выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 74)	2. Рассматривание книг, иллюстрированных И.Я. Билибиным, Ю.А. Васнецовым.	
<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>				
22	22	«Чебурашка» Программные задачи: Учить мастерить поделки из бумажных цилиндров, анализировать готовую поделку, планировать этапы работы. Поупражняться в работе с бумагой, в приемах вырезания форм. Поощрять выдумку, творчество. Формировать эстетическую оценку (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 73)	1. Рассматривание изображений чебурашки; 2. Показ мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена».	Рекомендовать дома создать аппликацию на свободную тему
<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>				
23	23	«Фургон и грузовичок» Программные задачи: Закреплять представления о строительных деталях. Научить создавать постройки, заменяя одни детали другими, определять способы действия. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 64)	1. Рассматривание различных моделей грузовиков.	Рекомендовать построить гараж из конструктора
<b>Тема: «Комнатные растения»</b>				
24	24	«Цветные ладошки» Программные задачи: Вырезание по нарисованному контуру; составление образов	1. Беседа о руках человека («умные руки»,	Рекомендовать вырезать дома цветы

		и композиций; «расшифровка» смыслов; развивать умения создавать изображение по сложному контуру(кисть руки); воспитывать интерес к собственной руке. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 26)	«золотые руки», «добрые руки»); 2. Беседа о детском саде, нашей группе, любимых занятиях, играх и развлечениях.	
	<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>			
25	25	«Весенний букет» Программные задачи: Содействовать овладению умениями вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувства цвета и композиции; воспитывать желания порадовать мам и поздравить с праздником. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 148)	1. Рассматривание фотографий, картинок, открыток с изображением цветов; беседа о весне и цветущих растениях.	Рекомендовать дома вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги
	<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>			
26	26	«Улица» Программные задачи: Учить строить по теме, поддерживать стремление проявлятьизобретательность, экспериментирование, продолжать развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений. Воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма. (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 67)	1. Рассматривание фотоальбома «Улицы нашегогорода»; 2. Просмотр слайдов с видами нашего города.	Рекомендовать сделать постройки дома
	<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>			
27	27	«Дружные ребята» Программные задачи: Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезание из бумаги,	1. Чтение стихотворение Г.Р. Лагздынь «Детский сад»; 2. Рассмотрение изображение детей.	Рекомендовать сделать дома аппликацию

		сложной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 126)		
		<b>Тема: «Весна»</b>		
28	28	«Нежные подснежники» Программные задачи: Учить создавать изображения из бумаги, составлять красивую композицию. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, расширять знания детей о подснежнике. Развивать память, внимание, творческое воображение, любознательность, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к родной природе. (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 172)	1. Рассмотрение картины из серии «Времена года»; 2. Рассмотрение фотографий и рисунков подснежников.	Рекомендовать родителям вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое
		<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>		
29	29	«Птицы нашего края» Программные задачи: Учить мастерить птицу из природного материала, прочно соединяя части. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, творчество в процессе изготовления поделки. Воспитывать аккуратность в процессе деятельности (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 79)	1. Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края».	Рекомендовать попробовать дома кораблик из бумаги
		<b>Тема: «Подводный мир»</b>		
30	30	«Стайка дельфинов»	1. Чтение художественных произведений о рыбах;	Рекомендовать дома вырезать рыбок из бумаги

		<p>Программные задачи: Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно - выразительными средствами (симметричные силуэта).</p> <p>Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками.</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 184)</p>	<p>2. Беседы о содержании аквариума;</p> <p>3. Отгадывание загадок по теме.</p>	
	<b>Тема: «Космос»</b>			
31	31	<p>«Звёздочки танцуют»</p> <p>Программные задачи: Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.</p> <p>Развивать память, внимание, творческое воображение, любознательность, мелкую моторику.</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа», стр. 98)</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о космосе;</p> <p>2. Беседа о покорителях космоса;</p> <p>3. Дидактические игры «Сравни», «Найди одинаковую»;</p> <p>4. Чтение В. Носов «Незнайка на Луне» (отрывок);</p>	Рекомендовать сделать самолет из бумаги
	<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>			
32	32	<p>«Грузовой автомобиль»</p> <p>Программные задачи: Закреплять приобретенные умения возводить постройку грузовой машины в соответствии с графической моделью (вид сбоку).Развивать умение идентифицировать графическую и предметную модели, выделять в них части,определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.), выбирать, из каких деталейвыполнить постройку, делать ее прочной, точно соединяя детали между собой.Обратить внимание на то, что она дает возможность получить дополнительную</p>	<p>1. Предварительное наблюдение за различными видами грузового транспорта;</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации игрушечных машин разных видов;</p> <p>3. Отгадывание загадок о машинах.</p>	Рекомендовать вырезать круги из бумаги



		информацию об объекте; Учить возводить (преобразовывать) конструкцию в соответствии с двумя прямоугольными проекциями (вид сбоку, вид сверху), планируя свою деятельность. (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 64)		
	<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>			
33	33	«Простой мост» Программные задачи: Закреплять представления о строительных деталях. Продолжать учить детей преобразовывать постройки по условиям, анализировать постройки. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. Воспитывать чувство коллективизма, умение помочь другу. (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 65)	1. Беседа и рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций мостов, городских архитектурных комплексов; 2. Дидактическая игра «Отбери детали»	Рекомендовать вырезать и наклеить любой предмет
	<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>			
34	34	«Самолет» Программные задачи: Учить детей выделять в постройке ее функциональные части, совершенствовать умение анализировать конструктивный и графический образцы. Учить планировать постройку, предварительно рассказав о ней, строить в соответствии с чертежами. Развивать зрительную память, внимание на конструктивном материале. Воспитывать самостоятельность. (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 67)	1. Чтение стихотворения «Самолет» К. Несмеянова; 2. Беседа о конструировании самолета, рассматривание моделей; 3. Словесная дидактическая игра «Вопрос-ответ»;	Рекомендовать построить дома постройку из конструктора
	<b>Тема: «Хлеб»</b>			

35	35	<p>«Цветные зонтики»</p> <p>Программные задачи: Содействовать закреплению у детей умения закруглять уголки для получения купола зонтика; ознакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение; овладеть умениями создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; развивать изобразительной техники; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 56)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание изображений зонтиков;</li> <li>2. Беседа о дожде и дождливой погоде;</li> <li>3. Чтение стихотворения Александровой «Дождик»;</li> </ol>	Вырезать дома симметричный предмет
<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>				
36	36	<p>«Бабочки на лугу»</p> <p>Программные задачи: Учить детей составлять композицию по замыслу. Закреплять приёмы складывания бумаги в разных направлениях, приёмы вырезывания из бумаги сложенной гармошкой. Развивать эстетический вкус, подбирая красивые сочетания бумаги. Воспитывать творческие способности, бережное отношение к природе.</p> <p>(Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 75)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание различных видов бабочек, рисунков на крыльях, весенних цветов.;</li> <li>2. Отгадывание загадок по теме;</li> <li>3. Чтение стихов о насекомых;</li> <li>4. Дидактическая игра «Найди свою пару».</li> </ol>	Рекомендовать составить дома аппликацию «Солнышко»



Календарно - тематическое планирование по образовательной области "Физическое развитие"				
недели №	№ ПОН	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
		<b>Тема: «Воспоминание о лете»</b>		
1	1(у)	Программные задачи: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.17	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Ловишка с лентой» «У кого мяч»»	Повторить ползание на четвереньках.
1	2	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.15	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Карусель» «Ловишка с лентой» «Кого не стало?».	Повторить ползание на четвереньках.
1	3	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 17	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Карусель» «Ловишка с лентой» «Кого не стало?»	Повторить дома прыжки на двух ногах.
		<b>Тема: «Наш детский сад»</b>		
2	4(у)	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия П.игра "Светофор»	Повторить бросание мяча.

		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.20	"Кто дальше" «Стоп». Игры с мячом	
2	5	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.19	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Попади в ворота» «Найди и промолчи» «Стоп»	Повторить бросание мяча.
2	6	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.20	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Попади в ворота» «Найди и промолчи»	Повторить ориентировку в пространстве( на право, налево и т.д.)
<b>Тема: «Осень золотая»</b>				
3	7(у)	Программные задачи: Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.24	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Морская фигура»	Повторить прыжки на 2-х ногах.
3	8	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.21	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Волк во рву» «Собери листочки». «Светофор».	Повторить прыжки на 2-х ногах.

3	9	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.23	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Собери листочки». «Светофор».	Повторить прыжки на 2-х ногах.
	<b>Тема: «Овощи»</b>			
4	10(у)	Программные задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.26	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву»	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.
4	11	Программные задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнение в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.24	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Летучие рыбки» «Прокати обруч дальше» «Стой – беги»	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.
4	12	Программные задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнение в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.26	Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Летучие рыбки» «Прокати обруч дальше» «Стой – беги»	Повторить ориентировку в пространстве( на право, налево и т.д.)
	<b>Тема: «Фрукты»</b>			
5	13(у)	Программные задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия	Рекомендовать повторить перешагивание через

		ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.29	Подвижные игры: «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор» «Морская фигура»	предметы.
5	14	Программные задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставными шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.28.	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Волк во рву» «Собери листочки». «Светофор».	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.
5	15	Программные задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставными шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.29.	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Собери листочки». «Светофор»	Повторить дома метание мяча.
<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>				
6	16(у)	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и мячами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.32	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву»	Повторить прыжки на 2-х ногах.
6	17	Программные задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения: при перебрасывании мяча Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.30	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Летучие рыбки» «Прокати обруч дальше» «Стой – беги»	Повторить прыжки на 2-х ногах.
6	18	Программные задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Веселая скакалка»	Повторить подвижные игры дома

		прыжках с высоты; развивать координацию движения при перебрасывании мяча Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.32	«Летучие рыбки»	
	<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>			
7	19(y)	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. Л.И. Пензулаева стр 35	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры по желанию детей	Повторить ползание на четвереньках.
7	20	Программные задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.33	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает»	Повторить ползание на четвереньках.
7	21	Программные задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.34	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Сбей кеглю» «Сквозь обруч»	Повторить ориентировку в пространстве( на право, налево и т.д.)
	<b>Тема: «Игрушки»</b>			
8	22(y)	Программные задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.37	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», «Передай мяч».	Повторить спрыгивание с предмета.
8	23	Программные задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна,	Повторить спрыгивание с предмета.



		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.35	Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Выше ноги от земли» «Пустое место» «Передай мяч»	
8	24	Программные задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.37	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Выше ноги от земли» «Пустое место» «Передай мяч	
	<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>			
9	25(у)	Программные задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.41	Игры с обручами. Подвижные игры на улице.	Повторить перешагивание через предметы.
9	26	Программные задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.39	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить перешагивание через предметы.
9	27	Программные задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.39	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей.	Повторить подвижные игры дома

			«Назови свое имя».	
		<b>Тема: «Поздняя осень»</b>		
10	28(у)	Программные задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.43	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить ходьбу на пятках.
10	29	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.42	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить ходьбу на пятках.
10	30	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.43	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить подвижную игру "Светофор"
		<b>Тема: «Мебель»</b>		
11	31(у)	Программные задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.45	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить бег.

11	32	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.44	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить бег.
11	33	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.45	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить бег.
<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>				
12	34(у)	Программные задачи: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.47	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей.	Повторить прыжки на двух ногах.
12	35	Программные задачи: Повторить ходьбу с выполнением действия по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.46	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	Повторить прыжки на двух ногах.
12	36	Программные задачи: Повторить ходьбу с выполнением действия по сигналу	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия	Повторить подвижные игры дома

		воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.47	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя»	
<b>Тема: «Посуда»</b>				
13	37(у)	Программные задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.50	Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед
13	38	Программные задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.48	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: Летает, не летает» «Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто быстрее на санках» «Кто дальше бросит» «Дракон»	Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед
13	39	Программные задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.49	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Рекомендовать повторить повороты.
<b>Тема: «Продукты»</b>				
14	40(у)	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков цель. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.52	Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон»	Повторить перешагивание через предметы.

			«Ниточка, иголочка, узелок»	
14	41	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.51	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить перешагивание через предметы.
14	42	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.52	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить подвижную игру "Светофор"
	<b>Тема: «Зима»</b>			
15	43(у)	Программные задачи: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.54	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	Повторить ползание на четвереньках
15	44	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.53	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	Повторить ползание на четвереньках

15	45	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.54	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	Рекомендовать повторить повороты.
<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>				
16	46(у)	Программные задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной горке. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.57	Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	Повторить прыжки в длину с места.
16	47	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.55	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?» «Золотые ворота»	Повторить прыжки в длину с места.
16	48	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.57	Стойка для прыжков в высоту с разбега, мячи по кол-ву детей, гимн.стенка – кольца, набивные мешочки	Повторить ходьбу змейкой
<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>				
17	49(у)	Программные задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения Л. И. Пензулаева	Подвижные игры: «Брось дальше» «Прыгни дальше» «Кто быстрее добежит?»	Повторить прыжки на месте на 2-х ногах.

		«Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.61		
17	50	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.59	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Жмурки в кругу» «Попади мячом в кеглю» «Дракон» «Назови свое имя» (с мячом).	Повторить прыжки на месте на 2-х ногах.
17	51	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.60	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Жмурки в кругу» «Попади мячом в кеглю» «Дракон» «Назови свое имя» (с мячом).	
	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>			
18	52(у)	Программные задачи: Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.63	«Светофор» Скольжение по ледяной дорожке. «Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»	Повторить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед.
18	53	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.61	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Жмурки в кругу» «Попади мячом в кеглю» «Дракон» «Назови свое имя» (с мячом).	Повторить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед.
18	54	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места;	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия	Повторить метание предметов.

		упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.63	Подвижные игры: Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».	
	<b>Тема: «Домашние животные»</b>			
19	55(у)	Программные задачи: Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.65	«Светофор» Скольжение по ледяной дорожке. «Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»	Повторить подпрыгивание на двух ногах вверх.
19	56	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.63	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».	Повторить подпрыгивание на двух ногах вверх.
19	57	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.64	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Светофор» «Жмурки» «Горячо, тепло, холодно»	Рекомендовать повторить повороты
	<b>Тема: «Домашние птицы»</b>			
20	58(у)	Программные задачи: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.66	«Светофор» Скольжение по ледяной дорожке. «Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»	Повторить прыжки через предметы.
20	59	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна,	Повторить прыжки через предметы.



		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.65	Закаливающие мероприятия Подвижные игры: Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».	
20	60	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.66	«Перенеси овощи в магазин». «Охотники и зайцы» «Ворота» «Догони свою пару». «Передай мяч».	Повторить бросание мяча из-за головы.
	<b>Тема: «Дикие животные»</b>			
21	61(у)	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.69	Подвижные игры: «Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Ловим снежинку» «Догони свою пару» «Стой» «Мышеловка»	Повторить бег спиной вперед
21	62	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.68	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Сбей кеглю» «Кто быстрее?». «Летает, не летает», Психогимнастика «На берегу моря»	Повторить прыжки через скакалку
21	63	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.69	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Сбей кеглю» «Ловишка с лентами». «Летает, не летает», Психогимнастика «На берегу моря»	Повторить бросание мяча из-за головы.

	<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>			
22	64(у )	Программные задачи: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.71	Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Ловим снежинку» «Догони свою пару» «Стой» «Мышеловка»	Повторить прыжки вверх.
22	65	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.70	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Выбивалы», «Капкан» Упражнение для глаз «Сова».	Повторить бег спиной вперед.
22	66	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.71	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Выбивалы», «Капкан» Упражнение для глаз «Сова»	Повторить прыжки вверх.
	<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>			
23	67(у )	Программные задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.73	Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Ловим снежинку» «Догони свою пару» «Стой» «Мышеловка»	Повторить подвижную игру "Прокати мяч в ворота".
23	68	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Дракон» «Выше ноги от земли» «Назови свое имя»,	Повторить ведении мяча правой и левой рукой.

		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.71	Упражнение на расслабление мышц «Колобок»	
23	69	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.72	Выше ноги от земли» «Назови свое имя», упражнение на расслабление мышц«Колобок»	Повторить ведении мяча правой и левой рукой.
	<b>Тема: «Комнатные растения»</b>			
24	70(у)	Программные задачи: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 75	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры	Повторить бег спиной вперед.
24	71	Программные задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 73	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры	Повторить отжимание дома.
24	72	Программные задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 74	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры	Повторить отжимание дома.
	<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>			
25	73(у)	Программные задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. Л. И. Пензулаева	Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить подвижную игру "Прокати мяч в ворота".

		«Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.78		
25	74	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.76	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «В чьей команде меньше мячей» «Прокати шайбу между мячами и забей гол» «Летает, не летает», Упражнение «Пересыпь песок в руку»	Рекомендовать повторить дома метание
25	75	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 77	«В чьей команде меньше мячей» «Прокати шайбу между мячами и забей гол» «Летает, не летает», упражнение «Пересыпь песок в руку»	Повторить прыжки вверх.
<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>				
26	76(у)	Программные задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.80	Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	Метание предметов в цель.
26	77	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.79	Подвижные игры «Удочка» «Второй лишний» «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря»	Повторить прыжки в длину с места.
26	78	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Второй лишний» «Горелки»,	Повторить прыжки в длину с места.

		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.80	«Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря»	
	<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>			
27	79(у)	Программные задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.83	Два мороза», «Метание снежка вдаль», «Цепи кованные», «Третий лишний», «Найди пару»	Повторить прыжки на двух ногах.
27	80	Программные задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.81	Подвижные игры: «Найди свою пару» «Карусель» «Ручеёк» «Горелки»	Прыжки через скакалку.
27	81	Программные задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.82	Подвижные игры: «Найди свою пару» «Карусель» «Ручеёк» «Горелки»	Прыжки через скакалку.
	<b>Тема: «Весна»</b>			
28	82(у)	Программные задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.85	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку»	Рекомендовать повторить дома метание
28	83	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия	Повторить ходьбу с перешагиванием через предметы.

		(парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 83	Подвижные игры «В чьей команде меньше мячей» «Прокати шайбу между мячами и забей гол» «Летает, не летает», Упражнение «Пересыпь песок в руку»	
28	84	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.84	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку»	Повторить ходьбу с перешагиванием через предметы.
	<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>			
29	85(у)	Программные задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.87	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить прыжки на двух ногах.
29	86	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.86	Подвижные игры «Выше ноги от земли» «Ручеек» Упражнение для глаз «Зарядка»	Повторить ползание по пластунски.
29	87	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 87	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину»	Повторить ползание по пластунски.

			«Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку	
	<b>Тема: «Подводный мир»</b>			
30	88(у )	Программные задачи: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.89	Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить прыжки в длину с места.
30	89	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.88	Подвижные игры: «Допрыгнуть до обруча» «Ловкие, быстрые кони» «Назови свое имя»	Повторить прыжки в длину с места.
30	90	Программные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.89	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересыпь песок в руку	Повторить прыжки в длину с места.
	<b>Тема: «Космос»</b>			
31	91(у )	Программные задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Л. И. Пензулаева	Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон»	Рекомендовать повторить дома метание

		«Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 91	«Ниточка, иголочка, узелок»	
31	92	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 89	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Назови свое имя» «Допрыгнуть до обруча» «Ловкие, быстрые кони» «Перетяни канат». Упражнение «Пересып песок в руку	Повторить отжимание от пола.
31	93	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.91	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину» «Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересып песок в руку	Повторить отжимание от пола.
<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>				
32	94(у)	Программные задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 93	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Выше ноги от земли» «Угадай по голосу» «Найди и промолчи». Упражнение «Пересып песок в руку	Повторить дома прыжки через скакалку
32	95	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.91	Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Попади в корзину»	Повторить дома прыжки через скакалку



			«Дойди до флажка, не урони волан», «Ручеёк» «Горелки» Упражнение «Пересып песок в руку»	
32	96	Программные задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.93	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры Выше ноги от земли» «Угадай по голосу» «Найди и промолчи». Упражнение «Пересып песок в руку»	Повторить дома прыжки через скакалку
<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>				
33	97(у)	Программные задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтоном) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.96	Под.игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»	Повторить прыжки в высоту с места.
33	98	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.94	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи». Упражнение «Пересып песок в руку»	Повторить прыжки в высоту с места.
33	99	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Под.игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»	Повторить повороты на право и налево.

		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 95		
		<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>		
34	100(у)	Программные задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.97	Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить прыжки вперед.
34	101	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.96	Под.игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить метание мяча в даль
34	102	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.97	Под.игры «Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить подвижную игру "День-ночь"
		<b>Тема: «Хлеб»</b>		
35	103(у)	Программные задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 99	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»	Повторить прыжки в высоту.
35	104	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Л. И.	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить прыжки с мячом зажатым между колен.

		Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.98		
35	105	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 99	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить прыжки с мячом зажатым между колен.
<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>				
36	106(у)	Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.101	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи».	Повторить прыжки на двух ногах.
36	107	Программные задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр. 100	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: «Охотники и звери» «Ручейки, озера» «Кто быстрее до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Повторить прыжки в высоту.
36	108	Программные задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (старшая группа), стр.101	Утренняя гимнастика, Корректирующая гимнастика после сна, Закаливающие мероприятия Подвижные игры: Веселые парочки» (передача мяча от груди в движении по кругу). «Кто дальше бросит» «Дракон» «Ниточка, иголочка, узелок»	Повторить повороты на право и налево.

**Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» -ЗОЖ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ недели</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
		<b>Тема: «Воспоминание о лете»</b>	
1	1	Беседа:«Как я буду заботиться о своем здоровье». Задачи: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ.	Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к вопросам здорового образа жизни детей.
		<b>Тема: «Наш детский сад»</b>	
2	2	Дидактическая игра:«Съедобное – несъедобное». Задачи: Продолжать учить детей правилам гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.	
		<b>Тема: «Осень золотая»</b>	
3	3	Дидактические игры:«Что полезное и вредное для зубов».	

		Задачи: Продолжать учить детей правилам гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.	
		<b>Тема: «Овощи»</b>	
4	4	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумакая». Задачи: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.	
		<b>Тема: «Фрукты»</b>	
5	5	Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям», «Витамины и полезные продукты». Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Помочь осознать, что рекламируют не самые полезные продукты питания. Учить отличать полезные продукты. Здоровье зависит от правильного питания.	Памятка для родителей «Здоровый образ жизни».
		<b>Тема: «Ягоды. Грибы»</b>	
6	6	Дидактические игры: «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное». Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.	
		<b>Тема: «Деревья, кустарники леса, сада»</b>	
7	7	Беседа: «О значении физкультуры». Задачи: подвести детей к пониманию значимости физкультуры для людей.	
		<b>Тема: «Игрушки»</b>	
8	8	Чтение художественной литературы. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита». Задачи: создавать радостное настроение.	
		<b>Тема: «Одежда, обувь. Головные уборы»</b>	
9	9	Беседа: «Умывание каждый день».	Рекомендация: «Бережём здоровье детей вместе!».

		Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.	
		<b>Тема: «Поздняя осень»</b>	
10	10	Беседа: «Средства гигиены». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.	
		<b>Тема: «Мебель»</b>	
11	11	Дидактическая игра: «Нас лечат врач и медсестра». Задачи: Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.	
		<b>Тема: «Бытовые приборы. Пожарная безопасность»</b>	
12	12	Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Задачи: Формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.	
		<b>Тема: «Посуда»</b>	
13	13	Беседа: «Наше здоровье зимой». Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	Памятка: «Витамины наши друзья».
		<b>Тема: «Продукты»</b>	
14	14	Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой». Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему.	
		<b>Тема: «Зима»</b>	
15	15	Дидактические игры: «Назови зимние виды спорта», «Зимние игры и забавы». Задачи: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам.	
		<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>	

16	16	Игра-фантазирование «Что будет, если...». Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.	
		<b>Тема: «Новый год шагает по стране»</b>	
17	17	Чтение: С. Шукшина «Как беречь нос», «Прививка». Задачи: Вызывать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова.	Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье».
		<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
18	18	Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины». Задачи: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
		<b>Тема: «Домашние животные»</b>	
19	19	Дидактические игры: «Назови правильно», «Полезно – бесполезно». Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.	
		<b>Тема: «Домашние птицы»</b>	
20	20	Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», С. Михалков «Тридцать шесть и пять». Цель: Вызывать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова.	
		<b>Тема: «Дикие животные»</b>	
21	21	Беседы: «Моё тело», «Мы все похожие, но разные». Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.	Рекомендация «Здоровое питание – здоровый ребенок».
		<b>Тема: «Животные жарких и холодных стран»</b>	
22	22	Дидактические игры: «Запомни движение», «Покажи части тела». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.	

		<b>Тема: «23 февраля- день защитника отчества»</b>	
23	23	Дидактическая игра:«Узнай предмет по звуку». Задачи: Рассказать о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметом или его частью.	
		<b>Тема: «Комнатные растения»</b>	
24	24	Чтение художественной литературы:С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека». Задачи:Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него.	
		<b>Тема: «8 марта- Международный женский день»</b>	
25	25	Беседы:«Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. Познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Рекомендации для родителей: «Человек, части тела».
		<b>Тема: «Город в котором я живу»</b>	
26	26	Дидактические игры:«Назови вид спорта», «Если кто-то заболел». Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи. Закрепить название некоторых видов спорта.	
		<b>Тема: «Моя семья. Человек»</b>	
27	27	Беседы:«Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства». Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.	
		<b>Тема: «Весна»</b>	
28	28	<b>Презентация:</b> «Врачи – наши помощники». Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Расширять и углублять знания о работе врачей.	



		<b>Тема: «Перелетные птицы»</b>	
29	29	Дидактические игры: «Опасно - безопасно», «Я знаю, что можно, что нельзя». Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.	Консультация: "Витамины здоровья".
		<b>Тема: «Космос»</b>	
30	30	В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность с помощью художественного слова.	
		<b>Тема: «Подводный мир»</b>	
31	31	Беседа: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья». Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период.	
		<b>Тема: «Транспорт. ПДД»</b>	
32	32	Дидактическая игра: «Утро начинается». Цель: закреплять знания о правильном поведении, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями.	
		<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>	
33	33	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя». Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.	Консультация: «Движение и здоровье». Нескучные советы.
		<b>Тема: «9 мая- День Победы»</b>	
34	34	Беседа: «Лето красное – для здоровья время прекрасное». Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период.	
		<b>Тема: «Хлеб»</b>	
35	35	Дидактическая игра: «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным.	
		<b>Тема: «Здравствуй лето. Насекомые»</b>	
36	36	Игра на внимание: «Вершки и корешки».	

		<p>Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды. для организма.</p>	
--	--	---	--

**Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:  
Образовательная область «Социально - коммуникативноеразвитие»**

<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>				
<b>Образовательная область / раздел</b>	<b>Что изучается?</b>	<b>Критерии</b>	<b>Метод исследования</b>	<b>Описание</b>
Социально-коммуникативноеразвитие	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.	<b>Критерии оценки:</b> <b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.	Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»
		<b>Критерии оценки:</b> <b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.	Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.	Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.	<b>Критерии оценки:</b> <b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.	Методы: беседа, проблемная ситуация	Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»
	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре,	<b>Критерии оценки:</b> <b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает	Методы: проблемная ситуация, наблюдение.	Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что

	обогащаетсюжет.	самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.		будетделать
--	-----------------	--	--	-------------

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»				
Образовательная область / раздел	Что изучается?	Критерии	Метод исследования	Описание
ФЭМП	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>	Дидактическое упражнение «Скажи сколько». «Скажи, который по счету предмет».	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?</li> <li>- Посчитай бабочек. Сколько их? И т.д.</li> </ul> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т.п.</p>
ФЭМП	Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	<p><b>Критерии оценки</b></p> <p><b>3 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок умеет сравнивать,</p>	Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну»	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего солдатиков?</li> <li>- Сколько матрешек?</li> </ul>
		<p>устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число больше (меньше) другого. Уравнивать предметы не может.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто больше (меньше)?</li> <li>- Насколько?</li> <li>- Сделай так, чтобы их стало поровну.</li> <li>- Как еще можно это сделать?</li> </ul>
ФЭМП	Умение сравнивать предметы	<b>3 балла</b> - ребенок	1. Дидактическая игра	- Что ты видишь на столе?

	различной величины	самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). <b>2 балла</b> — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. <b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок	«Построй солдат». 2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».	-Посмотри, все ли солдатики одинаковы? -Чем они отличаются? Задание: Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».
<b>ФЭМП</b>	Знания о форме предметов	<b>Критерии оценки</b> <b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. <b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотношении с предметами. <b>1 балл</b> - ребенок не знает всех	Дидактическая игра «Что где лежит?».	Задания: - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под
		геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотношение с формой предметных картинок		каждой из них положи картинку похожей формы

<b>ФЭМП</b>	Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	<p><b>Критерии оценки</b></p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>	Игра «Встань там, где я скажу»	<p><b>Содержание диагностического задания</b></p> <p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь справа (слева) от себя?</li> <li>- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</li> <li>- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.</li> </ul>
<b>ФЭМП</b>	Знания о днях недели, последовательности частей суток	<p><b>Критерии оценки</b></p> <p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>	<p><b>1</b> Дидактическая игра «Наш день».</p> <p><b>2</b> Дидактическое упражнение «Назови соседей»</p>	<p>1 Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>2. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</li> <li>- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.</li> </ul>
<b>ФЭМП</b>	Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	<b>3 балла</b> - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая	Диагностическая игра «Часть и целое».	Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.

		<p>группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.</p> <p>После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>		<p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сосчитай количество частей «Группы игрушек».</li> <li>-Сколько их? (Три.)</li> <li>- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)</li> <li>-Посчитай количество игрушек каждой части.</li> <li>-Чего больше?</li> <li>- Значит, какая часть больше?</li> <li>- В какой части игрушек меньше?</li> <li>-Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</li> </ul>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>	<p>1. Дидактическая игра «Виды транспорта»</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди пару».</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.</p> <p>Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.</p> <p>Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т.д.)</p>



<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p>	<p>Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может</p>	<p>1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы:</p> <p>-Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?</p> <p>-Назови цвет всех колец пирамидки.</p> <p>-Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</p> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.</p> <p><b>Содержание диагностического задания</b></p> <p>Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p>	<p>Знания о свойствах и качествах различных материалов</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p> <p><b>2 балла</b> - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки.</p>	<p>Дидактическая игра «Что из чего?»</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.</p> <p>2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать</p>

		Требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности. <b>1 балл</b> - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок		характеристику еще 2-3 предметов. 3.Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности	<b>3 балла</b> — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Без-ошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <b>2 балла</b> - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работ-ников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. <b>1 балл</b> - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет	Дидактическая игра «Угадай профессию».	Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий <b>Содержание диагностического задания</b> Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы: 1.Какая профессия у этого человека? 2.Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3.Что делают люди этой профессии? 4.Объедини строителей. 5.Людей каких профессий можно назвать земледельцами?
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	Знания о некоторых родах войск	<b>3 балла</b> — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. <b>2 балла</b> - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. <b>1 балл</b> — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий Примерные вопросы: 1.Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) 2.Припомоги картинок

				вспомни и назови известные тебе рода войск. 3.Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?4. Для чего нужны военные? И другие
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	Знания о себе, родном городе; стране	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны</p>	<b>Беседа</b>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Назови свой домашний адрес.</li> <li>2.С кем ты живешь вместе?</li> <li>3.У тебя есть бабушка (и), как еезовут?</li> <li>4.Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т.п.</li> <li>5.Назови город, в котором тыживешь.</li> <li>6.Какназываетсянаша страна?</li> <li>7.Сможешь называтьглавныйгород страны?</li> </ol>
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	Знания о некоторых правилах дорожного движения	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.</p> <p><b>1 балл</b>- ребенокзатрудняется</p>	Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».	<p>Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»</p> <p><b>Содержание диагностического задания</b></p> <p>Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на в о п р о с ы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Как называют людей, идущих по улице?</li> </ol>

				<p>2. Как правильно ходить по улице?</p> <p>3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. Ребенок рассматривает предметные картинки.</p> <p>- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора.</p>
<b>Ознакомление с природой</b>	Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	<p><b>3 балла</b> — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.</p> <p><b>2 балла</b> — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)</p>	Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке». Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».	<p>Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)</p> <p><b>Содержание диагностического задания</b></p> <p>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года. Вопросы:</p> <p>- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)</p> <p>- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.</p> <p>- Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинку</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Какая птица лишняя и почему?</p> <p>- Назови зимующих птиц, изображенных на картинке.</p>

<b>Ознакомление с природой</b>	Знания о растениях и способах их размножения	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.</p> <p><b>2 балла</b> - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но до-пускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.</p> <p><b>1 балл</b> - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления</p>	Дидактическая игра «Чьи плоды?»	<p>Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p> <p><b>Содержание диагностического задания</b></p> <p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.</p> <p>Вопросы:</p> <p>-Назови, какие деревья ты узнал.</p> <p>-Найди на картинках плод каждого дерева.</p> <p>2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.</p> <p>Задания:</p> <p>На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>
<b>Ознакомление с природой</b>	Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.</p>	Дидактическая игра «Что было бы если..?»	<p>Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)</p> <p><b>Содержание диагностического задания</b></p> <p>Ребенок рассматривает картинки.</p> <p>Вопросы:</p> <p>-На какой из картинок</p>

		<b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот		изображена вода? -На зимней картине есть вода? -Почему ты так решил? Объясни. -А можем мы летом увидеть лед? - Почему?
<b>Ознакомление с природой</b>	Общая осведомленность о роли человека в природе	<b>3 балла</b> — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. <b>2балла</b> - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. <b>1 балл</b> - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе <b>Содержание диагностического задания</b> Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.
<b>Ознакомление с природой</b>	Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)	<b>3 балла</b> - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые». <b>2 балла</b> — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево. <b>1 балл</b> - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)	Дидактическая игра «Что лишнее».	Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза) <b>Содержание диагностического задания</b> Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы: - Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок угадывает картинку.) - Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).
				растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).

<p><b>Ознакомление с природой</b></p>	<p>Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных</p>	<p>Дидактическая игра «Заселилес».</p>	<p>Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p> <p><b>Содержание диагностического задания</b> Ребенок рассматривает картинки. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)</li> <li>-Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.</li> <li>-Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.</li> <li>-Чем питается белка?(Грибами, орехами.)</li> <li>-Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?</li> <li>Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)</li> <li>-Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Пугает следы, меняет окраску.)</li> <li>-Что помогает ему выдержать холод?</li> <li>-Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</li> <li>-Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</li> <li>-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</li> <li>-Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю</li> </ul>
				<p>не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж?</li> </ul> <p>Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>

## Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»				
Образовательная область / раздел	Что изучается?	Критерии	Методические исследования	Описание
Развитие речи	<b>Формирование словаря, связная речь</b> 1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок. 2. Умение сочинять концовки к сказкам. 3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения	<b>Критерии оценки</b> <b>3 балла</b> — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью. <b>2 балла</b> - рассказывает по сюжетной картине, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.	<b>Дидактические игры, упражнения, вопросы</b> 1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья». 2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан». 3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку	<b>Содержание диагностического задания</b> 1. Вопросы по содержанию картинки: - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи. 2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки. 3. Ребенок слушает и пересказывает сказку
		<b>1 балл</b> - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды		
Развитие речи	<b>Грамматический строй речи</b> 1. Умение согласовывать прилагательные с	<b>3 балла</b> - ребенок без затруднений подбирает к слову существительное по 2-3 и	<b>Дидактические игры, упражнения, вопросы</b> 1. Упражнение «Какой? Какая?	<b>Содержание диагностического задания</b> Ребенок рассматривает



	<p>существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.</p> <p>2. Умение заменять слово другим синонимическим значением</p>	<p>более прилагательных, заменяет слово другим синонимическим значением.</p> <p><b>2 балла</b>- ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.</p> <p><b>1 балл</b>- ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>	<p>Какое?»</p> <p>Материал: предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p> <p>2. Игра «Как сказать по-другому?»</p>	<p>картинки, называет предметы и отвечает на вопросы : Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p> <p>Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:</p> <p>1. Метель (вьюга, буря, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить).</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Умение определять место звука в слове</p>	<p><b>3 балла</b>- ребенок безошибок определяет место звука в слове.</p> <p><b>2 балла</b>- ребенок безошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.</p> <p><b>1 балл</b>- ребенок допускает большое количество ошибок</p>	<p><i>Дидактические игры, упражнения, вопросы</i></p> <p>1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или</p>	<p><b>Содержание диагностического задания</b></p> <p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние</p>
			<p>любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»</p>	<p>картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)</p> <p>Задание:</p> <p>Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].</p> <p>Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.</p>

### Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»				
Образовательная область / раздел	Что изучается?	Критерии	Метод исследования	Описание
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Приобщение к искусству</i>	<b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.	Задание: «В мастерской художника».	Индивидуальная беседа с каждым ребенком. • Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства? • Какие предметы нравятся, почему? • Какие изобразительные материалы использованы? <b>Материал:</b> могут быть использованы картины различных жанров, предметы прикладного, народного и декоративного искусства, живопись, книжная графика, различные средства художественной выразительности (краски, кисть, палитра и т. д.).
	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.	Задание: рисунок на тему «Лето»	Задание: рисунок на тему «Лето» педагог проводит анализ нескольких работ ребенка (декоративный, предметный и сюжетный рисунок)
	<b>Лепка</b>	<b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.	Задание проводится по подгруппам (4 ребенка): по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей	Задание проводится по подгруппам (4 ребенка): по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, т. д. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

	<b>Аппликация</b>	<b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.	Задание: коллективная аппликация «Аквариум».	Задание: коллективная аппликация «Аквариум». Правильно пользуется ножницами, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы в несложных композициях.
	<b>Конструирование</b>	<b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослому, <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями	Коллективное конструирование «Построим город».	Коллективное конструирование «Построим город». Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить, где будет находиться его постройка
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				
<b>ПЕНИЕ</b>	Выявление качеств певческих умений	3 – Обладает певческими навыками: поёт легким звуком, плавно, без напряжения, отчетливо произносит слова, поет в сопровождении музыкального инструмента. 2 – Поёт легким звуком, не всегда отчетливо произносит слова. 1 – Поет, интонируя неточно, не эмоционально.	Дидактические игры:	Умение петь легким звуком, плавно, без напряжения, произносить отчетливо, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавая настроение мелодии. Навык пения в сопровождении музыкального инструмента
<b>ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ</b>	Выявление особенностей восприятия музыки, музыкальных способностей	3 - Умеет различать звуки по высоте, жанры музыкальных произведений, части произведений. Различает звучание музыкальных инструментов. 2 - Различает звуки по высоте, жанры музыкальных произведений, части произведений, но не всегда правильно. 1 - Различает звуки по высоте, жанры музыкальных произведений, части произведений с помощью педагога, путает	Дидактические игры:	Развиты интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на настроение. Сформирована музыкальная культура. Умение различать жанры музыкальных произведений, звуки по высоте (высота, октава), части произведения (вступление, заключение, запев, припев), различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, труба, и т.д.)
<b>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</b>	Выявление качества музыкально-ритмических движений (выполнение элементов танца)	3 - Ритмично двигается, в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно меняет движения в соответствии с трёхчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами. Исполняет танцевальные движения. 2 - Выполняет все движения, но не всегда	Дидактические игры:	Развитое умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно меняет движения в соответствии с трёхчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами. Умение выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперёд в прыжке
<b>ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ</b>	Выявление качества игры мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами	3 – Играет самостоятельно, правильно, соблюдая общую динамику и темп. 2 – Играет, но не всегда правильно. 1 – Играет, неточно, с помощью педагога.	Дидактические игры:	Умение играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами, при этом общую динамику и темп

ТВОРЧЕСТВО	Выявление качества самостоятельно инсценировать содержание песен, танцев	3 – Самостоятельно инсценирует содержание песен и танцев, проявляет активность в творческой деятельности. 2 – Инсценирует содержание песен и танцев, но не всегда.	Дидактические игры:	Умение самостоятельно инсценировать содержание песен и танцев. Исполнение знакомых движений в свободной форме. Передавать музыкальный образ с помощью мимики и пантомимики.
------------	--	---	---------------------	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»				
Образовательная область / раздел	Что изучается?	Критерии	Методы исследования	Описание
«Физическое развитие»	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.	<b>3 балла</b> — делает все самостоятельно, <b>2 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым, <b>1 балл</b> — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.	Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.	Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым». <b>Критерии оценки</b>



Сводная диагностическая карта уровня развития детей  
старшего дошкольного возраста ( 5 -6 лет)  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование целостной картины мира. Предметное и  
социальное окружение

№ Ф.И. ребёнка		Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт			Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать			Знания о свойствах и качествах различных материалов			Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности			Знания о некоторых родах войск		
		1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

Сводная диагностическая карта уровня развития детей  
старшего дошкольного возраста ( 5 -6 лет)  
Образовательная область «Познавательное  
развитие» Формирование целостной картины  
мира. Ознакомление с природой

[illegible]

Сводная диагностическая карта уровня развития детей  
старшего дошкольного возраста ( 5 -6 лет)  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи

[illegible]



Сводная диагностическая карта уровня развития детей  
старшего дошкольного возраста ( 5 -6 лет)  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формированию элементарных математических представлений

[illegible]

Сводная диагностическая карта уровня развития детей  
старшего дошкольного возраста ( 5 -6 лет)  
Образовательная область «Художественно-  
эстетическое развитие»

[illegible]

Сводная диагностическая карта уровня развития детей  
старшего дошкольного возраста ( 5 -6 лет)  
Образовательная область «Социально-  
коммуникативное развитие»

[illegible]

Сводная диагностическая карта уровня развития детей  
старшего дошкольного возраста ( 5 -6 лет)  
Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.			Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в колонну на трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную югерь, отбивает и ловит мяч			Критерии оценки		
		1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						

**Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ ДС № 79 «Голосистое горлышко» на 2021-2022 учебный год  
группа компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Образовательные области	Содержание	Образовательная нагрузка ОРН	
		Количество в неделю/год	Длительность (мин) в неделю/год
ОБЯЗАТЕЛЬНА ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/36	25/900
	Формирование целостной картины мира/ мир природы	0,5/18 0,5/18	25/900
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	Релизуется в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	25/900
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	1/36	25/900
	Художественная литература	Релизуется в совместной деятельности и режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/72	50/1800
	Рисование	1/36	25/900
	Лепка	1/36	25/900
	Конструирование (игры со строительным материалом)/аппликация	0,5/18 0,5/18	25/900
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	75/2700
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами	Релизуется в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)		12/432	5 ч/180 ч
Объем обязательной части		60%	

<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	«Социокультурные истоки»	1/36	20/720
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Релизуется в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности Интегрируется в НОД	
	«Основы финансовой грамотности»		
<i><b>Речевое развитие</b></i>	«Воспитание правильного звукопроизношения»	Релизуется в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	«Экология для малышей»	Релизуется при включении в НОД, в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Обучение шахматам»	1/36	20/720
	ФЭМП «Математические ступеньки»	Релизуется в совместной деятельности Интегрируется в НОД	
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	«Ладушки» «Цветные ладошки»	Релизуется в совместной деятельности и режимных моментах, в самостоятельной деятельности Интегрируется в НОД	
<i><b>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</b></i>		2/72	40/24 ч
<i><b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b></i>		40%	
<b>ИТОГО:</b>		14/504	5 ч 40 мин/ 204 ч

**УТВЕРЖДАЮ:**

Исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ ДС № 79  
\_\_\_\_\_ Е.В. Абрамовская

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 «Голосистое горлышко»  
на 2022 – 2023 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2022

1 полугодие- 17 недель, 86 дней

2 полугодие: 19 недель , 97дней

Окончание учебного года: 31.05.2023

04.11.2022 - праздничные дни – 1

01.01.2023 - 08.01.2023 - праздничные дни - 8

Летний период: 01.06.23 - 31.08.2023

у учебный день

23.02.-24.02.2023 – праздничные дни - 2

Всего: 36 недель, 183 учебных дня

в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

08.03.2023 - праздничный день - 1

01.05.2023 - праздничный день – 1

08.05 - 09.05.2023 – праздничные дни –2

Месяц	Сентябрь																														Итого		
Неделя	1				1						2					3							4							4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 2 дня		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у			
Кол-во учебных дней	2				5						5							5							5					22			
Месяц	Октябрь																														Итого		
Неделя			5						6							7						8						9	4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 1 день	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Кол-во учебных дней			5						5							5						5								1	21		
Месяц	Ноябрь																														Итого		
Неделя	9					10						11							12						13					4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у					
Кол-во учебных дней	3					5						5							5						5					3			21

Месяц	Декабрь																															Итого							
Неделя	13				14					15				16				17								4 недели 2 дня													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31							
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в		у	у	у	у	у	в							
Кол-во учебных дней	2					5							5									5									5						22		
Месяц	Январь																															Итого							
Неделя									18								19								20								21		3 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у								
Кол-во учебных дней									5								5								5								2		17				
Месяц	Февраль																															Итого							
Неделя	21						22							23								23									24					3 недели 3 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28											
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у											
Кол-во учебных дней	3						5							5								3									2						18		
Месяц	Март																															Итого							
Неделя	24						25				25					26								27								28					4 недели 3 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у								
Кол-во учебных дней	3						2				2					5								5								5							22
Месяц	Апрель																															Итого							
Неделя				29								30								31								32								4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у								
Кол-во учебных дней				5								5								5								5								20			
Месяц	Май																															Итого							
Неделя			33										33							34								35								36		4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	п	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у									
Кол-во учебных дней			4										3							5								5								3		20	
Месяц	Июнь																															Итого							



Неделя																																			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
			в	в						в	в	п					в	в						в	в										
Кол-во дней	2				5								4						5							5					21				
Летний оздоровительный период																																			
Месяц	Июль																															Итого			
Неделя																																			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31			
	в	в						в	в						в	в						в	в					в	в						
Кол-во дней			5								5							5								5								1	21
Летний оздоровительный период																																			
Месяц	Август																															Итого			
Неделя																																			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
					в	в						в	в						в	в						в	в								
Кол-во дней	4						5								5								5								4				23
Летний оздоровительный период																																			