

## Информационная карта успешной практики

(Муниципальное образование Ямальский район)

наименование муниципального образования

№ п/п	Параметры описания	Содержание
<b>I. Общие сведения</b>		
1.	Название предметной области	<i>Математика</i>
2.	Название	<i>Проект «Геометрия + компьютерные технологии»</i>
3.	Головная организация	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова"</i>
3.1.	Тип образовательной организации, осуществляющей реализацию успешной практики	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение</i>
3.2	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	<p><i>Указать форму сотрудничества</i>  <i>В сотрудничестве:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <u>с государственной организацией;</u></li> <li><input type="checkbox"/> с государственными организациями;</li> <li><input type="checkbox"/> с индивидуальными предпринимателями;</li> <li><input type="checkbox"/> с представителями науки/высшей школы;</li> <li><input type="checkbox"/> с родительской общественностью;</li> <li><input type="checkbox"/> со студенчеством;</li> <li><input type="checkbox"/> иные юридические или физические лица;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствует.</li> </ul> <p><i>Отметить нужное</i></p>
4.	Начало реализации	<i>2013 год, сентябрь</i>
5.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <u>объединения по интересам:</u> образовательные центры, <u>кружки, клубы,</u> студии, мастерские;</li> <li><input type="checkbox"/> авторские интенсивные образовательные программы, модульные и <u>элективные курсы;</u></li> <li><input type="checkbox"/> <u>проведение учебных исследований;</u></li> <li><input type="checkbox"/> интеллектуальные соревнования;</li> <li><input type="checkbox"/> тематические образовательные смены, каникулярные программы, программы развивающего отдыха;</li> <li><input type="checkbox"/> интерактивные музеи математики;</li> <li><input type="checkbox"/> технопарки и комплексы тренажёров,</li> </ul>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>актуализирующих математические знания и способности;</p> <p><input type="checkbox"/> Интернет-проекты, направленные на популяризацию математических знаний, в том числе показывающие в популярной форме направления и достижения современной математики, включая просветительскую активность профессиональных математических и педагогических Интернет-сообществ;</p> <p><input type="checkbox"/> другое: _____</p> <p><i>Отметить нужное или написать другое</i></p>
6.	Ссылка на ресурс в Интернете	<p>- Информация об успешной практике размещена в Интернете <a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a></p> <p>- Указать ссылку (при наличии) в Интернете, где размещена информация об успешной практике</p>
7.	Масштабность	<p>Успешная практика реализуется в масштабе:</p> <p><input type="checkbox"/> системы образования всего региона: - охват целевой аудитории (число детей ____);</p> <p><input type="checkbox"/> группы муниципалитетов (количество муниципалитетов ____): - охват целевой аудитории (число детей ____);</p> <p><input type="checkbox"/> системы образования одного муниципалитета (____): <i>наименование муниципалитета</i> - охват целевой аудитории (число детей ____);</p> <p><input type="checkbox"/> группы образовательных организаций (количество образовательных организаций ____): - охват целевой аудитории (число детей ____);</p> <p><input type="checkbox"/> <u>образовательной организации</u> (Салемальская школа-интернат) - охват целевой аудитории (число детей <b>30</b> (учащиеся 5-11 классов));</p> <p><input type="checkbox"/> группы негосударственных организаций (количество негосударственных организаций ____) - охват целевой аудитории (число детей ____);</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<input type="checkbox"/> негосударственной организации (_____) - охват целевой аудитории (число детей ____);  <input type="checkbox"/> другое _____  <i>Отметить нужное, указав название (количество), или написать другое</i>
8.	Результативность успешной практики:	
	8.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам	Успешной практикой охвачено: в 2014 году - _42_ обучающихся; в 2015 году - _44_ обучающихся; в 2016 году - _45_ обучающихся; в 2017 году - _45_ обучающихся; в 2018 году - _47_ обучающихся.  <i>Указать численность обучающихся, охваченных успешной практикой по годам ее реализации</i>
	8.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние пять лет)	<i>Указать уровень олимпиад и конкурсов, их название и количество победителей, призеров, участников, охваченных успешной практикой</i> <b>Приложение 2</b> <input type="checkbox"/> международные Название олимпиады, конкурса <i>Победители I тура дистанционной XII Международной Олимпиады по основам наук</i> Количество победителей _5_ чел. Количество призеров _10_ чел. Количество участников _15_ чел.  <i>Победители II тура дистанционной XII Международной Олимпиады по основам наук</i> Количество победителей _6_ чел. Количество призеров _9_ чел. Количество участников _15_ чел. <i>Победители I тура дистанционной XIII Международной Олимпиады по основам наук</i> Количество победителей _8_ чел. Количество призеров _5_ чел. Количество участников _16_ чел.  <i>Победители II тура дистанционной XIII Международной Олимпиады по основам наук</i> Количество победителей _8_ чел. Количество призеров ____ чел.

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>Количество участников <u>8</u> чел.  <i>Международный конкурс «Финансовая грамотность»</i></p> <p>Количество участников <u>12</u> чел.</p> <p><input type="checkbox"/> Всероссийские  <i>Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок» «Мириады открытий» 2015-2016 гг</i></p> <p>Количество участников <u>3</u> чел.  <i>Второй этап Всероссийской интернет-олимпиады «Мультиматематика» 2015-2016 гг</i></p> <p>Количество победителей <u>12</u> чел.  <i>Электронная школа «Знаника» Всероссийский математический конкурс «Клад ацтеков» 2015-2016 гг</i></p> <p>Количество призеров <u>12</u> чел.</p> <p>Количество участников <u>21</u> чел.  <i>Всероссийская математическая олимпиада «Волшебный сундучок» 2017-2018 гг</i></p> <p>Количество участников <u>6</u> чел.  <i>Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора» (2017г)</i></p> <p>Количество участников <u>15</u> чел.  <i>Викторины «Знанию» (2017-2018)</i></p> <p>Количество победителей <u>15</u> чел.</p> <p>Количество призеров <u>12</u> чел.</p> <p>Количество участников <u>45</u> чел.</p> <p><input type="checkbox"/> региональные</p> <p>Название олимпиады, конкурса  <i>Региональный этап всероссийской олимпиады школьников</i></p> <p>Количество победителей <u>1</u> чел. (2016 г)  <u>муниципальные</u></p> <p>Название олимпиады, конкурса  <i>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников</i></p> <p>Количество победителей <u>1</u> чел. (2016 г)</p> <p>Количество призеров <u>2</u> чел. (2013 г)  <i>I дистанционная олимпиада школьников муниципального центра «Олимпус»</i></p> <p>Количество победителей <u>2</u> чел. (2014 г)  <i>Призер IX районной научно-исследовательской математической конференции учащихся «Мы выбираем жизнь»</i></p> <p>Количество призеров <u>1</u> чел. (2016 г)</p> <p><input type="checkbox"/> отдельной организации</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>Название олимпиады, конкурса</p> <p><input type="checkbox"/> поступление в профильный ВУЗ высокого уровня (национальный университет, федеральный университет) <b>24 ученика</b> <b>Приложение 3</b></p> <p><input type="checkbox"/> реальное включение в профессиональную практику</p> <p><input type="checkbox"/> участие в стажировках</p> <p><input type="checkbox"/> участие в грантовых конкурсах</p> <p><input type="checkbox"/> другое</p> <p><i>Отметить нужное или написать другое</i></p>
9.	Межведомственное взаимодействие	<i>Дайте характеристику партнеров, если они имеются</i>
10.	Поддержка успешной практики	<p><i>Реализация успешной практики поддерживается:</i></p> <p><input type="checkbox"/> региональными органами исполнительной власти</p> <p><input type="checkbox"/> органами местного самоуправления</p> <p><input type="checkbox"/> <u>родителями</u></p> <p><input type="checkbox"/> научными и иными организациями</p> <p><input type="checkbox"/> другое _____</p> <p><i>Отметить нужное или написать другое</i></p>
11.	Сетевое взаимодействие	<i>Дайте характеристику партнеров в системе образования, если они имеются</i>
12.	Распространение успешной практики	<p>- Методическое пособие по математике «Геометрия + компьютерные технологии». Участие в конкурсе исследовательских проектов педагогов образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа. (23-е место среди 47)</p> <p>- Диссеминация инновационного опыта <a href="http://www.piram2000.ru">http://www.piram2000.ru</a> (№193-ДИ)</p>
13.	Риски при реализации успешной практики	<p>-отсутствие системного подхода</p> <p>-недостаточная проработка плана</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
<b>II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации</b>		
1.	1.1. Описание успешной практики:	
	- актуальность	<i>Дает возможность для активизации учебной мотивации в рамках математического образования, углубления знаний, расширения кругозора, развития творческих способностей и интеллекта учащихся, стимулирует их активность, так как максимально приближена к интересам и возможностям современного ученика.</i>
	- цели и задачи	<p><u><b>Цель проекта:</b></u> создание условий для максимального развития коммуникативных компетенций обучающихся, удовлетворения их потребностей и интересов.</p> <p><u><b>Задачи проекта:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стимулирование творческой деятельности учащихся;</li> <li>✓ формирование навыков самоконтроля, привычки к рефлексии;</li> <li>✓ изменение роли ученика в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя.</li> </ul>
	- прогнозируемые образовательные результаты и эффекты	<p>1. Использование мультимедийных конструкторов даёт возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предъявить подвижные зрительные образы в качестве основы для осознанного овладения математическими фактами.</li> <li>✓ Отработать в интерактивном режиме элементарные базовые умения.</li> <li>✓ Усилить значимость и повысить удельный вес в учебном процессе исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul> <p>2. Проект позволит развить коммуникативные компетенции обучающихся.</p> <p>3. Повышение качественной успеваемости обучающихся по математике.</p>
	- уникальность	<i>Обучение с использованием ИКТ может не просто помочь учащимся в овладении геометрическим содержанием, но и служить решению задачи всестороннего развития ребенка. Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания позволяют организовать деятельность учащихся в таких направлениях, которые принципиально невозможно или чрезвычайно трудно осуществить, используя традиционные информационные источники.</i>
	- практическая значимость	<i>Обучающие стали более успешно осваивают программу математического образования.</i>
	- возраст обучающихся	<i>С 5 по 11 класс (с 11 до 17 лет).</i>



№ п/п	Параметры описания	Содержание
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	<i>Обучающиеся школы - интернат</i>
	- охват обучающихся	<i>Указать долю обучающихся, охваченных успешной практикой, в общем количестве обучающихся той организации, где практика реализуется 41%</i>
	- основные этапы реализации	<p><u><b>Сроки реализации проекта:</b></u> сентябрь 2012г. – май 2014г.</p> <p><u><b>Этапы проекта:</b></u></p> <p><u><b>Подготовительный этап:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анкетирования, диагностического мониторинга;</li> <li>✓ Разработка плана мероприятий по реализации проекта;</li> <li>✓ Ознакомление учащихся с информационными технологиями;</li> <li>✓ Приобретение виртуальных лабораторий-конструкторов «Танграм», «Полиномы», «Паркеты и мозаики», «Кубики»;</li> <li>✓ Приобретение виртуальных лабораторий «Кубики», «Каркасы», «Тела»;</li> <li>✓ Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная математика, 5-9: учебное электронное пособие к учебным комплектам для 5-6 кл. под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, для 7-9 кл. под ред. Г.В. Дорофеева. –М.: Дрофа, ДОС, 2003.</li> <li>- Математика, 5-11: учебное электронное издание. – М.: НФПК, Дрофа, ДОС, 2004.</li> </ul> </li> </ul> <p><u><b>Практический этап:</b></u></p> <p><i>На данном этапе реализуются основные направления деятельности в соответствии с планом мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осуществляется изучение математики и геометрии с использованием виртуального конструирования и моделирования, с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>❖ Анализируются промежуточные результаты работы в рамках проекта.</li> </ul> <p><u><b>Обобщающий этап:</b></u></p> <p><i>На этапе обобщения предполагается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Диагностика учебно-познавательной деятельности, активности детей;</li> <li>❖ Диагностика предпочтений учащимися в выборе формы учебных занятий (на конец реализации проекта);</li> <li>❖ Итоговый аналитический отчет перед педагогическим коллективом школы – интерната, родительской общественностью;</li> <li>❖ Трансляция опыта через публикации школьного и муниципального уровня.</li> </ul>
	1.2. Методы и технологии	<p><i>Коллективный способ обучения КСО</i></p> <p><i>Информационно – коммуникационные технологии</i></p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p><i>Технология уровневой дифференциации обучения</i>  <i>Личностно-ориентированное обучение (педагогика сотрудничества)</i>  <i>Технология индивидуализации обучения</i>  <i>Игровые технологии</i>  <i>Проблемное обучение</i></p>
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	<p><i>Опишите, в каком формате обучающиеся предоставляют продукт своей интеллектуальной деятельности:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <u>исследование</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>проект</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>творческое задание</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>решение сложного задания</u></p> <p><input type="checkbox"/> инженерная разработка</p> <p><input type="checkbox"/> другое _____</p> <p><i>Отметить нужное или написать другое</i></p>
3.	Типы заданий, используемых в практике	<p><b><u>Приложение 1</u></b></p> <p><i>Используете ли Вы в своей практике задания предметного (метапредметного) или проблемного характера?</i>  <i>Если Вы используете нестандартные задания, приведите примеры и принципы формирования заданий</i>  <i>Создаем цифровые ресурсы, тренажёры и пособия для подготовки к ГИА и ЕГЭ. ( «Подобие», Равнобедренные треугольники» и др.</i>  <i>(Данную информацию необходимо представить в приложении к описываемой практике)</i></p>
4.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	<p><i>Указать (при наличии) в каком формате осуществляется взаимодействие ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <u>консультации</u></p> <p><input type="checkbox"/> экспертная оценка заданий</p> <p><input type="checkbox"/> установочные и экспертные лекции</p> <p><input type="checkbox"/> наставничество при стажировке</p> <p><input type="checkbox"/> другое _____</p> <p><i>Отметить нужное или написать другое</i></p>
5.	Форматы педагогической поддержки, реализуемые в рамках практики	<p><i>Укажите, какие форматы педагогической поддержки и индивидуального сопровождения реализуются в рамках успешной практики:</i></p>



№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<input type="checkbox"/> <u>тьюторство</u> <input type="checkbox"/> наставничество <input type="checkbox"/> <u>управление игровыми формами</u> другое _____ <i>Отметить нужное или написать другое</i>
6.	Условия реализации и ресурсы:	
	6.1. Комфортность, доступность образовательной среды	<input type="checkbox"/> <i>эргономичность образовательной среды, её соответствие содержанию практики, условию сохранения физического здоровья обучающихся</i> <input type="checkbox"/> <i>организация рабочей атмосферы</i>  <input type="checkbox"/> доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  <input type="checkbox"/> другое _____ <i>Отметить нужное или написать другое</i>
	6.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	<i>Проектная деятельность</i>  <i>Мозговой штурм</i>
	6.3. Кадры	В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью <u>2 человека</u> .  В составе коллектива: <input type="checkbox"/> <u>педагогические работники</u> <input type="checkbox"/> научные работники <input type="checkbox"/> практикующие специалисты <i>Указать сферу деятельности, из которой привлекается специалист:</i> _____  <input type="checkbox"/> индивидуальные предприниматели <i>Указать сферу деятельности, из которой привлекается специалист:</i> _____  <input type="checkbox"/> представители бизнес-сообщества <i>Указать сферу деятельности из которой привлекается специалист:</i> _____  <input type="checkbox"/> студенческие педагогические команды

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p><i>Указать, с каких специальностей и специализаций привлекаются студенты:</i></p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> другое _____</p> <p><i>Указать численность коллектива, занятого в реализации успешной практики.</i>  <i>Отметить нужное или написать другое</i></p> <p><i>Указать показатели квалификации коллектива</i></p>
	<p>6.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы</p>	<p><i>Успешная практика реализуется на материально-технической базе</i>  <i><u>Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова"</u></i>  <i>наименование организации</i></p> <p><i>Используется следующее оборудование:</i>  <i>В кабинете математики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 компьютер</li> <li>• 1 принтер-сканер HP</li> <li>• 1 проектор</li> <li>• 1 интерактивная доска Clasus</li> <li>• интернет – ресурсы</li> <li>• нет буки</li> <li>• документ – камера (визуализатор),</li> </ul> <p><i>Используется следующее программное обеспечение:</i>  <i>Программа «Тела вращения»;</i>  <i>Программа MyTestX –компьютерное тестирование;</i>  <i>Программа PowerPoint;</i></p> <p><i>Используются следующие цифровые ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с видео уроками;</li> <li>• Интернет – ресурсы.</li> <li>• ЦОР «Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве». – <a href="http://school-collection/edu.ru">http://school-collection/edu.ru</a> .</li> <li>• Использование в учебном процессе динамических моделей «1С:Школа»по математике. Планиметрия и стереометрия.</li> </ul> <p><i>Указать организацию, на материально-технической базе которой реализуется успешная практика, а также какое оборудование (компьютерное, учебное, лабораторное и т.д.);</i></p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<i>Указать для решения каких задач используются программное обеспечение, цифровые ресурсы</i>
	6.5. Объемы и источники финансирования	<p>Фактический общий объем финансирования успешной практики за все время ее реализации <i>составил 8000 рублей</i>, в том числе:  из федерального бюджета - ____ рублей;  из регионального бюджета - ____ рублей;  из местного бюджета - ____ рублей;  из внебюджетных источников - <i>8000</i> рублей.</p> <p><i>Указать общий фактический объем финансирования успешной практики за все время ее реализации, а также источники финансирования (федеральный бюджет, региональный бюджет, местный бюджет, внебюджетные источники)</i></p>
7.	Контактные данные лица, ответственного в муниципалитете (организации) за реализацию успешной практики	
	- Фамилия Имя Отчество	<i>Кошкина Людмила Анатольевна</i>
	- место работы и должность	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова", учитель</i>
	- телефон (раб.)	<i>8 349 96 23 102</i>
	- телефон (моб.)	<i>8 951 985 73 85</i>
	- адрес электронной почты	<a href="mailto:koshkina_lyudmila63@mail.ru">koshkina_lyudmila63@mail.ru</a>

**Содержание проекта:**

**I.** Знакомство с возможностями и особенностями каждой виртуальной лаборатории, для этого предназначены специальные задания, выделенные в рубрику «Знакомство с инструментарием», которые позволяют овладеть инструментарием, а уже затем переходить к основным заданиям.

**Примеры заданий.**

№ п/п	Виртуальная лаборатория	Пример задания
1	«Планиметрия»	Начертить произвольный угол. Измерить его величину с помощью кнопки «транспортир». Поворачивая одну из сторон угла, добейтесь, чтобы величина угла стала равной $90^\circ$ . Теперь разверните сторону так, чтобы две стороны угла образовали прямую. Какова величина такого угла?
		Начертите окружность, воспользовавшись кнопкой «Окружность». Чтобы измерить радиус окружности, отметьте на ней какую-нибудь точку. Теперь можно воспользоваться «Линейкой». Точка может «путешествовать» по окружности. Переместите точку в положение, диаметрально противоположное исходному. Окружность можно перемещать с помощью кнопки «Рука», при этом точка будет перемещаться вместе с ней. Изменить радиус этой окружности нельзя.
2	«Тела»	Вызовите призму. Нажмите кнопку «Вращение 1». Выполняя курсором круговые движения, вы можете вращать куб вокруг прямой, перпендикулярной плоскости экрана. Нажмите кнопку «вращение 2». Выполняя курсором вертикальные движения, вы можете вращать куб относительно горизонтальной прямой, а выполняя курсором горизонтальные движения – относительно вертикальной прямой.

**II.**Использование учебного материала на уроках в соответствии с изучаемым материалом. Учебный материал распределен по тематическим блокам. Тематические блоки содержат разделы. Пример.

Блок	Разделы
«Линии»	«Прямая, части прямой, ломаная»
	«Окружность»
	«Прямая и окружность»
	«Длина линии»
	«Расстояние»

**III.** Использование упражнений в соответствии с уровнем развития ученика.

Упражнения структурированы по видам познавательной деятельности:

- «Смотрим, думаем, считаем»
- «Строим по описанию»
- «Строим по образцу»
- «Строим по чертежам»

**IV.** Решение задач, которые содержат элемент исследовательской деятельности.

Пример. Задача – исследование. Какое наибольшее число точек самопересечения может иметь ломаная: а) из трех звеньев; б) из четырех звеньев; в) из пяти звеньев?

**Виды конструкторов.**

№ п/п	Конструктор	Возможности конструктора
1	«Паркеты и мозаика»	Дает возможность создавать из заданного набора геометрических фигур паркеты и мозаики, покрывающие всю плоскость.
2	«Танграм»	Собрать заданную фигуру, используя определенный набор многоугольников.
3	«Полимино»	В конструкторе используются два основных типа заданий: распознать в заданных фигурах на рабочем поле перевернутые или отраженные фигурки полимино и замостить имеющимся набором «полиминошек» заданную фигуру.
4	«Кубики»	Построить конструкцию по заданному образцу или по ее описанию; построить для заданной конструкции три ее проекции и конструкцию по трем ее проекциям.

5	«Каркасы»	С его помощью ученик может собирать в виртуальной трехмерной среде сложные каркасные конструкции.
6	«Тела»	Определить, из каких частей состоит заданная конструкция; проверить, выполняется ли заданное соотношение; изучить свойства заданного тела, проведя эксперимент; создать конструкцию по заданному образцу или словестному описанию. Технические возможности конструктора дают учителю инструмент для наглядной демонстрации самых разных геометрических объектов и их свойств.





Информация о поступлении  
в учебные заведения и дальнейшее трудоустройство  
выпускников 11 классов  
МКОУ «Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова»  
за 2009-2017 года выпусков.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	год выпуска/год поступления/год окончания	ВУЗ (наименование ОО, специальность)	СсУЗ(наименование ОО, специальность)
1	-//-	2013/2014/	Филиал НОУ ВПО «СФГА» бухгалтерский учёт, анализ и аудит	—
2	-//-	2013/2013/	—	ГБПОУ ЯНАО "ЯМК"- социально – культурная деятельность (менеджер)
3	-//-	2013/2013/2015	Вятская государственная сельскохозяйственная академия - экономический факультет	ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ» - экономика и бухгалтерский учёт (бухгалтер)
4	-//-	2013/2013/	Тюменский нефтегазовый университет- бурение нефтяных и газовых скважин	—
5	-//-	2013/2013/2014	—	ГБПОУ ЯНАО "ЯМК" - оператор связи
6	-//-	2013/2013/	Вольская военная академия тыла и транспорта - снабжение	—
7	-//-	2014/2014/	Тобольская государственная социально - педагогическая академия им. Д.И.	—

			Менделеева-учитель начальных классов	
8	-//-	2014/2014/	Тюменский филиал Сибирского университет потребительской кооперации - юрист	Тюменский финансово – коммерческий колледж облпотребсоюза - правоведение и социальное обеспечение - юрист
9	-//-	2014/20134	Нижне – Камский химико – технологический институт - кафедра государственного муниципального управления – управление персоналом	–
10	-//-	2014/20134	Нижне – Камский химико – технологический институт - кафедра государственного муниципального управления – управление персоналом	–
11	-//-	2014/2016/	Тобольская государственная социально - педагогическая академия им. Д.И. Менделеева - учитель физической культуры	–
12	-//-	2014/2014/	Тюменский государственный университет – таможенное дело	
13	-//-	2015/2015/	–	Международный открытый колледж современного управления им. М. М. Абрекова финансово- экономический факультет
14	-//-	2015/2015/	Тюменский государственный архитектурно-строительный университет - инженер водоснабжения и водоотведения	
15	-//-	2015/2015/	Брянский государственный университет –таможенное дело	–
16	-//-	2016/2016	ФГБОУ ВПО «Приволжский политехнический университет, институт механики и машиностроения -ТМО (технологические машины и оборудование)	–
17	-//-	2016/2016	Казанский государственный архитектурно-строительный университет-строительство уникальных зданий	–
18	-//-	2016/2016	-	Санкт-Петербургский колледж строительной

				индустрии и городского хозяйства - экономика и бухгалтерский учёт
19	-//-	2016/2016	Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена. Институт экономики и управления-экономическое образование	-
20	-//-	2016/2016	-	ГБПОУ ЯНАО "ЯМК" - специалист банковского дела
21	-//-	2016/2017	ФГБОУ ВО "Государственный аграрный университет СеверногоЗауралья" - зоотехния, управление биоресурсами	—
22	-//-	2017/2017	—	ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ»- экономика и бухгалтерский учёт
23	-//-	2017/2017	—	ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ» - экономика и бухгалтерский учёт
24	-//-	2017/2017	ФГБОУ ВО "Государственный аграрный университет Северного Зауралья" - природообустройство и водопользование	-

Международного конкурса «Финансовая грамотность» (ООО «Ведки»)

Всероссийских викторин «Знанию», проведение Всероссийской недели математического мониторинга 2017,2018 года.

*Федеральный уровень*

- Благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса «Финансовая грамотность» (ООО «Ведки») 13.12.2017.
- Грамота за успешную организацию открытых Всероссийских викторин «Знанию» проявленный профессионализм, компетентность и активную педагогическую позицию. 2017-2018 октябрь – май
- Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской недели математического мониторинга и вклад в развитие контроля качества образования. (2017 год)
- Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской недели математического мониторинга и вклад в развитие контроля качества образования. (2018 год)

*Муниципальный уровень*

- Благодарность за подготовку призера Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня.

*Институциональный уровень*

- Благодарность за подготовку призера Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня

