

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель	Цыбенкова Ц-Д Ц-Д
Учебная дисциплина\МДК	Обществознание
Группа	ЧПУ-21.
Специальность/профессия	15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.
Раздел дисциплины\МДК	Раздел 6. Политическая жизнь общества.
Тема изучения	6.3. Субъекты политической жизни. «Политическая элита. Политическое лидерство»
Номер учебного занятия по КТП	Урок №55.
Вид занятия	Урок.
Тип урока	Урок открытия нового знания
Педагогические технологии	- проблемно-диалогическое обучение; - деятельностно-поисковое обучение; - здоровьесберегающее обучение
Формы работы:	фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах
Вид урока	Лекция с элементами самостоятельной и практической работ.
Цель урока:	<i>Деятельностная:</i> познакомиться с понятием «политическая элита»; <i>Содержательная:</i> развивать умение выявлять способы образования политической элиты; определять ее типы, функции и системы отбора в политическую элиту
Задачи урока:	<i>Образовательные:</i> сформировать умение определять характерные черты и типы политического лидерства; роль и функции политического лидера.
	<i>Развивающие:</i> способствовать развитию навыков анализа исторических и политологических данных, умений сравнивать, выделять главное, обобщать, работать в группе и индивидуально
	<i>Воспитательные:</i> выявить оценочные суждения учащихся о личностных качествах политического лидера; мотивировать детей к развитию лидерских качеств; воспитывать политическую активность, гражданскую ответственность, толерантность, самостоятельность.
Ресурсы (материально-техническое оборудование урока и учебно-методическое пособие)	Мультимедиа, презентация, учебные пособия, раздаточный материал.
План урока:	1 Мотивация к учебной деятельности 2 Актуализация знаний

	3 Выявление места и причины затруднения 4 Постановка проблемы, целеполагание 5 Реализация построенного проекта 5.1 Физминутка 6 Первичное закрепление 7 Самостоятельная работа 8 Включение в систему знаний и повторения 9 Рефлексия учебной деятельности на уроке.
Планируемые результаты	
Предметные:	-знание ряда ключевых понятий об «политических элитах», умение объяснять, с опорой на эти понятия, явления социальной действительности
Метапредметные:	Личностные: -проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, -осознает значение постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, -готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли; -понимает причины успеха в учебной деятельности.
	Регулятивные: - умение организовывать свою познавательную деятельность, - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, -умение критически оценивать полученную информацию, интерпретировать её;
	Познавательные: -осмысливает действия; проводит сравнение, классификацию. -делает выводы о результате совместной работы класса и учителя, -составляет алгоритм действий - наблюдает, анализирует, сравнивает и обобщает выводами полученную новую информацию.
	Коммуникативные: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - умение учитывать позиции других участников деятельности, -умение эффективно разрешать конфликты

Ход урока

Этапы урока	Предполагаемое время (в мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вид работы	Формируемые УУД	Примечания
І. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. <i>Цель:</i> включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне	2 мин	Приветствие студентов. Проверяет готовность к уроку. Отметка отсутствующих. Создает положительную атмосферу в классе: - Здравствуйте, ребята! - Для начала, хочу вам рассказать анекдот	Дети отвечают на приветствие учителя. Включаются в деловой ритм урока. Слушают преподавателя	Фронтальная, индивидуальная	Личностные УУД: -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Слайд 1
ІІ.Актуализация знаний и фиксирование индивидуально го затруднения в пробном действии. <i>Цель:</i> повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление	2 мин	Отсроченная догадка: - Посмотрите, пожалуйста, чем интересен для нас данный анекдот? - Про кого говорится в данном анекдоте? -Правильно, он - политический деятель высокого ранга. - Сформулируйте тему нашего урока -Правильно, тема нашего урока	Ответы обучающихся: - Про Л.И. Брежнева - Глава государства, генеральный секретарь центрального комитета коммунистической партии СССР Формулируют тему и цель урока: -познакомиться с понятием	Фронтальная, индивидуальная	Личностные УУД: проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные УУД: -развиваем умения извлекать информацию из различных источников Регулятивные УУД: -умение высказывать своё предположение на основе работы с ранее изученным материалом.	Слайд 2

затруднений		<p>политическая элита и политическое лидерство</p> <p>- Какие цели мы поставим: чему мы должны научиться, что должны выяснить?</p> <p>- Значит, цель нашего урока: выяснить способы образования политической элиты; определять ее типы, функции и системы отбора в политическую элиту</p>	<p>«политическая элита»</p> <p>- научиться определять характерные черты и типы политического лидерства; роль и функции политического лидера</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение высказывать свою точку зрения, а так же слушать и понимать других.</p>	
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)</p>	2 мин	<p>Составление алгоритма:</p> <p>-Кто знает значение слова «элита»? (лучший, хороший ...)</p> <p>-Да, элита, от франц. Слова elite- «отборный», «лучший»</p> <p>-Что бы вы хотели узнать про эту тему? (что такое элита, виды...)</p> <p>-Чтобы ответить, ребята, на все ваши вопросы, мы будем работать по следующему плану.</p>	<p>Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание.</p> <p>В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — это место затруднения.</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-учится работать по предложенному учителем плану, -оценивает деятельность одноклассников на уроке и свою работу.</p>	Слайд 3

<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p><i>Цель:</i> создание проекта будущих учебных действий</p>	<p>3 мин</p>	<p><i>Подводящий диалог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - И так, ребята, ответим на ваш самый главный вопрос, что такое полит.элита? А, давайте запишем определение понятия. -Исходя из определения скажите, пожалуйста, какие признаки присущи полит.элите и чем они отличаются от других людей? . -Молодцы, вот мы и определили признаки. -А сейчас рассмотрим причины появления полит.элиты. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инертность бол-ва масс, заключается в том, что большая часть населения удовлетворяет собственные базовые потребности (пример: учатся, работают, саморазвиваются), а управлением государством занимается меньшинство избранных людей-политиков. ✓ Ограниченность профессиональных возможностей и должностных позиций, данном случай подразумевает, что не каждый человек имеет возможность получить лучшее образование, обладает лидерскими качествами, и готов брать ответственность принятия 	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Перечисляют признаки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -власть, влияние, престиж, привилегированное положение, принятие важных для страны решений 	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков, - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, -установление причинно-следственных связей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развиваем умение высказывать свою точку зрения, а так же слушать и понимать других.</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>
--	---------------------	--	---	------------------------------------	---	---

		<p>решения на себя.</p> <p>✓ Ограниченность численностью- это ограниченное кол-во мест в государственный аппарат управления, и в то же время желающих попасть в этот узкий круг- довольно много. (пример: в гос.думу нужны только 450 депутатов).</p> <p>-Также существуют три известных теории о происхождении элиты: т-я Парето, Моска, Михельса.</p> <p>Сейчас начертите в тетрадь данную таблицу, слушайте меня очень внимательно и в процессе заполняйте таблицу.</p> <p>ПАРЕТО. Политическая элита- наиболее энергичная, сильная, развитая часть населения, которая поднимается из низших слоев в высшие, расцветают и правят (правящая элита). Затем им на смену приходят контрэлиты (неправящая элита), они так же завоевывают власть и повторяют путь первых.</p> <p>МОСКА. Всякое общество делится на 2 группы людей: аристократическую (правящую) и демократическую (управляемую). Первая передаёт власть наследникам или ближайшим</p>				<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

		<p>сортникам, что приводит к упадку политического класса и общественному застою. Вторая-обновляет политический класс за счет наиболее способных к управлению и активных низших слоев. Такое обновление предотвращает дегенерацию элиты, делает ее способной к эффективному управлению. Наиболее желательно для общества равновесие между аристократической и демократической тенденциями, т.к. оно обеспечивает преемственность и стабильность в руководстве страной, и качественное обновление.</p> <p>МИХЕЛЬСА. Любое демократическое движение, партия со временем неизбежно вырождается в олигархию- закрытую касту правителей, за счет превосходства элиты над массами.</p> <p>-Теперь, поменяйтесь тетрадями, глядя на слайд, проверяйте и ставьте оценки.</p> <p>-Молодцы!</p>	Проводят взаимопроверку, взаимооценку			Слайд 8
<p>V. Реализация построенного проекта <i>Цель:</i> выбор оптимального варианта,</p>	4 мин	<p>Проблемный поиск: -Разделимся на 3 группы по 7 человек. -Как вы думаете, как идет отбор в полит.элику? -Есть 3 системы отбора, работая по тексту, задача каждой группы заключается в поиске основных отличительных черт систем: 1 группа- антрепренерской, 2-системы гильдий,</p>	Ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике.	Индивидуальна, групповая	<p>Коммуникативные УУД: -умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	Слайд 9

фиксация (вербально и знаково)		3-номенклатурной. -Даю вам 3 минуты. Бонус: члены группы, которые лучше всех найдут и объяснят, получают +1 балл к оценке по заключительному тесту. -классификация, пока сидят в группе и записывают классификацию в тетрадь -Рассаживайтесь по своим местам, разберём вместе с вами функции (чем занимается элита). Запишите их в тетрадь.			<i>Познавательные УУД:</i> - умение извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия. <i>Регулятивные УУД:</i> -оценивать полученную информацию для ответа на поставленный проблемный вопрос <i>Личностные УУД:</i> -осуществление самоанализа хода и результатов деятельности, - самооценка успешности в достижении цели, -определение собственной мотивации	Слайд 10-13 Слайд 14	
V(I) Физминутка	2 мин	-Ребята, вижу, вы устали, давайте ответим на вопросы с элементами физ- ры. Я вам задам вопросы, если из задаваемых утверждений будет «верно» -поднимайте руки над головой и хлопайте, если «неверно»- приседайте.	Дети зарядку	выполняют	Фронтальная	<i>Регулятивные УУД:</i> -умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую и мыслительную <i>Личностные УУД:</i> -развитие умения применять в жизненных ситуациях и учебном процессе снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую	

		<p>А.Б. Чубайс, аргументируйте свою позицию. (Слайд 17-22).</p> <p>-Какую роль полит.лидер исполняет?.</p> <p>-Итак, ролевые функции политического лидера состоят в следующем (Слайд 23)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализирует состояние общества 2. формулирует цели, определяет средства их достижения (на основе анализа состояния общества, ожиданий масс, заботится о том, чтобы цели и средства их достижения соответствовали запросам населения) 3. укрепляет связь власти и народа 4. заботится о единстве своей организации 	<p>Отвечают на вопросы: управляет обществом, Делают выводы</p>		<p>других</p> <p>Личностные УУД: -осуществление самоанализа хода и результатов деятельности.</p>	<p>17-22</p> <p>Слайд 23</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Цель:</i> осознание учеником того, что он уже умеет</p>	15 мин	<p>-Хотели бы вы узнать какой у вас уровень лидерства?</p> <p>- Давайте потренируемся.</p> <p>- Я предлагаю поработать самостоятельно. Выполните тест «Лидер ли я?»:</p> <p>Учитель дает инструкцию к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме.</p> <p>Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов.</p> <p>Немаловажным фактором является и</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно, затем сверяются с данным образцом, выполняют взаимопроверку</p>	индивидуальная	<p>Познавательные УУД: -умение анализировать информацию, -составлять высказывания, -структурировать полученные знания</p> <p>-адекватно оценивать свои действия, -умение работать со схемами и моделями, установка на поиск решения проблем.</p>	

		то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.			Личностные УУД: -осуществление самоанализа хода и результатов деятельности, - самооценка успешности в достижении цели, -определение собственной мотивации.	
VIII. Включение в систему знаний и повторения <i>Цель:</i> выявление границ применимости нового знания	5 мин	-Напишем маленький тест (5-7 вопросов). Итоги теста озвучу на следующей паре. Помните про бонус +1 балл группе, лучше всех ответившей в групповой работе.	Ученики решают задания по новому, выработанному проекту, объясняют и аргументируют свои действия.	индивидуальная	Регулятивные УУД: -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, -умение самостоятельно планировать свою деятельность, осуществлять взаимоконтроль Личностные УУД: -действие смыслообразования, т. е. установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	
IX.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). <i>Цель:</i> осознании	5 мин	Задаёт вопросы: - Что запомнилось на уроке? Что понравилось? -Какую цель вы ставили перед собой? - Достигли ли вы цели?	Ученики оценивают свою работу и работу своих одноклассников по заданным критериям	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные УУД: -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,	

обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса		<p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Ставит оценки в журнал (по теории происхождения элит по итогам взаимопроверки).</p> <p>Урок окончен, всем спасибо, до свидания!</p>			<p>-умение самостоятельно планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-формировать любознательность и стремление расширять кругозор,</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы одноклассниками и учителем.</p>	
IX. (I)Домашнее задание	2 мин	<p>- Мы сегодня хорошо поработали.</p> <p>-Спасибо вам за работу.</p> <p>- А вот домашнее задание выберите сами:</p> <p>1. Эссе по теме: «Какие бы реформы я провел, если был бы президентом.</p> <p>2. Дать характеристику политическому лидеру.</p>	Записывают домашнее задание	Фронтальная, индивидуальная	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-осуществление самоанализа хода и результатов деятельности,</p> <p>- самооценка успешности в</p>	

					достижении цели, - определение собственной мотивации.	
--	--	--	--	--	--	--