

# Индивидуальная программа развития одаренного ребенка

педагог-наставник: Качинская Раиса Нурисламовна,  
учитель истории и обществознания  
(апробирована в 2021-2022 учебном году)

## Основания для составления индивидуальной программы развития ребёнка

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. Часто бывает, что в ходе учебного процесса, чтобы не быть среди остальных «выскочкой» и не казаться самым умным, ребёнок замыкается в себе, больше молчит, становится менее активным на уроках. Первостепенной задачей учителя становится поддержать такого ребёнка, дать возможность раскрыться в полной мере, составить **индивидуальный образовательный маршрут**, который определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

**Выбор** того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого воспитанника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями ОУ удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы;
- содержанием программы.

### Принципы построения программы:

1. Индивидуальность.
2. Учет возрастных особенностей детей.
3. Последовательность.
4. Преемственность.
5. Сотрудничество.
6. Успешность.

### Направления реализации программы:

1. Познавательная деятельность учащихся.
2. Эмоционально-личностная сфера.
3. Межличностные отношения.
4. Психологическое и физическое здоровье.

## Индивидуальная программа развития одаренного ребенка

**Арамян Карине.** 9б класс, 2021-2022 учебный год

### Этап 1. Диагностика уровня развития способностей ребёнка и его индивидуальных особенностей.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна. - Тест Д. Векслера. - Тест Р. Амтхауэра. - Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.) - Методика «Школьный тест умственного развития»	Сентябрь	Педагог-наставник Качинская Р.Н.
2	- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой); - Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); - Методика «Карта одаренности» (по А.И.	Октябрь	Педагог-наставник Качинская Р.Н.

	Савенкову)		
4	- Тесты для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя). - Тест на вербальные способности. Г. Айзенк. - Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).	Октябрь	Педагог-наставник Качинская Р.Н.

На основе тестов Арамян Карине относится к **интеллектуальному** типу одаренности. Они, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто умеют самостоятельно их получать – сами читают литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют различный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

**Этап 2. Определение цели и постановка задач,  
которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения  
индивидуального образовательного маршрута.**

**Цель** предлагаемой программы - создание условий для построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Исходя из результатов диагностики, педагог-наставник совместно с классным руководителем, ребенком и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута.

№ п/п	Задачи	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	август	Руководитель Качинская Р.Н.
2.	Составление индивидуального учебного плана по предметам: история, обществознание	август	Руководитель Качинская Р.Н.
3.	Разработка программы внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"	август	Руководитель Качинская Р.Н.
4.	Выбор темы исследовательской работы по л. ("Правовая система РФ ")	сентябрь	Руководитель Качинская Р.Н.
5.	Беседы с родителями.	В течение года	классный руководитель

**Этап 3. Определение роли родителей (законных представителей) в реализации маршрута.**

На основании специфики сопровождения одаренных детей выстраиваются основные направления работы с родителями (законными представителями):

- подлинное сотрудничество на основе реальных дел;
- просветительская работа (родительский всеобуч, библиотечка для родителей (законных представителей) на сайте школы);

Школа должна расширять и развивать воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие **формы работы:**

\*Информирование родителей (законных представителей) об особенностях, проблемах, интересах ребенка путем проведения лекций, бесед, показа фильмов.

\*Обучение родителей (законных представителей) способами взаимодействия путем проведения тренингов.

\*Индивидуальные беседы, консультации.

**Этап 4.Определение форм занятий с одарённым ребёнком**

Планирование	Мероприятия	Результат
Подготовка к участию на школьном и муниципальном	1. Индивидуальные консультации учителей –	Школьный этап ВсОШ по истории– 1 место.

этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории	предметников. 2. Индивидуальная работа с педагогом-наставником. 3. Посещение занятий по внеурочной деятельности "Финансовая грамотность".	
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по истории.	1. Индивидуальные консультации. 2. Индивидуальная работа.	Предметная олимпиада по праву – 1 место; Победитель муниципальной олимпиады школьников «Основы права» - 1 место
Подготовка к участию в научно-исследовательской конференции.	Разработка исследовательских работы: «Правовая система РФ».	Защита исследовательского проекта. Участие в региональной олимпиаде «Кодекс знаний», Диплом 2 степени
Социальное партнерство. Взаимодействие с Патриотическим центром «Память», «Святая Русь»	Участие в мероприятиях парад победы, военно-патриотическое движение «Юнармия».	Участие внеурочных мероприятиях патриотической направленности.
Обучение в Школе одаренных детей по предмету "Литература" в рамках подготовки дистанционного сетевого взаимодействия проект «Читайбург»	Еженедельные ВКС, выполнение домашних заданий, участие в очной сессии, итоговые работы в конце обучения	По плану работы «Школа одаренных детей», защита проектной работы.
Подготовка к ОГЭ. Обязательный экзамен по обществознанию. Экзамен по литературе (по выбору)	Посещение элективного курса по подготовке к ОГЭ. Консультации учителя-предметника	Экзамен по обществознанию - "хорошо"
Региональные программы (летние школы) по работе с одаренными и талантливыми детьми	Проект «География человеческих перспектив»(г.Ханты-Мансийск)	Участие в сетевой системе обучения, защита проекта.

**Этап 5. Определение содержания плана работы с одарёнными детьми в МБОУ СОШ №2.**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Диагностика. Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь	учителя-предметники и классные руководители
	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	Сентябрь	Кл. руководители, учителя – предметники
	Разработка индивидуальных программ развития одаренных	Сентябрь	учителя-предметники и классные руководители

	учащихся.		
	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	Октябрь	Зам. директора по МР
	Проведение предметных недель	Октябрь-февраль	Кл. руководители, учителя – предметники
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по МР, учителя предметники.
	Участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	Январь-февраль	Зам. директора по МР, учителя-предметники
	Анализ итогов олимпиады школьников	Февраль	Зам. директора по МР, учителя-предметники. руководители МО.
	Участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Джалиловских чтениях», «Самотлорских родничках» и т.д.	В течение года	Учителя-предметники
	Начало оформления творческих работ , индивидуальных и групповых проектов	Декабрь	Зам. директора по УВР Руководители проектов.
	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ	Февраль-март	Руководители проектов
	Творческие мастерские	В течение года	Учителя-предметники.
	Оформление портфолио школьников	В течение года	Кл. руководители.
	Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети»	В течение года	Зам. директора по МР, учителя-предметники, кл. руководители.
	Предметные недели	В течение года по графику	Учителя-предметники
	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
	Работа спортивных секций	В течение года	Учителя физической культуры
	Работа кружков	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Учителя - предметники.
	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности	В течение года	Учителя – предметники.
	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми	В течение года	Библиотекарь
	Итоги работы с одаренными детьми в учебном году. Задачи на	Май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, кл. руководители

	следующий год		
	Вручение наград и поощрений на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года, выпуску из ОУ.	Май	Зам. директора по МР

### Этап 6. Интеграция с другими специалистами

Проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, при необходимости можно привлечь к работе с данным ребенком других специалистов.

Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем и учителями - предметниками.	сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками.	октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут
Прохождение тестов, предметных олимпиад	октябрь	Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, кл. руководителем, учителями – предметниками.	ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителями – предметниками.
Беседа с родителями(законными представителями) о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.

### Этап 7. Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

**Формы подведения итогов образовательного маршрута:** концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и другие.

#### Критерии оценивания:

- победы на олимпиадах, конкурсах;
- активная жизненная позиция;
- желание участвовать в гуманитарных проектах и побеждать;
- ведение дневника и портфолио;
- успешная реализация индивидуальной программы развития;
- высокая мотивация на достижение поставленной цели сформирована (проверить с помощью тестов, мониторингов, бесед).

**Самооценку** воспитанник может провести по одному из опросников самоанализа.

#### Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

- 1.Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
- 2.Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
- 3.Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

<b>Самооценка:</b>	<b>«Что я сделал для</b>	<b>«Чему</b>	<b>«Что необходимо</b>
--------------------	--------------------------	--------------	------------------------

<b>«Что я хотел?»</b>	<b>достижения цели?»</b>	<b>научился?»</b>	<b>сделать еще?»</b>
Закончить учебный год на «отлично». Стать победителем олимпиад и конкурсов различных уровней и направлений. Побывать на летней профильной смене	Выполнял задания повышенной сложности. Посещал индивидуальные консультации учителей-предметников. Посещал занятия внеурочной деятельности по предмету. Участвовал в олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений. Отправил заявку и портфолио в ОЦ	Добиваться поставленной цели.	Успешно сдать итоговые экзамены в школе. Заниматься литературным творчеством постоянно

**Показателями эффективности** реализации программы работы с одаренными детьми могут быть:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.