

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №27

«СОГЛАСОВАНО»: Руководитель МО _____/Андриевская И.А.	«СОГЛАСОВАНО»: Зам. директора по НМР _____/Бадмаева Т.Л.	«СОГЛАСОВАНО»: Зам. директора по УВР _____/Ханхатова А.Ю.	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор МАОУ лицей № 27 _____/Асанова Л.А.
---	--	---	---

Рабочая программа  
по курсу «математика»  
2 класс  
2020/2021 учебный год  
...170 часов (5 часов в неделю)

г. Улан – Удэ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12;
- Приказа МО и Р Ф от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.15 г. № 1/15);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа МОиН РБ «О внедрении ФГОС НОО в РБ» № 143 от 17.02.2010 г.;
- ООП лица № 27;
- Учебного плана МАОУ лицей № 27
- Авторской программы по математике Л. Г. Петерсон;

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способностей

интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи курса:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения

ия новых знаний, его преобразования и применения;

- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математики принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей, информационно-образовательной среды.

**Основная концептуальная идея** курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС начального общего образования, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методике рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОСНОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

## **Ценностные ориентиры**

Данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься в сесторонним формированием личности учащихся при изучении ими предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В соответствии с учебным планом МАОУ лицей №27 математика во 2 классе изучается 34 учебные недели, что составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

В том числе:

- плановых контрольных работ – 9 ч;
- административных контрольных работ – 2 ч.

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и арифметические действия с ними (60 ч).**

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое

число сотен). Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представлении в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатами умножения и деления.

Кратное сравнение чисел («больше в...», «меньше в...»). Делители и кратные. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

**Работа с текстовыми задачами (28ч).**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения. Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их

Краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение задуманного числа.

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000. Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной, периметра треугольника и четырехугольника, площади и периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины (20 ч).**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Периметр многоугольника. Ломаная, длина ломаной.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые. Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон. Прямоугольный параллелепипед, куб. Круги, окружность, их центр, радиус, диаметр.

Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр. Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное равенство фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

### **Величины в зависимости друг от друга (6 ч).**

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами

результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника:  $S = a \cdot b$ .

Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = (a \cdot b) \cdot c$ .

### **Алгебраические представления (10 ч).**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида:  $a \cdot b = c, b \cdot a = c, c : a = b, c : b = a$ .

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:  $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a; a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0; a : 1 = a; 0 : a = 0$  и др. Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:  $a + b = b + a$  – переместительное свойство сложения;  $(a + b) + c = a + (b + c)$  – сочетательное свойство сложения;  $a \cdot b = b \cdot a$  – переместительное свойство умножения;  $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  – сочетательное свойство умножения;  $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);  $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  – вычитание числа из суммы;  $a - (b + c) = a - b - c$  – вычитание суммы из числа;  $(a + b) : c = a : c + b : c$  – деление суммы на число и др.

Уравнения вида  $a \cdot x = b, a : x = b, x : a = b$ , решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

### **Математический язык и элементы логики (2 ч).**

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что...», «не», «если... , то...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

### **Работа с информацией и анализ данных (10 ч).**

Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности(цепочки)предметов,чисел,фигур и другого по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сетилиний. Пути. Дерево возможностей.

Сбори представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задачи составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе. Портфолио ученика 2 класса.

### **Формы организации образовательного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы, обучающиеся посещают урочные занятия,

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.);
- репродуктивные (решение задач, повторение опытов и т.д.);
- проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.);
- частично-поисковые - эвристические;

### **Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.		
2.	Повторение. Цепочки.		
3.	Точка. Прямая и кривая линия.		
4-5. (2ч)	Прямая. Точка. Параллельные прямые.		



6.	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик		
7.	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.		
8.	Сложение двузначных чисел вида $23+17$ . Самостоятельная работа №1.		
9-10. (2ч)	Вычитание из круглых чисел		
11	Вычитание из круглых чисел $40-24$ . Самостоятельная работа №2.		
12.	Натуральный ряд чисел		
13.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа №3.		
14-15. (2ч)	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.		
16	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа №4.		
17.	Прием устного вычитания с переходом через разряд		
18.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.		
19-20. (2ч)	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.		
21	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.		
22	Контрольная работа №1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».		
23.	Работа над ошибками.		
24-25. (2ч)	Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел.		
26.	Метр		
27.	Метр. Закрепление. Самостоятельная работа №6.		
28	Названия и запись трехзначных чисел.		

29-30 (2ч)	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.		
31.	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц. Самостоятельная работа №7.		
32.	Сравнение трехзначных чисел.		
33.	Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел». Самостоятельная работа № 8.		
34-35. (2ч)	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида $261+124$ , $372-162$		
36.	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. Самостоятельная работа №9.		
37	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.		
38	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. Самостоятельная работа №10.		
39 (2ч)	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $41+273+136$ . Закрепление изученного.		
40.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.		
41.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №11.		
42.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида $300-156$ , $205-146$ . Самостоятельная работа № 12.		
43-44 (2ч)	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №13		
45	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».		
46.	Работа над ошибками.		
47.	Сетилиний. Пути.		
48-49 (2ч)	Сетилиний. Пути. Закрепление. Самостоятельная работа №14		
50.	Сетилиний. Пути. Закрепление.		

51.	Сетилиний. Графы. Самостоятельная работа №15		
52.	Пересечение геометрических фигур.		
53-54 (2ч)	Пересечение геометрических фигур.		
55	Операции.		
56.	Обратные операции.		
57.	Прямая, луч, отрезок. Самостоятельная работа № 17		
58-59. (2ч)	Программа действий. Алгоритм.		
60	Программа действий. Алгоритм. Закрепление.		
61	Длина ломаной. Периметр.		
62.	Выражения. Самостоятельная работа №18		
63-64. (2ч)	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа №19.		
65.	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа №20		
66.	Программы с вопросами.		
67.	Виды алгоритмов.		
68-69 (2ч).	Плоские поверхности. Плоскость.		
70.	Угол. Прямой угол.		
71.	Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях».		
72	Работа над ошибками.		
73-74 (2ч)	Свойства сложения. Самостоятельная работа №21.		

75	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 22.		
76	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 23		
77	Прямоугольник.Квадрат. Самостоятельная №24		
78-79 (2ч)	Площадьфигур.		
80.	Единицы площади.		
81	Прямоугольный параллелепипед Самостоятельная работа №25		
82.	Контрольная работа №4 по теме «Свойствасложения. Площадьфигур».		
83-84 (2ч)	Работа над ошибками.		
85.	Новыемерки. Умножение.		
86	Множители. Произведение. Самостоятельная работа № 26		
87	Умножение. Свойства умножения.		
88-89. (2ч)	Площадь прямоугольника.		
90.	Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа №27		
91	Умножение на 0 и 1.		
92.	Таблица умножения.		
93-94 (2ч)	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
95	Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление. Самостоятельная работа №28		
96	Деление.		
97	Компоненты деления.		

98-99 (2ч).	Деление с0 и1.		
100	Четные и нечетные числа. Самостоятельная №29.		
101.	Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника.		
102	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного. Самостоятельная работа №30		
103-104. (2ч)	Контрольная работа №5 по теме «Таблица умножения на 2».		
105.	Работа над ошибками.		
106.	Таблица умножения и деления на 3.		
107.	Виды углов. Самостоятельная работа №31		
108-109. (2ч)	Закрепление изученного.		
110.	Уравнения вида $xv=c$		
111	Уравнения вида $a : v=c$		
112.	Уравнения вида $x:v=c$		
113-114. (2ч)	Решение уравнений. Закрепление изученного. Самостоятельная № 32		
115	Таблица умножения и деления на 4.		
116.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.		
117	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.		
118-119. (2ч)	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №33.		
120	Таблица умножения и деления на 5.		
121.	Порядок действий в выражениях без скобок.		

122-123 (2ч)	Делители и кратные. Самостоятельная работа № 34		
124.	Контрольная работа №6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5».		
125	Работа над ошибками.		
126	Таблица умножения и деления на 6.		
127	Порядок действий в выражениях со скобками.		
128-129. (2ч)	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №35.		
130.	Таблица умножения и деления на 7.		
131	Закрепление изученного.		
132.	Кратное сравнение. Самостоятельная работа №36		
133-134. (2ч)	Таблица умножения и деления на 8 и 9.		
135	Окружность.		
136.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №37		
137	Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления.		
138-139	Умножение и деление на 10 и на 100.		
140.	Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100. Самостоятельная работа №38		
141	Закрепление изученного.		
142.	Контрольная работа №7 по теме «Таблица умножения».		
143-144 (2ч)	Работа над ошибками		
145.	Объем фигур.		

146.	Тысяча.		
147.	Свойства умножения.		
148- 149. (2ч)	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №39		
150.	Умножение круглых чисел.		
151.	Деление круглых чисел. Самостоятельная работа №40		
152.	Умножение суммы на число.		
153- 154. (2ч)	Свойства сложения и умножения. Закрепление.		
155.	Единицы длины. Миллиметр. Самостоятельная работа № 41		
156.	Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение».		
157.	Работа над ошибками.		
158.- 159 (2ч)	Деление суммы на число.		
160	Закрепление изученного.		
161.	Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного. Самостоятельная работа №42		
162.	Единицы длины. Километр.		
163- 164 (2ч)	Деление с остатком. Самостоятельная работа №43		
165.	Дерево возможностей.		
166	Дерево возможностей.		
167.	Дерево возможностей.		
168.	Закрепление изученного.		

169 – 170.	Повторение.		
---------------	-------------	--	--

**Аудиторные занятия (внеурочная форма)  
Предметная область –  
математика Учебный предмет –  
математика Класс: 2**

Общее количество часов: 170 (5 часов в  
неделю) Из них: 20% внеурочной формы –  
**34 часа**

№ уро ка п/п	№ урока в КТП	Тема урока	Тема внеурочной деятельности
1	2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Занимательные задачи на сложение
2	7	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.	Игра «Крестики-нолики»
3	15	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Учимся разгадывать ребусы
4	20	. Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	Игра «Задумай число»
5	26	Метр	Животные из геометрических фигур
6	28	Метр. Закрепление. Самостоятельная работа №6.	Животные из геометрических фигур
7	36	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. Самостоятельная работа №9.	Задача-смекалка. Задача-шутка
8	40	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Задача-шутка. Загадки.
9	45	Работа над ошибками.	Загадки. Задачи-смекалки
10	50	Сетилий. Пути. Закрепление.	Геометрические фигуры. Ребусы.
11	55	Операции.	Геометрические фигуры. Лабиринты.
12	61	Длина ломаной. Периметр.	Веселые задачки.
13	66	Программы вопросов.	Задачи в стихах на сложение.
14	70	Угол. Прямоугол.	Любимые фигуры.
15	77	Прямоугольник. Квадрат. Самостоятельная работа № 24	Как получить новую фигуру из разрезных частей.
16	80	Единицы площади.	Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз
17	85	Новые мерки. Умножение.	Задача-смекалка. Задача – шутка.
18	90	Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа №27	. Разгадывание веселых задач и как их составить. (Внеурочная деятельность)
19	95	Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление. Самостоятельная работа № 28	Составление занимательных задач



20	100	Четные и нечетные числа. Самостоятельная № 29.	Задачи в стихах. Логические упражнения
21	105	Работа над ошибками.	Задачи в стихах. Логические упражнения
22	110	Уравнения вида $x=c$	Весёлые числа. Занимательные
23	120	Таблица умножения и деления на 5.	Викторина
24	127	Порядок действий в выражениях со скобками.	Турнир смекалистых
25	130	Таблица умножения и деления на 7.	Игра «Несобьюсь»
26	135	Окружность	Игра «Равно, больше или меньше?»
27	140	Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100.	Геометрический калейдоскоп
28	145	Объем фигур.	«Путешествие точки»
29	147	Свойства умножения.	«Геометрический калейдоскоп»
30	151	Умножение круглых чисел.	«В царстве смекалки»
31	155	Единицы длины. Миллиметр.	«Часы нас будят по утрам...»
32	160	Закрепление изученного.	«Что скрывает сорока?»
33	167	Дерево возможностей.	Занимательная математика
34	169	Повторение	Математический КВН

### Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы, обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.);
- репродуктивные (решение задач, повторение опытов и т.д.);
- проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.);
- частично-поисковые - эвристические;
- исследовательские.

### Контроль предметных результатов

#### Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; 2) производит вычисления правильной и достаточно быстро; 3) умеет самостоятельно

решить задачу; 4) правильно выполняет практические задания.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: 1) ученик допускает отдельные неточности в формулировках; 2) не всегда использует рациональные приемы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### **Оценка письменных работ.**

При оценке работ, включающих в себя

**Проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие оценки:

Оценка «5» - работа выполнена безошибочно, 1 исправление.

Оценка «4» - допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 более грубых ошибок.

Оценка «2» - допущено 4 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих **только из задач**:

Оценка «5» - задачи решены без ошибок.

Оценка «4» - допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. Оценка «2» - допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке

**комбинированных работ**:

Оценка «5» - задачи решены безошибочно.

Оценка «4» - допущено 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки при этом грубой ошибке должно быть в задаче.

Оценка «3» - допущено 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход задачи должен быть верным.

Оценка «2» - допущено

Грубые ошибки.

К **грубым ошибкам** относятся:

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах;
2. ошибка из-за незнания порядка выполнения арифметических действий;
3. неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
4. недоведение до конца решения задачи или примера;
5. невыполненное задание.

К **негрубым ошибкам** относятся:

1. нерациональные приемы вычислений;
2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
3. неверно сформулированный ответ задачи;

- 4.неправильное списывание данных(чисел, знаков);
- 5.недоведение до конца преобразований.

### **Контрольно–измерительные материалы по предмету «Математика»2класс**

*Проверочные контрольные(итоговые) работы* проводятся в конце каждой учебной четверти. Цель работ – проверка полученной учащимися подготовки по математике за длительный промежуток времени.

*Проверочная тестовая(итоговая) работа* за год. Цель работы – проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы 2 класса, как учащиеся умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы.

*Проверочная комплексная(итоговая) работа* за год проводится в конце учебного года (конец апреля – начало мая). Цель работы – проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы 2 класса, как учащиеся умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовой работы. Текст работы предложен в четырёх вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

Для организации текущей и итоговой проверки используются:

Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 2 класс. В 2 частях. Бинوم. Лаборатория знаний. 2019

### **График проведения контроля.**

<i><b>Период обучения</b></i>	<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Темы</b></i>
1 четверть	Самостоятельная работа № 1	Сложение двузначных чисел
	Самостоятельная работа № 2	Вычитание двузначных чисел
	Самостоятельная работа № 3	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа № 4	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа № 5	Сложение и вычитание двузначных чисел
	Контрольная работа № 1	
	Самостоятельная работа № 6	Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел
	Самостоятельная работа № 7	Название и запись трехзначных чисел

	Самостоятельная работа №8	Название и запись трехзначных чисел, сравнение.
	Самостоятельная работа № 9	Сложение и вычитание трехзначных чисел
	Самостоятельная работа № 10	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа № 11	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд
2 четверть	Самостоятельная работа №12	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа №13	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути.
	Контрольная работа №2	
	Самостоятельная работа №14,15	Операция. Прямая. Луч. Отрезок.
	Самостоятельная работа №16	Программа действий. Периметр.
	Самостоятельная работа №17,18	Выражения. Порядок действий в выражениях.
	Контрольная работа № 3	
	Самостоятельная работа №19	Свойства сложения
	Самостоятельная работа №20	Вычитание суммы из числа
	Самостоятельная работа №21	Вычитание числа из суммы
	Самостоятельная работа №22	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата.
	Самостоятельная работа №23	Площадь фигур. Единицы площади.
	Контрольная работа № 4	
	Самостоятельная работа №24	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов
3 четверть	Самостоятельная работа №25	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.
	Самостоятельная работа №26	Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2
	Самостоятельная работа №27	Смысл деления. Частные случаи деления..
	Самостоятельная работа №28	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.
	Контрольная работа № 5	
	Самостоятельная работа №29	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.
	Самостоятельная работа №30	Решение уравнений.
	Самостоятельная работа №31	Увеличение и уменьшение в несколько раз.
	Самостоятельная работа №32	Таблица умножения и деления на 5
	Контрольная работа № 6	
	Самостоятельная работа №33	Порядок действий в выражениях со скобками.
	Самостоятельная работа №34	Таблица умножения на 7. Кратное сравнение.
	Самостоятельная работа №35	Таблица умножения и деления на 8 и 9
	Самостоятельная работа №36	Умножение и деление на 10 и на 100

4 четверть	Контрольная работа № 7	
	Самостоятельная работа №37	Свойства умножения
	Самостоятельная работа №38	Умножение и деление круглых чисел
	Самостоятельная работа №39	Внетабличное умножение
	Контрольная работа № 8	
	Самостоятельная работа №40	Внетабличное деление
	Самостоятельная работа №41	Деление с остатком
	Переводная контрольная работа	
	Итоговая контрольная работа	
<b>ИТОГО:</b>		
Самостоятельные работы		41
Контрольные работы		10

## Приложение

**Лист коррекции рабочих программ на 2020-2021 учебный год**

Учитель (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

Название программы, класс
---------------------------

[illegible]

## **Дистанционное обучение**

Целью **дистанционного обучения** по курсу «Математика» во 2 классе является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основной и дополнительной образовательной программы.

С помощью дистанционного обучения удается решать такие **педагогические задачи**, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

К **основным формам дистанционного обучения** относятся:

1. Онлайн-уроки (в режиме реального времени), организованные на площадке ZOOM.

2. Онлайн-обучение с помощью ЭОР (образовательные платформы, ЯндексУчебник, ЯКласс, Учи.ру, ресурсы ИРП лицея 27.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат - технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

Для дистанционного обучения по курсу «Математика» рекомендованы следующие **методы**:

- Демонстрация;
- Метод проектов;
- Метод проблемного обучения;
- Исследовательский метод

К **приемам** дистанционного обучения по курсу «Математика» можно отнести:

- Вопросы учителя ученикам;
- Вопросы учеников учителю;
- Заучивание учебного материала;
- Рассказ;
- Беседа.

**Контроль знаний** учащихся во время дистанционного обучения по различным темам, разделам курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2 классе осуществляется с помощью:

- Онлайн ресурсов (ИРП лицея 27, Учи.ру, Яндекс.Учебник);

- С помощью письменных, тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, в соответствии с учебной программой и КТП.