

Возможности художественно-эстетического развития

В детском саду предусмотрено планомерное развитие творческих способностей и погружение в художественно-эстетическую среду. На музыкальных занятиях дети не только учат песни и танцы, играют на простых инструментах (колокольчик, маракасы, треугольник), но и слушают классическую музыку. На занятиях по изобразительной деятельности дети рассматривают картины художников, знакомятся с различными промыслами, изображают характерные узоры в своих рисунках («Дымковская барышня» или «Гжель. Ваза для цветов»), осваивают различные техники рисования (кляксография, набрызг и т.д.).



Спортивные занятия в детском саду-форма систематического обучения физическим упражнениям.

Правильные активные движения повышают устойчивость различным заболеваниям, вызывают активизацию защитных сил организма, его иммунитета, повышают деятельность лейкоцитов. Систематические занятия физкультурой помогают укрепить скелет ребенка, содействуют правильному формированию мышечной системы, развитию внимания, координации.



Продвижение в развитии продуктивной деятельности

В продуктивной деятельности главным является получение итогового продукта. К таким видам относятся:

- конструирование;
- изобразительность (рисование, лепка, аппликация).

Занимаясь в коллективе сверстников, дошкольник не только учится практическим действиям и получает итоговый продукт, но и развивает навыки сотрудничества, внимание и восприятие, моторику, ему необходимо услышать и понять объяснение педагога, чтобы выполнить задание правильно, учиться взаимодействовать со сверстниками во время работы, видит результаты работы других детей и оценивает их. Благодаря чему формируются оценочные критерии.

Все эти умения необходимы будущему первокласснику для дальнейшего обучения в школе.

В завершение, еще раз подчеркнем, что каждая семья решает сама, нужен малышу детский сад или нет. Но, соотнося плюсы и минусы, помните, что дошкольное детство очень важный период в жизни ребенка, закладывающий основы для взрослой жизни. Сделать его наиболее продуктивным, ярким и интересным поможет детский сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска
детский сад №123



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗНАЧЕНИЕ ПОСЕЩЕНИЯ ДОУ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Подготовила учитель-логопед
Таурина Оксана Петровна

г. Иркутск, 2023г.

Особенность дошкольного учреждения – это всестороннее развитие Вашего ребенка!

Ребенок в детском саду:

Соблюдает режим дня. В группе – это организованный процесс. Постепенно организм ребенка подстраивается под определенные часы, что очень благоприятно влияет на здоровье малыша.

- ⇒ Овладевает культурно-гигиеническими навыками: умение правильно мыть руки, аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой и т.д.
- ⇒ Получает всестороннее развитие. Приобретает определенные знания из разных областей. Занятия, мероприятия и времяпрепровождение в детском саду вне занятий активизируют познавательную деятельность.
- ⇒ Узнает много нового через игру и специальные формы работы (занятия, беседы, театрализация, соревнования, выставки, чтение специальной литературы, участие в конкурсном движении и т.д.).
- ⇒ Учится самостоятельности, как в действиях, так и в принятии решений. Виды и возможности самостоятельной деятельности детей в ДОУ значительно расширяются.
- ⇒ Развивает навыки самообслуживания. Малыш стремится обслуживать себя на уровне сверстников – видит, как справляются другие детки, и старается научиться делать так же, как они.
- ⇒ Социализируется. Именно детский сад дает такой навык.

Большой коллектив сверстников, и отсутствие рядом родителей мотивирует к взаимодействию, как с детьми, так и со взрослыми.

⇒ Овладевает определенными



трудовыми навыками. Дежуря, накрывает на стол; помогает сажать «огород на окне»; помогает подметать участок, собирать листья и т.д.

Знания, умения и навыки, получаемые дошкольником, всегда соответствуют его возрасту. Педагоги подбирают интересные формы подачи информации. Это лежит в основе **общеразвивающей программы ДОУ**. Например, о природе дети узнают многое не из традиционных рассказов и книжек, а проходя по «Экологической тропе». Чаще всего в домашних условиях родители или не владеют этой информацией, или не учитывают фактор необычного преподнесения новых знаний. Дома нет ни коллектива сверстников, ни многих крайне полезных форм детских занятий.

В ДОУ предусмотрено программой разнообразие деятельности.



Отдельное место занимает вопрос про питание детей в детском саду. Да, в семье разные предпочтения в еде и многие взрослые беспокоятся о том, что их малышу будут предлагать не ту пищу, которую он любит. Но большинство родителей все же расценивают как огромный плюс то, что в детских заведениях придерживаются требований меню, сбалансированного по пищевой ценности и у ребенка наступит (наконец-то!) режим в питании.

Влияние ДОУ на развитие деятельности дошкольника

Именно в ДОУ происходит организованное вовлечение дошкольников в различные виды деятельности: учебную, трудовую, познавательно-исследовательскую, творческую, игровую.

Основной является игровая деятельность. В детском саду она гораздо разнообразнее, чем дома: это не только спонтанно организованная детьми игра, но и сюжет, предложенный воспитателем, игра-драматизация, словесная игра, дидактическая игра и др.



Благодаря этому малыш получает определенные умения и навыки, развивает познавательную сферу, формируется как личность.

Возможности сюжетно-ролевой игры в условиях детского сада

Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Дошкольники отражают свои впечатления об окружающем мире, поэтому такая игра отличается разнообразием сюжетов. Например, «Семья», «Полиция», «Супермаркет», «Банк» и другие.

Организовать полноценную сюжетно-ролевую игру дома не так просто. В детском коллективе от 4-х лет почти в любой сюжетной игре участвует не менее четырех-пяти детей. Каждый отражает свои впечатления и благодаря этому происходящее становится более реальным.

Формирование навыков коммуникации

Ребенок, посещающий дошкольное учреждение, поставлен в условия, когда необходимо взаимодействовать с другими детьми. Основа такого равноправного общения – это умение договориться.