
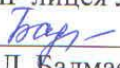
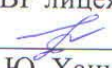




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №27

«Рассмотрено» Руководитель МО  И.А. Андриевская от «31» 08 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по НМР лицея №27  Т.Л. Бадмаева от «31» 08 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР лицея №27  А.Ю. Ханхатова от «31» 08 2020г	«Утверждаю» Директор лицей №27  Л.А. Асанова от «31» 08 2020г 
--	--	--	---

Приказ № 271/11 от « 02 » 09 2020г

Рабочая программа
по курсу «Математика»

3 класс

170 часов (5 часов в неделю)

г. Улан – Удэ

2020 – 21 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» для 3 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12;
- Приказа МОН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.15г. № 1/15)
- [ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 24.04.2020\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ред. Федерального [закона](#) от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа МОН РБ «О внедрении ФГОС НОО в РБ» № 143 от 17.02.2010г.;
- ООП лицея № 27
- Авторской программы по математике Л.Г.Петерсон
- Учебного плана МАОУ лицей № 27

Основными **целями** математики для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки;
- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Задачами данного курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математике качеств мышления;
- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

реализация возможностей математики в формирование научного мировоззрения учащихся;
овладение системой математических знаний, умений и навыков;
создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ лицей №27 математика в 3 классе изучается 34 учебные недели, что составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

- *чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;*
- *ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;*
- *корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;*
- *самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;*
- *подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;*
- *позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;*
- *совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;*
- *представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;*
- *самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по фабуле и решению;*
- *преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;*
- *находить разные способы решения одной задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- *копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;*
- *располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;*
- *конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать фигуры по площади;*
- *находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;*
- *находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

III. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (40 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (14 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.

Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы

$a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки \hat{I} и \check{I} . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна. Подмножество. Знаки \subset и \subseteq . Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств. Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

IV.Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по учебнику	Тема урока	Коли честв о часов	Дата проведения по плану	Фактиче ски
1.	-	Повторение изученного во втором классе	1		
2.	-	Повторение изученного во втором классе	1		
3.	-	.Повторение изученного во втором классе <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
4.		Повторение изученного во втором классе	1		
5.		Повторение изученного во втором классе	1		
6.	-	Входная контрольная работа	1		
7.	1	Множество и его элементы.	1		
8.	2	Способы задания множества. <i>Урок - игра(внеурочная деятельность).</i>	1		
9.	3	Равные множества. Элементы множества. Пустое множество. <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
10.	3	Равные множества. Элементы множества. Пустое множество.	1		
11.	4	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит» множеству. <i>Проект(внеурочная деятельность).</i>	1		
12.	5	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит». С-1, С-2.	1		
13.	6	Подмножество. Знаки «подмножество» и «пересечение множеств». <i>Урок-игра (внеурочная деятельность).</i>	1		
14.	7	Задачи на приведение к 1 (первый тип).	1		
15.	8	Задачи на приведение к 1 (первый тип).	1		
16.	8	Подмножество. Задачи на приведение к 1 (первый тип). С-3.	1		
17.	9	Пересечение множеств. <i>Урок - сказка(внеурочная деятельность).</i>	1		
18.	10	Свойства пересечения множеств.	1		
19.	10	Пересечение множеств и его свойства. С-4.	1		
20.	11	Задачи на приведение к 1 (второй тип) <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		

21.	12	Объединение множеств.	1		
22.	13	Запись умножения в столбик.	1		
23.	14	Свойства объединения множеств.	1		
24.	14	Объединение множеств и его свойства. Задачи на приведение к 1 (второй тип). С-5.	1		
25.	15	Классификация. <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
26.	15	Классификация. <i>Урок-игра (внеурочная деятельность).</i>	1		
27.	1	Как люди научились считать	1		
28.	1	Как люди научились считать. <i>Урок – соревнование. (внеурочная деятельность).</i>	1		
29.	1-15	Контрольная работа № 1.	1		
30.		Работа над ошибками <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
31.	16	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	1		
32.	17	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа. <i>Урок – исследование. (внеурочная деятельность).</i>	1		
33.	18	Сравнение многозначных чисел.	1		
34.	19	Нумерация и сравнение многозначных чисел.	1		
35.	20	Нумерация и сравнение многозначных чисел.	1		
36.		Проверочная работа по теме: «Задачи на приведение к единице».	1		
37.		Работа над ошибками.	1		
38.	21	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
39.	22	Сложение и вычитание многозначных чисел. С-6.	1		
40.	23	Сложение и вычитание многозначных чисел. С-7.	1		
41.	24	Сложение и вычитание многозначных чисел. С-8. <i>Урок – КВН (внеурочная деятельность).</i>	1		
42.	25	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
43.	16-25	Контрольная работа № 2.	1		
44.		Работа над ошибками <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
45.	26	Умножение чисел на 10, 100, 1000.	1		
46.	27	Умножение круглых чисел. <i>Урок-игра (внеурочная деятельность).</i>	1		

47.	28	Деление чисел на 10, 100, 1000.	1		
48.	29	Деление круглых чисел. <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
49.	29	Деление круглых чисел. <i>Урок-сказка (внеурочная деятельность).</i>	1		
50.	29	Умножение и деление круглых чисел. С-9, С-10.	1		
51.	30	Единицы длины. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
52.	31	Единицы длины. С-11.	1		
53.	32	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер.	1		
54.	33	Единицы массы. С-12. <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
55.	33	Единицы длины и единицы массы. <i>Урок-исследование (внеурочная деятельность).</i>	1		
56.	26-33	Контрольная работа № 3.	1		
57.	1	Умножение многозначного числа на однозначное.	1		
58.	2	Умножение многозначного числа на однозначное.	1		
59.	3	Умножение многозначных круглых чисел. <i>Урок-игра (внеурочная деятельность).</i>	1		
60.	4	Решение задач по сумме и разности.	1		
61.	4	Решение задач по сумме и разности.	1		
62.	4	Умножение многозначных круглых чисел. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
63.	4	Умножение многозначных круглых чисел. С-13.	1		
64.	5	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
65.	6	Деление многозначного числа на однозначное. <i>НРК: Решение задач с использованием краеведческого материала.</i>	1		
66.	7	Деление многозначного числа с нулём посередине на однозначное число.	1		
67.	7	Деление многозначного числа с нулём посередине на однозначное число.	1		
68,69	8	Деление многозначного числа с нулём на конце на однозначное число.	2		

70	8	Деление многозначного числа с нулём на конце на однозначное число. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
71	9	Деление многозначного числа с нулём на конце и посередине на однозначное число. С-14. <i>Урок-викторина. (внеурочная деятельность).</i>	1		
72	9	Деление многозначного числа с нулём на конце и посередине на однозначное число. С-15.	1		
73	10	Деление круглых чисел, сводящихся к делению на однозначное число.	1		
74	11	Деление круглых чисел, сводящихся к делению на однозначное число. <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
75	11	Деление круглых чисел, сводящихся к делению на однозначное число. С-16.	1		
76	12	Деление на однозначное число с остатком.	1		
77	12	Деление на однозначное число с остатком.	1		
78	13	Деление круглых чисел с остатком.	1		
79	13	Деление на однозначное число (и сводящихся к нему случаи деления круглых чисел). С-17.	1		
80	1-13	Контрольная работа № 4.	1		
81		Работа над ошибками <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
82	14	Преобразование фигур.	1		
83	15	Симметрия. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
84	16	Симметрия.	1		
85	17	Симметричные фигуры.	1		
86	17	Симметрия. Симметричные фигуры. С-18. <i>Урок-зачет (внеурочная деятельность).</i>	1		
87	18	Меры времени. Календарь. <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
88	19	Календарь. Неделя. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
89	19	Календарь. Неделя. С-20.	1		

90	20	Таблица мер времени. <i>Урок</i> <i>взаимообучения. (внеурочная деятельность).</i>	1		
91	21	Часы.	1		
92	21	Таблица мер времени. Часы. C-21.	1		
93	22	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1		
94	22	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. C-22. <i>Аукцион знаний. (внеурочная деятельность).</i>	1		
95	23	Переменная.	1		
96	24	Выражение с переменной.	1		
97	24	Выражение с переменной. C-23.	1		
98	25	Высказывание. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
99	25	Высказывание.	1		
100	25	Переменная. Высказывание. <i>Урок-исследование (внеурочная деятельность).</i>	1		
101	26	Равенство и неравенство.	1		
102	27	Уравнения.	1		
103, 104	27	Уравнение. Равенство и неравенство. C-24. Интегрированный урок (внеурочная деятельность).	1		
105	28	Упрощение уравнений. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
106	29	Составные уравнения. <i>Аукцион знаний. (внеурочная деятельность).</i>	1		
107	29	Составные уравнения.	1		
108	29	Составные уравнения. C-25.	1		
109	18-29	Контрольная работа № 5.	1		
110		Работа над ошибками <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
111	30	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника, $S=a \cdot b$, $P=(a+b) \cdot 2$.	1		
112	31	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда: $V=a \cdot b \cdot c$.	1		
113	31	Формулы площади и периметра прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда. C-26.	1		
114	32	Формула деления с остатком: $a=b \cdot c+r$, $r^<b$.	1		
115	33	Решение задач по формуле. <i>Урок-исследование (внеурочная деятельность).</i>	1		
116	33	Формулы. C-27. <i>Урок-исследование (внеурочная деятельность).</i>	1		
117	1	Скорость, время, расстояние.	1		
118	2	Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути: $s= v \cdot t$	1		

119	2	Решение задач по формуле пути. С-28. <i>Урок-смотр знаний (внеурочная деятельность).</i>	1		
120	3	Построение формул зависимости между величинами движения по таблице и числовому лучу. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
121	3	Построение формул зависимости между величинами движения по таблице и числовому лучу. С-29. <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
122	4	Решение составных задач на движение.	1		
123	4	Решение составных задач на движение. . <i>НРК: Решение задач с использованием краеведческого материала.</i>	1		
124	5	Решение составных задач на движение. <i>Урок-игра(внеурочная деятельность).</i>	1		
125	6	Решение составных задач на движение.	1		
126	7	Решение задач на движение с использованием схем м таблиц. С-30. <i>Урок - диспут(внеурочная деятельность).</i>	1		
127	8	Решение составных задач на движение. С-31. . <i>НРК: Решение задач с использованием краеведческого материала.</i>	1		
128	30-33,1-8	Контрольная работа № 6.	1		
129		Работа над ошибками	1		
130	9	Умножение на двузначное число. <i>Урок – путешествие (внеурочная деятельность).</i>	1		
131	9	Умножение на двузначное число.	1		
132	10	Стоимость, цена, количества товара. Формула стоимости: $C=a \cdot n$. <i>Урок-игра(внеурочная деятельность).</i>	1		
133	10	Стоимость, цена, количества товара. Формула стоимости: $C=a \cdot n$. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
134	10	Умножение на двузначное число. Формула стоимости. С-32.	1		
135	11	Умножение круглых чисел, сводящихся к умножению на двузначное число. <i>Урок – викторина (внеурочная деятельность).</i>	1		
136	11	Умножение круглых чисел, сводящихся к умножению на двузначное число.	1		
137	12	Умножение круглых чисел, сводящихся к умножению на двузначное число.	1		

138	12	Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости. С-33.	1		
139	13	Умножение на трёхзначное число. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
140	13	Умножение на трёхзначное число. <i>Урок-игра (внеурочная деятельность).</i>	1		
141	14	Умножение на трёхзначное число с нулём в разряде десятков.	1		
142	14	Умножение на трёхзначное число с нулём в разряде десятков.	1		
143	14	Умножение на трёхзначное число.	1		
144	14	Умножение на трёхзначное число. С-34. <i>Урок-КВН(внеурочная деятельность).</i>	1		
145	15	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A=v \cdot t$.	1		
146	15	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A=v \cdot t$. <i>Урок-семинар(внеурочная деятельность).</i>	1		
147	16	Решение задач на формулу работы.	1		
148	16	Решение задач на формулу работы. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
149	16	Решение задач на формулу работы. С-35.. <i>НРК: Решение задач с использованием краеведческого материала.</i>	1		
150	17	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
151	17	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. <i>Урок-исследование (внеурочная деятельность).</i>	1		
152	9-17	Контрольная работа № 7.	1		
153		Работа над ошибками	1		
154	18	Формула произведения: $a=b \cdot c$.	1		
155	18	Формула произведения: $a=b \cdot c$. <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
156	18	Формула произведения: $a=b \cdot c$. <i>Урок-исследование (внеурочная деятельность).</i>	1		
157	19	Классификация задач. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
158	19	Решение задач разных типов. <i>Урок-исследование (внеурочная деятельность).</i>	1		
159	18-19	Решение задач разных типов. С-36.. <i>НРК: Решение задач с использованием</i>	1		

		<i>краеведческого материала.</i>			
160	20	Умножение круглых чисел, сводящихся к умножению на трёхзначное число.	1		
161	21	Умножение многозначных чисел. С-37. Урок с групповой формой работы (внеурочная деятельность).	1		
162	18-21	Контрольная работа № 8.	1		
163		Работа над ошибками	1		
164	-	Переводная контрольная работа.	1		
165	-	Итоговая контрольная работа.	1		
166		Повторение. Урок- брейн – ринг (внеурочная деятельность).	1		
167		Повторение. <i>НРК: Устный счет с использованием краеведческого материала.</i>	1		
168		Повторение <i>НРК: Математический диктант с использованием краеведческого материала.</i>	1		
169-170		Повторение. <i>НРК: Решение задач с использованием краеведческого материала.</i>	2		

V. Методы и формы оценивания

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый:

- тестирование;
- контрольные работы;
- комплексная работа по итогам обучения.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- 1.Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольно-измерительные материалы

Все работы составлены в соответствии с требованиями действующего стандарта и образовательной программы для младшей школы.

Самостоятельные и контрольные работы (по программе Л.Г.Петерсон) имеют разноуровневый характер:

- I уровень – направлен на проверку изучаемого материала по данной теме, минимум, который должны усвоить (оценивается правильность выполнения в три балла);
- II уровень – включает в себя задания на более глубокую проверку полученных знаний (+ 1 балл);
- III уровень – задания повышенной сложности (+1 балл).

Вся работа оценивается в пять баллов, при наличии выполнения I, II и III уровней без допустимых ошибок.

Тема: Повторение за 2 класс

Вариант I	Вариант II
<p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>На поливку грядки расходовали утром 6 вёдер воды, днём в 3 раза больше, а вечером на 12 вёдер больше, чем утром и днём вместе. Сколько всего вёдер воды израсходовали за день?</p> <p>2. Вычисли:</p> $17 \cdot 4 : 2 \qquad 42 : 14$ $28 \cdot 3 : 4 \qquad 60 : 12$ $18 \cdot 5 : 3 \qquad 90 : 15$ <p>1. Выполни действия:</p> $x + 415 = 897 \qquad x - 286 = 193$ <p>II уровень</p> <p>1. Выполни действия:</p> $(15 : 5 \cdot 6 + 12 : 4 \cdot 5 - 7 \cdot 4) + 40$ <p>III уровень</p> <p>1. Восстанови пропущенные цифры:</p> $1 * \cdot 7 = *1 \qquad *9 \cdot * = *7$	<p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>В саду посадили 27 деревьев сливы, яблонь в 3 раза меньше, а груш на 4 дерева меньше, чем слив и яблонь вместе. Сколько фруктовых деревьев посадили в саду?</p> <p>2. Вычисли:</p> $42 \cdot 2 : 4 \qquad 84 : 12$ $4 \cdot 15 : 3 \qquad 54 : 18$ $6 \cdot 16 : 3 \qquad 78 : 26$ <p>3. Реши уравнения:</p> $506 - x = 346 \qquad 217 + x = 429$ <p>II уровень</p> <p>1. Выполни действия:</p> $(36 + 4 \cdot 6 - 35) : 5 + 45 : 9 + 3 \cdot 7$ <p>III уровень</p> <p>1. Восстанови пропущенные цифры:</p> $2 * \cdot 3 = *5 \qquad *8 \cdot * = *4$

Тема: Многочисленные числа (№1)

Вариант I	Вариант II
<p>I уровень</p> <p>1. Запиши числа, в которых:</p> <p>50 единиц II класса и 770 единиц I класса</p> <p>9 единиц II класса и 600 единиц I класса</p> <p>200 единиц класса миллионов и 208 единиц класса тысяч</p> <p>2. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:</p> $1708506 = 1000000 + 700000 + 8000 + 500 + 6$ $2803045 =$ $1605037 =$ <p>3. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа:</p> <p>62650, 63650, 64650...</p> <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Чтобы заквасить 360кг капусты, потребовалось 4 бочонка. Сколько потребуется таких бочонков, чтобы заквасить 540кг капусты?</p>	<p>I уровень</p> <p>1. Запиши числа, в которых:</p> <p>207 единиц II класса и 350 единиц I класса</p> <p>70 единиц II класса и 90 единиц I класса</p> <p>5 единиц класса миллиардов и 730 единиц класса тысяч</p> <p>2. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:</p> $2150320 = 2000000 + 100000 + 50000 + 300 + 20$ $2262701 =$ $213040 =$ <p>3. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа:</p> <p>29780, 28780, 27780...</p> <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>На 3 грузовиках привезли 180 ящиков муки. Сколько потребуется грузовиков. Чтобы доставить 420 таких же мешков</p>

<p>2. Вычисли:</p> $8 \cdot 100$ $420 : 7$ $360 : 40$ <p>III уровень</p> <p>1. Нарисуй диаграмму Венна множеств: K и M</p> <p>Пусть $K = \{в, ☆, \square, 5\}$ $M = \{ \square, \beta \}$</p>	<p>муки?</p> <p>2. Вычисли:</p> $9 \cdot 100$ $100 \cdot 2$ $560 : 80$ $(84 : 28) - 150$ $490 : 70$ <p>III уровень</p> <p>1. Нарисуй диаграмму Венна множеств: C и D</p> <p>Пусть $C = \{а, \square, \bigcirc, 4\}$ $D = \{ \bigcirc, 4 \}$</p>
--	--

Тема: Многочисленные числа (№2)

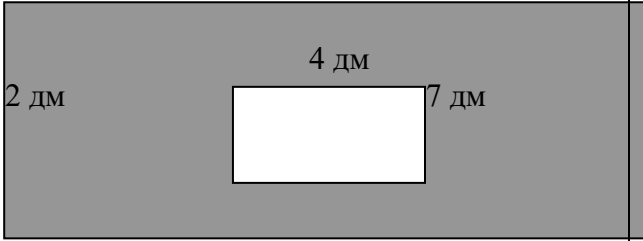
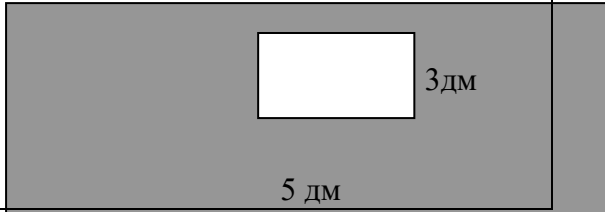
<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вычисли:</p> $9000 + 547$ $52000 + 87$ $80000 + 4000 + 8$ <p>2. Сравни:</p> $700001 * 703000$ $8512000 * 8520000$ $23321001 * 23320001$ <p>3. Запиши выражения и найди их значения:</p> <p>Сумму чисел 840 и 160 уменьшить в 10 раз. Частное чисел 600 и 100 увеличить на 45.</p> <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Три бригады рабочих заасфальтировали 900м шоссе. Первая бригада сделала 380м, вторая на 50м больше. Сколько заасфальтировала третья бригада?</p> <p>III уровень</p> <p>1. Найди «лишнее» число и объясни, почему оно лишнее:</p> <p>15, 32, 80, 12, 57</p>	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вычисли:</p> $403000 + 306$ $600000 + 670$ $7000 + 432$ <p>2. Сравни:</p> $300001 * 304000$ $4412000 * 4420000$ $35451001 * 35450002$ <p>3. Запиши выражения и найди их значения:</p> <p>Сумму чисел 720 и 280 уменьшить в 100 раз. Частное чисел 800 и 100 увеличить на 35.</p> <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>В трёх гаражах стояло 280 автомобилей. В первом гараже 100 машин, во втором в 2 раза меньше. Сколько автомобилей стояло в третьем гараже?</p> <p>III уровень</p> <p>1. Найди «лишнее» число и объясни, почему оно лишнее:</p> <p>43, 65, 217, 91, 16</p>
---	---

Тема: Единицы измерения.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вырази в новых единицах измерения:</p> $850\text{мм} = \text{см}$ $18320\text{г} = \text{кг}$ $976\text{мм} = \text{см}$ $69\text{ц} = \text{т}$ <p>2. Сравни:</p> $5600\text{м} * 56\text{км}$ $500\text{м} * 1\text{км}$ $4520\text{см} * 45\text{м}$ $9\text{ц} 70\text{кг} * 907\text{кг}$ $3\text{т} 734\text{кг} * 3796\text{кг}$	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вырази в новых единицах измерения:</p> $930\text{мм} = \text{см}$ $16820\text{г} = \text{кг}$ $521\text{мм} = \text{см}$ $49\text{ц} = \text{т}$ <p>2. Сравни:</p> $8300\text{м} * 83\text{км}$ $800\text{м} * 2\text{км}$ $5630\text{см} * 56\text{м}$ $2\text{ц} 50\text{кг} * 305\text{кг}$ $8\text{т} 240\text{кг} * 2840\text{кг}$
---	--

<p>3. Вычисли:</p> $24\text{км} - 7\text{км} 987\text{м} =$ км м $3\text{м} 27\text{см} + 2\text{м} 61\text{см} =$ м см $2\text{ц} 43\text{кг} - 1\text{ц} 85\text{кг} =$ ц кг $6\text{кг} 200\text{г} - 850\text{г} =$ кг г	<p>3. Вычисли:</p> $7\text{км} 300\text{м} + 820\text{м} =$ км м $8\text{км} 936\text{м} - 195\text{м} =$ км м $24\text{ц} 77\text{кг} + 77\text{ц} 15\text{кг} =$ ц кг $3\text{т} 95\text{кг} + 51\text{т} 263\text{кг} =$ т кг
<p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Учащиеся одной школы собрали 12кг 400г шиповника. Другой на 5кг 7г меньше, а третьей – на 8кг 77г больше, чем второй школы. Сколько шиповника собрали учащиеся третьей школы?</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Огородная бригада с одного участка собрала 6ц 50кг огурцов, с другого на 2ц 86кг больше, а с третьего – на 3ц 9кг меньше, чем со второго участка. Сколько огурцов собрали с третьего участка?</p>
<p>III уровень</p> <p>1. Запиши самое большое число, которое можно составить из цифр 9, 5, 0, 8 так, чтобы каждая цифра повторялась один раз.</p>	<p>III уровень</p> <p>1. Запиши самое маленькое число, которое можно составить из цифр 3, 0, 8, 1 так, чтобы каждая цифра повторялась один раз.</p>

Тема: Умножение на однозначное число.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вычисли:</p> $48:8:2 \cdot 5 + 24:3 \cdot 6 \cdot 1 - 54:6:3 \cdot 6:9 \cdot 6:4 \cdot 5$ $3 \cdot (6 \cdot 3:2 - 35:7) + 5 \cdot (63:7 - 35:7) - 24:3:2$ <p>2. Выполни умножение в столбик:</p> $420 \cdot 6$ $186 \cdot 9$ $4050 \cdot 8$ $693 \cdot 7$ $532 \cdot 4$ $783 \cdot 3$ $4082 \cdot 5$ $3427 \cdot 2$	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вычисли:</p> $45:5:3 \cdot 2:3 \cdot 2:4 + 25:5 \cdot 4:1 - 40:10 \cdot 6:8 \cdot 3$ $7 \cdot 8 - (50:10 \cdot 4 - 16:4 \cdot 3) + 6 \cdot (40:5 - 21:7)$ <p>2. Выполни умножение в столбик:</p> $290 \cdot 5$ $281 \cdot 9$ $3080 \cdot 7$ $432 \cdot 8$ $564 \cdot 3$ $875 \cdot 4$ $3054 \cdot 6$ $8712 \cdot 2$
<p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Серёже подарили 100 марок. Он разместил на 6 страницах альбома по 12 марок. Сколько марок осталось разместить?</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>У Володи было 136 фотографий. Несколько фотографий он подарил, а остальные разместил на 16 страницах альбома по 5 фотографий. Сколько фотографий подарил Володя?</p>
<p>III уровень</p> <p>1. Найди площадь заштрихованной фигуры:</p> <p>15 дм</p> 	<p>III уровень</p> <p>1. Найди площадь заштрихованной фигуры:</p> <p>17 дм</p> 

Тема: Деление на однозначное число.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вычисли:</p> $540:10:6:3 \cdot 70 - 360:6:2:40 \cdot 5 \cdot 10$ <p>2. Выполни умножение и деление в</p>	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вычисли:</p> $140:2:3 + 24:3:4 \cdot 50:3:5:2 \cdot 8$ <p>2. Выполни умножение и деление в столбик:</p>
---	---

<p><i>столбик:</i></p> $430 \cdot 5$ $228 : 6$ $326 \cdot 7$ $468 : 6$ $3025 \cdot 6$ $395 : 5$ <p>II уровень</p> <p><i>1. Реши задачу:</i></p> <p>Для закладки парка привезли 42 молоденьких дубка и столько же берёзок. Все деревья посадили на 7 одинаковых аллеях поровну на каждой. Сколько деревьев посадили на каждой аллее?</p> <p><i>2. Реши уравнения:</i></p> $72 - a = 17 \cdot 4$ $c + 418 = 2005 - 1340$ <p>III уровень</p> <p><i>1. Реши задачу:</i></p> <p>Ширина окна 1м 2дм, а высота на 3дм больше. Чему равна площадь трёх таких окон?</p>	$270 \cdot 2$ $651 : 3$ $842 :$ 2 $425 \cdot 6$ $345 : 3$ $304 :$ 4 $5037 \cdot 9$ $522 : 6$ $602 :$ 7 <p>II уровень</p> <p><i>1. Реши задачу:</i></p> <p>На спектакль в школьный зал пришли дети из двух классов. В одном было 28 учеников, в другом – 32 ученика. Все дети сели на 4 ряда. По сколько детей сидело в каждом ряду?</p> <p><i>2. Реши уравнения:</i></p> $65 - x = 19 \cdot 3$ $270 - x = 400 - 390$ <p>III уровень</p> <p><i>1. Реши задачу:</i></p> <p>Длина детской кровати 1м 4дм, а ширина на 6 дм меньше. Какую площадь занимают в детской спальные кровати, если в семье трое детей?</p>
--	---

Тема: Именованные числа.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p><i>1. Вырази в новых единицах измерения:</i></p> $2\text{мин} = \text{с}$ $1\text{мин } 30\text{с} = \text{с}$ $2\text{ч } 40\text{мин} = \text{мин}$ $4\text{ч } 05\text{мин} = \text{мин}$ <p><i>2. Сравни:</i></p> $2\text{ч } 30\text{мин} * 50\text{мин}$ $5\text{сут } 17\text{ч} * 6\text{сут}$ $22\text{ч} * 1\text{сут}$ <p><i>3. Вычисли:</i></p> $7\text{ч } 54\text{мин} + 43\text{мин} = \text{ч} \quad \text{мин}$ $3\text{мин } 10\text{с} - 45\text{с} = \text{мин} \quad \text{с}$ $2\text{сут } 15\text{ч} + 3\text{сут } 17\text{ч} = \text{сут} \quad \text{ч}$ <p>II уровень</p> <p><i>1. Реши задачу:</i></p> <p>На элеватор привезли 6 машин пшеницы по 46ц в каждой и 4 машины ржи по 64ц в каждой. Чего больше и на сколько центнеров?</p> <p>III уровень</p> <p><i>1. Реши задачу:</i></p> <p>Площадь прямоугольника 72см^2, одна из его сторон равна 8см. Найди Р прямоугольника.</p>	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p><i>1. Вырази в новых единицах измерения:</i></p> $4\text{мин} = \text{с}$ $2\text{мин } 30\text{с} = \text{с}$ $3\text{ч } 20\text{мин} = \text{мин}$ $2\text{ч } 06\text{мин} = \text{мин}$ <p><i>2. Сравни:</i></p> $5\text{ч } 40\text{мин} * 80\text{мин}$ $2\text{сут } 16\text{ч} * 3\text{сут}$ $21\text{ч} * 1\text{сут}$ <p><i>3. Вычисли:</i></p> $8\text{ч } 24\text{мин} + 53\text{мин} = \text{ч} \quad \text{мин}$ $2\text{мин } 10\text{с} - 37\text{с} = \text{мин} \quad \text{с}$ $3\text{сут } 16\text{ч} + 2\text{сут } 15\text{ч} = \text{сут} \quad \text{ч}$ <p>II уровень</p> <p><i>1. Реши задачу:</i></p> <p>В магазин привезли 9 ящиков апельсинов по 45кг в каждом и 8 ящиков лимонов по 26кг в каждом. Чего привезли меньше и на сколько килограмм?</p> <p>III уровень</p> <p><i>1. Реши задачу:</i></p> <p>Площадь прямоугольника равна 63см^2. одна его сторона равна 7см. Найди Р прямоугольника.</p>
---	---

--	--

Тема: Закрепление. Величины.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вырази в новых единицах измерения:</p> $3750\text{кг} = \quad \text{т} \quad \text{кг} \quad 3\text{ч} 28\text{мин} =$ мин $29\text{ч} = \quad \text{сут} \quad \text{ч} \quad 260\text{дм} =$ м <p>2. Вычисли:</p> $6\text{кг} 240\text{г} - 3\text{кг} 953\text{г}$ $4\text{мин} 15\text{с} + 80\text{с}$ $3\text{ц} - 265\text{кг}$ $3\text{дм} 5\text{см} + 27\text{см}$ <p>3. Сравни:</p> $2315\text{см} * 23\text{м} 15\text{см}$ $526\text{мин} * 9\text{ч}$ $79\text{т} 1\text{ц} * 7910\text{ц}$ <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Балка длиной 5 метров весит 175кг. Сколько весит такая же балка длиной 7м?</p> <p>III уровень</p> <p>1. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа:</p> $217, 230, 243, \dots$	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Вырази в новых единицах измерения:</p> $5760\text{кг} = \quad \text{ц} \quad \text{кг} \quad 39\text{ч} =$ $\text{сут} \quad \text{ч}$ $2\text{ч} 18\text{мин} = \quad \text{мин} \quad 370\text{дм} =$ м <p>2. Вычисли:</p> $5\text{м} 17\text{см} + 4\text{м} 86\text{см}$ $2\text{мин} 10\text{с} - 75\text{с}$ $4\text{т} - 86\text{ц}$ $9\text{кг} 70\text{г} - 4\text{кг} 527\text{г}$ <p>3. Сравни:</p> $3126\text{кг} * 31\text{ц} 26\text{кг}$ $643\text{мин} * 8\text{ч}$ $54\text{дм} 6\text{см} * 5460\text{см}$ <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>На 9 парниковых рам требуется 144 стекла. Сколько можно застеклить рам, имея 96 стёкол?</p> <p>III уровень</p> <p>1. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа:</p> $118, 130, 142, \dots$
--	--

Тема: Переменная. Выражение с переменной. Равенства. Неравенства.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Сравни:</p> $7 - a * 8 - a$ $d + 48 * d + 58$ $c \cdot 108 * c : 108$ <p>2. Вычисли значение выражения $a : b$, если:</p> $a = 7020$ и $b = 6$ <p>Вычисли значение выражения $a \cdot d$, если:</p> $a = 80900$ и $d = 9$ <p>3. Реши уравнения:</p> $24 + x = 150 : 5$ и $b - 39 = 24 \cdot 4$ <p>II уровень</p> <p>1. Запиши решение задачи:</p> <p>а) Один завод выпустил a станков, а второй завод выпустил в x раз меньше. Сколько всего станков выпустили эти заводы?</p> <p>б) В a одинаковых домах проживает h человек. Сколько человек живёт x в домах?</p> <p>в) Машина стоит d руб., а квартира в n раз дороже. На сколько дешевле машина, чем квартира?</p> <p>г) У одного крокодила k крокодильчиков, а у</p>	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Сравни:</p> $9 - a * 10 - a$ $x + 39 * x + 49$ $y \cdot 304 * y : 304$ <p>2. Вычисли значение выражения $a : b$, если:</p> $a = 17448$ и $b = 3$ <p>Вычисли значение выражения $a \cdot d$, если:</p> $a = 108347$ и $d = 6$ <p>3. Реши уравнения:</p> $x + 32 = 180 : 3$ и $65 - c = 12 \cdot 4$ <p>II уровень</p> <p>1. Запиши решение задачи:</p> <p>а) Ширина коридора x метров, а его длина на n метров больше. Во сколько раз меньше ширина коридора, чем его длина?</p> <p>б) Маме n лет, а дочка в x раз моложе. На сколько лет мама старше, чем дочь?</p> <p>в) На вокзал прибыло n поездов по x пассажиров в каждом. Сколько пассажиров прибыло в этих поездах?</p> <p>г) На катке было x мальчиков, что в a раз</p>
---	---

<p>1. Выпиши названия всех треугольников:</p>	<p>1. Выпиши названия всех треугольников:</p>
---	---

Тема: Деление с остатком. Решение задач.

<div>Вариант I</div> <div>I уровень</div> <div>1. Выполни деление с остатком:</div> <div><div>29 : 5</div><div>62 : 17</div><div>35 : 4</div></div> <div><div>51 : 7</div><div>59 : 9</div><div>78 : 11</div></div> <div><div>60 : 25</div><div>37 : 10</div><div>36 : 7</div></div> <div>2. Вычисли:</div> <div><div>997 : 4</div><div>866 : 4</div></div> <div><div>742 : 3</div><div>657 : 9</div></div> <div>II уровень</div> <div>1. Выполни действия:</div> <div>(9342 · 76 + 14606) – 53721 + 59802 + 62321 : 7 - 9427</div> <div>III уровень</div> <div>1. Реши задачу:</div> <div>Кто окажется тяжелее после ужина: первый людоед, который весил до ужина 48кг и на ужин съел второго людоеда, или второй людоед, который весил до ужина 52кг и на ужин съел первого?</div>	<div>Вариант II</div> <div>I уровень</div> <div>1.Выполни деление с остатком:</div> <div><div>60 : 8</div><div>80 : 12</div><div>61</div></div> <div><div>: 7</div><div></div><div></div></div> <div><div>44 : 5</div><div>48 : 7</div><div>40</div></div> <div><div>: 9</div><div></div><div></div></div> <div><div>44 : 18</div><div>32 : 20</div><div>84</div></div> <div><div>: 9</div><div></div><div></div></div> <div>2. Вычисли:</div> <div><div>893 : 4</div><div>848 : 7</div></div> <div><div>428 : 3</div><div>546 : 9</div></div> <div>II уровень</div> <div>1.Выполни действия:</div> <div>(6549 · 8 + 17608) – 42897 + 74356 + 23236 : 4 - 4269</div> <div>III уровень</div> <div>1. Реши задачу:</div> <div>У осьминога 8 ног. Тремя парами ног он крепко держит трёх водолазов. Сколько ног осталось у осьминога на то, чтобы поймать ещё одного?</div>
--	--

Тема: Задачи на движение (простые).

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Лыжник прошёл дистанцию 24км за три часа. С какой скоростью он шёл?</p> <p>2. Реши задачу:</p> <p>Мотоциклист ехал 4 часа со скоростью 80км/ч. Какое расстояние он проехал?</p> <p>3. Реши задачу:</p> <p>Лодка проплыла 28км со скоростью 7км/ч. Какое время она была в пути?</p> <p>II уровень</p> <p>1. Запиши в столбик и вычисли:</p> <table> <tr> <td>131763 - 128214</td><td>283405 · 3</td></tr> <tr> <td>74806 + 59237</td><td>308412 · 8</td></tr> <tr> <td>856709 - 679837</td><td>234 : 9</td></tr> <tr> <td>510042 + 379857</td><td>632 : 8</td></tr> </table> <p>III уровень</p> <p>1. Найди неизвестное число:</p> <table> <tr> <td>42 : * = 5 (ост.2)</td><td>54 : * = 7 (ост.5)</td></tr> </table>	131763 - 128214	283405 · 3	74806 + 59237	308412 · 8	856709 - 679837	234 : 9	510042 + 379857	632 : 8	42 : * = 5 (ост.2)	54 : * = 7 (ост.5)	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>С какой скоростью должен ехать велосипедист, чтобы за 3 часа проехать 33км?</p> <p>2. Реши задачу:</p> <p>Самолёт летел 4 часа со скоростью 60км/ч. Какое расстояние он пролетел?</p> <p>3. Реши задачу:</p> <p>За какое время прошёл турист 28км, если он шёл со скоростью 4км/ч?</p> <p>II уровень</p> <p>1. Запиши в столбик и вычисли:</p> <table> <tr> <td>89748 - 32645</td><td>425016 · 8</td></tr> <tr> <td>309580 - 298709</td><td>801344 · 2</td></tr> <tr> <td>650804 + 379576</td><td>792 : 4</td></tr> <tr> <td>70306 + 175647</td><td>585 : 3</td></tr> </table> <p>III уровень</p> <p>1. Найди неизвестное число:</p> <table> <tr> <td>87 : * = 9 (ост.6)</td><td>32 : * = 5</td></tr> </table>	89748 - 32645	425016 · 8	309580 - 298709	801344 · 2	650804 + 379576	792 : 4	70306 + 175647	585 : 3	87 : * = 9 (ост.6)	32 : * = 5
131763 - 128214	283405 · 3																				
74806 + 59237	308412 · 8																				
856709 - 679837	234 : 9																				
510042 + 379857	632 : 8																				
42 : * = 5 (ост.2)	54 : * = 7 (ост.5)																				
89748 - 32645	425016 · 8																				
309580 - 298709	801344 · 2																				
650804 + 379576	792 : 4																				
70306 + 175647	585 : 3																				
87 : * = 9 (ост.6)	32 : * = 5																				

	(ост.2)
--	---------

Тема: Формула пути.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>От города до посёлка автобус ехал 2 часа со скоростью 75км/ч. Сколько времени понадобится велосипедисту проехать этот путь со скоростью 15км/ч?</p> <p>2. Выполни действия:</p> $32914 : 7 + 27050 \cdot 8 + 50320 : 8 - 42140 : 7$ <p>II уровень</p> <p>1. Реши уравнение:</p> $71 + 2 \cdot (x \cdot 3 - 10) = 93$ <p>III уровень</p> <p>1. Начерти прямоугольник, в котором известна его площадь 15 см² и длина 5см. Проведи ось симметрии.</p>	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Автомобилист проехал за два дня 770км. В первый день он ехал 4 часа со скоростью 80км/ч, во второй день он ехал со скоростью 90км/ч. Сколько часов был в пути автомобилист во второй день?</p> <p>2. Выполни действия:</p> $5040 \cdot 3 : 9 - 3050 : 5 \cdot 8 + 76090 \cdot 4$ <p>II уровень</p> <p>1. Реши уравнение:</p> $164 - 2 \cdot (3 \cdot x - 55) = 28$ <p>III уровень</p> <p>1. Начерти прямоугольник, в котором известна его площадь 10 см² и его ширина 2см. Проведи ось симметрии.</p>
---	---

Тема: Умножение на двузначное число.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Выполни действия:</p> $6 \cdot 6 : 4 \cdot 2 : 3 \cdot 5 - 7 \cdot 4 : 1 + 30 : 10 \cdot 3 \cdot 4 : 6 : 3 \cdot 5 \cdot 1$ $72 : 12 \cdot 4 : 3 + 60 : 5 \cdot 8 : 3 - 90 : 30 \cdot 7$ <p>2. Запиши в столбик и вычисли:</p> $\begin{array}{r} 342 \cdot 5 \\ 412 \cdot 13 \\ 351 \cdot 32 \\ 751 \cdot 38 \end{array} \quad \begin{array}{r} 407 \cdot 9 \\ 526 \cdot 42 \\ 972 \cdot 14 \\ 534 \cdot 72 \end{array}$ <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Мотоциклист ехал 2 часа со скоростью 80км/ч и 3 часа со скоростью 70км/ч. Какой путь проехал мотоциклист?</p> <p>III уровень</p> <p>1. Восстанови пропущенные цифры:</p> $\begin{array}{r} 80\boxed{}5 \\ + 5\boxed{}\boxed{}47 \\ \hline 1\boxed{}\boxed{}92\boxed{}\boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} 200\boxed{}\boxed{}6 \\ - 6\boxed{}\boxed{}43 \\ \hline 1\boxed{}\boxed{}\boxed{}763 \end{array}$	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Выполни действия:</p> $4 \cdot 9 : 6 \cdot 5 : 10 \cdot 9 + 50 : 10 \cdot 6 : 10 \cdot 8 + 18 : 6 \cdot 5 \cdot 1$ $88 : 22 \cdot 13 : 4 + 96 : 3 \cdot 5 : 10 - 100 : 20 \cdot 3$ <p>2. Запиши в столбик и вычисли:</p> $\begin{array}{r} 418 \cdot 2 \\ 512 \cdot 14 \\ 642 \cdot 61 \\ 862 \cdot 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 209 \cdot 8 \\ 926 \cdot 31 \\ 726 \cdot 52 \\ 328 \cdot 15 \end{array}$ <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Велосипедист за 3 часа проехал 24км, а пешеход за 4 часа прошёл 16км. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?</p> <p>III уровень</p> <p>1. Восстанови пропущенные цифры:</p> $\begin{array}{r} 7\boxed{}\boxed{}06 \\ + \boxed{}\boxed{}45\boxed{} \\ \hline \boxed{}\boxed{}\boxed{}3259 \end{array} \quad \begin{array}{r} 300\boxed{}\boxed{}\boxed{}8 \\ - 7\boxed{}\boxed{}\boxed{}42 \\ \hline 2\boxed{}\boxed{}\boxed{}\boxed{}666 \end{array}$
---	--

Тема: Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Купили 10 клубничных йогурта по 3 рубля и столько же черничных по 4 рубля. Сколько денег заплатили за всю покупку?</p> <p>2. Запиши в столбик и вычисли:</p> $625 \cdot 3 \quad 704 \cdot 9$	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>У Кати 12 рублей, а у Веры 9 рублей. Сколько гладиолусов они могут купить, если один цветок стоит 3 рубля?</p> <p>2. Запиши в столбик и вычисли:</p> $826 \cdot 5 \quad 901 \cdot 8$
--	---

$3079 \cdot 12$ $6213 \cdot 12$ $7633 \cdot 15$ II уровень <i>1. Вычисли:</i> $15\text{км } 24\text{м} - 7\text{км } 639\text{м}$ $2\text{ц } 43\text{кг} + 1\text{ц } 85\text{кг}$ III уровень <i>1. Реши задачу:</i> Найди площадь фигуры, если известно, что периметр прямоугольника 14см, а его ширина 2см.	$1890 \cdot 12$ $4056 \cdot 13$ $4228 \cdot 17$ $7639 \cdot 16$ II уровень <i>1. Вычисли:</i> $12\text{км } 915\text{м} + 7\text{км } 214\text{м}$ $53\text{ц} - 24\text{ц } 15\text{кг}$ III уровень <i>1. Реши задачу:</i> Найди площадь фигуры, если известно, что периметр прямоугольника 18см, а его длина 5см.	$4340 \cdot 15$
--	--	-----------------

Тема: Умножение на трёхзначное число.

Вариант I I уровень <i>1. Запиши в столбик и вычисли:</i> $72 \cdot 24$ $682 \cdot 27$ 2175 $\cdot 33$ $659 \cdot 424$ $524 \cdot 271$ $806 \cdot 142$ <i>2. Выполни действия:</i> $18840 : 30 + (260 - 4) \cdot 20$ II уровень <i>1. Реши задачу:</i> Купили 15 банок белой краски по 134 рубля и столько же голубой по 130 рублей за банку. Сколько денег заплатили? III уровень <i>1. Найди значения выражений $a \cdot b$ и $a : b$, если $a = 8050$ и $b = 70$</i>	Вариант II I уровень <i>1. Запиши в столбик и вычисли:</i> $48 \cdot 14$ $319 \cdot 83$ 4186 $\cdot 27$ $725 \cdot 198$ $605 \cdot 312$ $634 \cdot 176$ <i>2. Выполни действия:</i> $35080 : 40 + (360 - 7) \cdot 30$ II уровень <i>1. Реши задачу:</i> Купили 162 набора шурупов по 32 рубля и столько же наборов винтов по 44 рубля за набор. Сколько денег заплатили за всю покупку? III уровень <i>1. Найди значения выражений $a \cdot b$ и $a : b$, если $a = 9040$ и $b = 80$</i>
---	--

Тема: Формула работы.

Вариант I I уровень <i>1. Реши задачу:</i> Маша и Даша взяли в библиотеке одинаковые книги. Маша читает 9 страниц в день, а Даша – 7 страниц в день. Кто из них прочитает эту книгу раньше и на сколько, если всего в книге 630 страниц? <i>2. Найди значение выражений:</i> $98973 + (295 + 9037) \cdot 4 - 521160 : 4$ $7306 \cdot 6 - (120302 - 39022) : 3 + 5601$ II уровень <i>1. Реши уравнения:</i> $x \cdot 7 + 270 = 1138$ $x + (4275 - 3209) = 11845$ III уровень <i>1. Найди площадь и периметр фигуры:</i> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto; text-align: center;">9м</div>	Вариант II I уровень <i>1. Реши задачу:</i> Одна машинистка за 7 часов напечатала 63 страниц рукописи, а другая за 6 часов – 48 страниц. У какой из них больше производительность и на сколько? <i>2. Найди значение выражений:</i> $(3075 + 830) \cdot 7 - 18067 + 130024 : 4$ $56182 : 7 \cdot 3 + (17437 + 10297) : 7$ II уровень <i>1. Реши уравнения:</i> $14265 - x \cdot 7 = 13383$ $a : 9 = 1097 + 1310$ III уровень <i>1. Найди площадь и периметр фигуры:</i> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin: 10px auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -10px; left: 50px;">8м</div> <div style="position: absolute; top: 10px; right: 50px;">2м</div> </div>
---	---

9м

8м

2м

<div style="text-align: center;">4м</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>9м</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2м</div> </div>	<div style="text-align: center;">5м</div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">6м</div>
---	---

Тема: Умножение многозначных чисел.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Запиши в столбик и вычисли:</p> $\begin{array}{r} 57892 \cdot 82 \\ 91842 \cdot 59 \\ 11074 \cdot 58 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8027 \cdot 375 \\ 5704 \cdot 323 \\ 15306 \cdot 126 \end{array}$ <p>2. Найди значение выражения:</p> $6400027 - 4908 \cdot 17 + (5479 - 640 : 4)$ <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>В 6 коробках лежало 78кг печенья. Сколько потребуется коробок для 39кг печенья при той же фасовке?</p> <p>III уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь составляет 45см^2, а длина 9см. Вычисли его периметр.</p>	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Запиши выражения в столбик и вычисли:</p> $\begin{array}{r} 37062 \cdot 24 \\ 11489 \cdot 32 \\ 69817 \cdot 58 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2864 \cdot 682 \\ 50304 \cdot 765 \\ 1801 \cdot 132 \end{array}$ <p>2. Найди значение выражения:</p> $7300089 - 2406 \cdot 15 + (49396 - 720 : 6)$ <p>II уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>На трёх грузовиках привезли 180 мешков муки. Сколько потребуется грузовиков, чтобы доставить 420 таких же мешков муки?</p> <p>III уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь 42см^2, а ширина 6см. Найди его периметр.</p>
---	--

Тема: Решение задач.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>Реши задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> На овощную базу привезли 637 ящиков яблок по 51кг в каждом и 792 ящика груш по 14кг в каждом. Каких фруктов больше и на сколько? В коробке 12кг тульских пряников. Из этой коробки одному покупателю продавщица отпустила 500г пряников, а другому – в 3 раза больше. Сколько кг пряников осталось в коробке? Один поезд двигался со скоростью 50км/ч и проехал 1150км. Другой поезд двигался со скоростью 60км/ч и проехал 1860км. На сколько часов второй поезд был в пути больше, чем первый? Купили 8 газет по 12 рублей и 3 журнала. За всю покупку заплатили 171 рубль. Сколько стоит журнал? Периметр парка, имеющего прямоугольную форму, 4км. Длина парка составляет 120м. найди 	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>Реши задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> В саду собрали 7500кг яблок, груш в 3 раза меньше, чем яблок, а абрикосов на 1500кг больше, чем груш. Сколько кг фруктов собрали в саду? В куске 10 метров декоративной ткани. На штору пошло 2м 50см этой ткани, а на обивку кресла – в 2 раза больше. Какой длины кусок остался? Один пароход двигался со скоростью 30км/ч и прошёл 150км. Другой пароход двигался со скоростью 40км/ч и прошёл 200км. На сколько часов второй пароход был в пути больше, чем первый? Купили 7 красных флажков по 13 рублей и 4 жёлтых флажка. За всю покупку заплатили 151 рубль. Сколько стоит один жёлтый флажок? Периметр стадиона, имеющего прямоугольную форму, 3км. Ширина стадиона 200м. Найди площадь
---	---

площадь парка.	стадиона.
----------------	-----------

Тема: Итоговая контрольная работа за 3 класс.

<p>Вариант I</p> <p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Велосипедист был в пути 4 часа и проехал 48км, а мотоциклист за 3 часа проехал 150км. На сколько скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста?</p> <p>2. Найди значение выражений:</p> $100000 - 728 \cdot 86$ $4507 \cdot 97 + 234589$ $1378 \cdot 3 + 20496 : 4$ <p>3. Реши уравнение:</p> $85 + (68 : x) \cdot 15 = 145$ <p>II уровень</p> <p>1. Вычисли:</p> $8\text{км } 936\text{м} + 295\text{м}$ $24\text{ц } 78\text{кг} + 77\text{ц } 15\text{кг}$ $5\text{сут} - 17\text{ч}$ <p>III уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Площадь основания куба составляет 16см^2, его высота 4см. Найди объем.</p>	<p>Вариант II</p> <p>I уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Грузовой автомобиль без прицепа проехал расстояние 360км со скоростью 60км/ч. Автомобиль с прицепом это же расстояние проехал со скоростью 40км/ч. На сколько дольше был в пути автомобиль с прицепом?</p> <p>2. Найди значение выражений:</p> $100000 - 948 \cdot 59$ $2304 \cdot 79 + 178249$ $1248 \cdot 4 + 21480 : 3$ <p>3. Реши уравнение:</p> $65 + (72 : x) \cdot 15 = 125$ <p>II уровень</p> <p>1. Вычисли:</p> $308\text{т } 54\text{кг} - 118\text{т } 951\text{кг}$ $24\text{км} - 7\text{км } 987\text{м}$ $7\text{сут} - 12\text{ч}$ <p>III уровень</p> <p>1. Реши задачу:</p> <p>Площадь основания прямоугольного параллелепипеда составляет 15см^2, его высота 4см. Найди объем.</p>
--	---

Приложение

Учебный предмет: математика

Класс: 3

Общее количество часов: 170 часов (5 часов в неделю)

Из них: 20 % внеурочной формы-34 урока

№ п/п	№ урока в КТП	Тема урока	Форма (внеурочная) урока
1	6	Способы задания множества.	Урок-игра
2	9	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит» множеству.	Проект
3	15	Пересечение множеств.	Урок- сказка
4	24	Классификация.	Урок-игра.
5	27	Как люди научились считать	Урок-соревнование
6	31.	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	Урок-исследование.
7	40	Сложение и вычитание многозначных чисел.	КВН
8	45	Умножение круглых чисел.	Урок-игра
9	48	Деление круглых чисел.	Урок-сказка.
10	54	Единицы длины и единицы массы.	Урок-исследование.
11	58	Умножение многозначных круглых чисел.	Урок-игра
12	69	Деление многозначного числа с нулём на конце и посередине на однозначное число.	Викторина
13	85	Симметрия. Симметричные фигуры.	Урок-зачёт.
14	89	Таблица мер времени.	Урок взаимообучение.
15	93	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	Аукцион знаний.
16	99	Переменная. Высказывание.	Урок-исследование.
17	102	Уравнение. Равенство и неравенство	Интегрированный урок.
18	104	Составные уравнения.	Аукцион знаний.
19	114	Решение задач по формуле.	Урок-исследование.
20	115	Формулы.	Урок- исследование.
21	118	Решение задач по формуле пути.	Урок-смотр знаний.
22	123	Решение составных задач на движение.	Урок-игра
23	125	Решение задач на движение с использованием схем таблиц.	Урок-диспут.
24	129	Умножение на двузначное число.	Урок- путешествие.
25	131	Стоимость, цена, количества товара. Формула стоимости: $C=a \cdot n$	Урок-игра.
26	134	Умножение круглых чисел, сводящихся к умножению на двузначное число.	Викторина.
27	139	Умножение на трёхзначное число.	Урок-игра.
28	143	Умножение на трёхзначное число.	Урок-КВН
29	145	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A=v \cdot t$.	Урок семинар.
30	151	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	Урок-исследование.
31	156	Формула произведения: $a=b \cdot c$.	Урок-исследование.
32	158	Решение задач разных типов.	Урок-исследование.
33	161	Умножение многозначных чисел.	Урок с групповой формой

			<i>работы.</i>
34	166	Повторение	<i>Урок брейн-ринг.</i>

Приложение.

Реализация национально – регионального компонента на уроках математики:

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

Как пробудить у детей интерес к краю, в котором они живут, к обычаям, традициям бурятского народа? На уроках математики можно использовать задачи, составленные на культурно-краеведческом материале республики Бурятия. Числовые данные беру из научной, справочной, художественной литературы. Задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Бурятии, культурой, историей, традициями, математическими представлениями древних бурят, с устным народным творчеством. Простые задачи использую для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включаю в домашнее задание. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности.

Урок по теме «Симметрия». При изучении этой темы, можно предложить детям рассмотреть симметрию в бурятской или русской вышивке. Тема представляется мне интересной для изучения культуры русского и бурятского народов, традиций изготовления русского и бурятского национальных костюмов. А симметрия является основным принципом построения орнамента, это способ создания красоты, совершенства. Это порядок и четкость в изображении. Ребята могут рассматривать рисунки с изображением традиционных орнаментов. Находят и показывают на них оси симметрии.

Хорошо проводить математические диктанты, когда используются числовые данные из сведений о республике, крае, городе, селе. Например:

математический диктант по теме «Запись натуральных чисел»: запишите цифрами числа, встречающиеся в тексте: Республика Бурятия основана в 1923 году, территория Республики Бурятия – 397,5 тысячи кв.километров, население - 435,5 тысяч человек, в том числе буряты - 55,5%, русские - 44,2%. В административном отношении республика делится на 21 район, имеет 6 городов, 29 посёлков городского типа. Население республики - 1059.4 тыс. человек. Столица Бурятии - город Улан-Удэ. От Улан-Удэ до Москвы 5532 км. Расположен город в Забайкалье, пристань на правом берегу реки Селенга, в 75 км к востоку от озера Байкал. Территория города занимает площадь 346,5 кв.км.. В городе в настоящее время проживает более 390,0 тыс.жителей В Улан-Удэ проживает. Потом с этими числами можно выполнять различные задания: записать в порядке возрастания, убывания, назвать соседей числа, умножить на 10, 100 и т.д.

В [Бурятии](#) существует несколько крупных заповедников и национальных парков. Среди которых [Баргузинский государственный биосферный заповедник](#), [Байкальский заповедник](#), [Государственный природный заповедник "Джержинский"](#), [Национальный парк "Забайкальский"](#) и ["Тункинский"](#).

Баргузинский государственный биосферный заповедник
Заповедник расположен на северо-восточном побережье оз. Байкал, занимая западные склоны центральной части Баргузинского хребта, на юге он граничит с Забайкальским национальным парком. Высота Баргузинского хребта над уровнем моря в пределах

территории заповедника - от 456 до 2668 метров. В долинах рек Езовка, Большая, Таламуш и Давше расположены термальные источники с температурой воды в некоторых из них выше 70° С.

Треть территории заповедника занимает высокогорный гольцовый пояс, большая часть которого покрыта высокогорными альпийскими лугами, зарослями кедрового стланика и ерниками (кустарниковыми березняками и ивняками). Среднегодовая температура воздуха в Давше (усадебный заповедник) составляет всего лишь минус 4,1 градуса С. Зима на побережье продолжается в среднем 167 дней, лето - 75 дней. Высота снежного покрова на равнинах колеблется от 40 до 70 сантиметров, в горно-лесном поясе - от 60 до 100. В подгольцовые и гольцах высота снега достигает 120-250 сантиметров.

Список птиц заповедника насчитывает 265 видов. Среди гнездящихся это - каменный глухарь, рябчик, глухая кукушка, уральская и бородатая неясыти, мохноногий и воробьиный сычи, ястребиная сова, желна, кукушка, кедровка, снегирь, шур, обыкновенный и белокрылый клесты.

Байкальский заповедник

Байкальский заповедник (Байкальский государственный биосферный заповедник), расположен в Бурятии, в средней части горного хребта Хамар-Дабан, к югу от озера Байкал. Основан в 1969 году. Площадь 165 724 га. Байкальский заповедник включен в число объектов Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Большая часть территории заповедника находится в пределах Кабанского района; южная часть - Селенгинского и Джидинского районов Бурятии. В подчинении заповедника находится государственный заказник Кабанский, расположенный в дельте реки Селенга и занимающий площадь в 12 тыс. га. Вершины хребта Хамар-Дабан (2000-2300 м над уровнем моря) по большей части выровненные с пологими склонами.

Осадков выпадает много (до 900 мм в год); зима многоснежная. Во флоре заповедника 800 видов растений: береза, осина, кедр, ель. Животный мир типично горно-таежный. В составе фауны 37 видов млекопитающих (бурый медведь, соболь, рысь, выдра, колонок, горностай, пищуха, марал, лось, северный олень) и 260 видов птиц (орлан-белохвост, тундряная куропатка, рогатый жаворонок, черный коршун, полевой лунь, пустельга, ястреба-тетеревятник и перепелятник, дятлы, голубая сорока).

"Джергинский" заповедник

Заповедник основан в 1992 году, его площадь 237,8 тыс. га. Для заповедника характерны типичные горные ландшафты Забайкалья, сильнорасчлененный рельеф, высокие хребты, разделенными узкими и глубокими речными долинами, элементы, связанные с деятельностью ледника - тропы, котловины, морены. Речная сеть Джергинского заповедника довольно густая, ее образуют река Баргузин и ее многочисленные притоки (Ковыль, Джирга). Много горных озер. На заповедную территорию вклинивается Баргузинская котловина - своим северным окончанием в виде небольшого расширения от 5-6 до 10-12 км.

Климат заповедника континентальный, с умеренно теплым летом и холодной зимой. Среднегодовая температура -20,5 °С, средняя температура июля 10-18,3 °С (максимальная 30-35 °С), средняя температура января -28,8-32 °С (минимальная -50-57 °С), среднегодовое количество осадков 250-1000 мм. Для растительности характерны три высотных пояса - горно-лесостепной, горно-таежный и высокогорный. В лесном поясе преобладают лиственничные леса, зеленые мхи почти полностью покрывают землю (80%). В высокогорье - лишайниковая тундра и красочные альпийские луга. Животный мир Джергинского заповедника представляют 43 вида млекопитающих, 145 видов птиц

(из них 118 видов - гнездящиеся), 3 вида земноводных, 4 вида пресмыкающихся, 6 видов рыб, а также 839 видов насекомых, 164 вида пауков, 39 видов простейших.

Национальный парк "Забайкальский"

Национальный парк "Забайкальский" расположен в пределах типичной горно-таежной области. Рельеф горный. В границах парка выделяются крупные орографические единицы: Святоносский хребет, Баргузинский хребет, Чивыркуйский перешеек и Ушканьи острова. По территории парка в направлении с северо-востока на юго-запад простираются два горных хребта: Баргузинский хребет - постепенно понижающийся от Баргузинского заповедника к оз.Бармашовое (наивысшая отметка хребта в границах парка - 2376 м над ур.м.) и Срединный хребет полуострова Святой Нос (наивысшая отметка примерно в средней части 1877 м), постепенно понижающийся к северу и югу.

"Тункинский" национальный парк

Тункинская долина является продолжением байкальской впадины и уникальна своими целебными источниками и альпийскими лугами. С 1991 года вся долина, а также часть горных районов, входящих в границы Тункинского района, стали территорией Государственного национального природного парка "Тункинский". Это ограничило развитие хозяйственной деятельности, поэтому одним из основных направлений развития экономики района стал туризм. Тункинская долина обладает особым географическим ресурсом, она связывает озеро Байкал и озеро Хубсугул (Монголия). В непосредственной близости от долины находятся два уникальных природных комплекса, которые территориально относятся к Окинскому району. Это долина реки Шумак в Восточных Саянах и наивысшая точка Восточной Сибири - гора Мунку-Сардык.

Вершина Мунку-Сардык (3491 м) является высшей точкой Восточной Сибири, расположена в хребте Восточный Саян на границе России и Монголии.

На уроках математики можно использовать задачи с краеведческим содержанием. Использовать их можно на уроках закрепления, повторения, проверки, а также на комбинированных уроках. Числовые данные могут быть взяты из различных источников. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными, но и развивает учебные умения.

Тема	Содержание задачи
Сложение и вычитание натуральных чисел	Река Селенга берет свое начало в Монголии, ее истоком является слияние двух рек Идэр-Гол и Дэлгэр-Мурэн. Селенга является самым крупным притоком озера Байкал. Её протяженность в границах республики составляет 470 км, при этом 409 км нижнего течения — по территории России. Какова протяженность реки на территории Монголии? Какова общая протяженность реки Селенги? И другие вопросы.
Площадь	Длина озера Байкал составляет 636 км, ширина максимально – 81 км, минимально - 27 км. Найти площадь озера.

Применение национально-регионального компонента в обучении математике позволяет увидеть «живую математику», «математику с человеческим лицом», а не сухую бездушную науку.

Название программы, класс

[illegible]

Формы организации учебного процесса

Учебные занятия строятся на основе системно – деятельностного подхода. Основные формы организации учебных занятий – это урок, практические работы. Применяются разнообразные организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называют такой вид деятельности на уроке, когда все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу. При этом педагог проводит во работу со всем классом в едином темпе

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

1. Парная форма учебной работы - два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д.

Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить, вести дискуссию.

2. Дифференцированное-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируется по уровню сложности или по их количеству.

5. Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносятся на рассмотрение всего класса и педагога.

Дистанционное обучение:

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Международная сеть Интернет предоставляет большие возможности для учреждений образования. Распространенная, одна из наиболее дешевых, надежная, она предоставляет наиболее богатые возможности для организации дистанционного обучения. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Целью дистанционного обучения математике в 3 классе является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основной и дополнительной образовательной программы по математике начального общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Главная особенность **дистанционного обучения** – возможность получения **образовательных** услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с учителем осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью **дистанционного обучения** удастся решать такие *педагогические задачи*, как:

- **формирование** у учеников познавательной самостоятельности и активности;

- создание эффективного **образовательного пространства**;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются **дистанционные уроки**, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) -- взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Можно с уверенностью сказать, что *дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных*, и не лишены всех, присущих учебному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый.

Для ДО по курсу математика рекомендованы *методы*: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

В образовательном процессе дистанционно используются следующие *средства обучения*: учебник для 3 класса в трех частях, Л.Г. Петерсон (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Содержательное наполнение **дистанционной** поддержки учебного курса математика в 3 классе осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и представлено посредством презентаций в Power Point, текстовых документов, ссылок в сети интернет, видеофайлов, различных заданий и упражнений.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Дистанционное обучение обуславливает как повышение требований к системе контроля, так и придает ей определенную специфику. Контроль, также как и в традиционном учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Контроль знаний учащихся по различным темам,

разделам курса математика в 3 классе осуществляется с помощью онлайн ресурсов (ИРП лица 27, Учи.ру, Яндекс.Учебник), с помощью письменных тренировочных, самостоятельных, проверочных и контрольных работ в соответствии с учебной программой и КТП.