
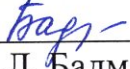


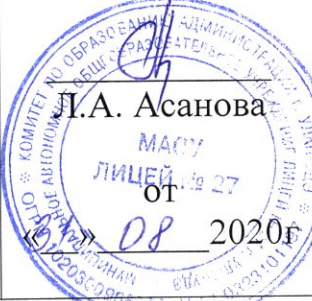


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №27

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  И.А. Андриевская</p> <p>от «31» 08 2020г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по НМР лицея №27  Т.Л. Бадмаева</p> <p>от «31» 08 2020г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР лицея №27  А.Ю. Ханхатова</p> <p>от «31» 08 2020г</p>	<p>«Утверждаю» Директор лицей №27  Л.А. Асанова</p> <p>от «31» 08 2020г</p> 
---	---	---	--

Приказ № 271/11 от « 02 » 09 2020г

Рабочая программа
по курсу «Окружающий мир»

3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

г. Улан – Удэ

2020 – 21 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12;
- Приказа МОН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.15г. № 1/15)
- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа МОН РФ «О внедрении ФГОС НОО в РФ» № 143 от 17.02.2010г.;
- ООП лица № 27
- Авторской программы по окружающему миру А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
- Учебного плана МАОУ лицей № 27

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные *нравственные качества*: отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные *задачи*: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Принципы реализации учебной программы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития

лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

— принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода.

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего, для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащению нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе «Мир вокруг нас» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и простейшие опыты. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ лицей № 27 окружающий мир в 3 классе изучается 34 учебные недели, что составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

II. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

III. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает шесть разделов:

Как устроен мир (6 ч)

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к

каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы

для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживаниях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

№п/п	Содержание	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	проект ы	экскур сии	Проверочные работы	Практические работы

1	Как устроен мир	6	6	1	1	1 (тест)	
2	Эта удивительная природа	18	18	1	1	1	6
3	Мы и наше здоровье	10	10	1		1 тест, 1 пр. раб.	2
4	Наша безопасность	7	7	1	1	1	
5	Чему учит экономика	12	12	1		1	3
6	Путешествие по городам и странам	15	15	1		1 пров. раб, 1 тест	
	Итого	68	68	6	3	8	11

Формы организации учебного процесса:

Учебные занятия строятся на основе системно – деятельностного подхода. Основные формы организации учебных занятий – это урок, практические работы. Применяются разнообразные организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называют такой вид деятельности на уроке, когда все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу. При этом педагог проводит во работу со всем классом в едином темпе

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

1. Парная форма учебной работы - два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д.

Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить, вести дискуссию.

2. Дифференцированное-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируется по уровню сложности или по их количеству.

3. Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносятся на рассмотрение всего класса и педагога.

Дистанционное обучение:

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Международная сеть Интернет предоставляет большие возможности для учреждений образования. Распространенная, одна из наиболее дешевых, надежная, она предоставляет наиболее богатые возможности для организации дистанционного обучения. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с учителем осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) -- взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Можно с уверенностью сказать, что дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных, и не лишены всех, присущих учебному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый.

Формы контроля

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта не существенных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы:
- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Самооценка и самоконтроль.**

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей

1. Своевременный контроль за выполнением домашнего задания.
2. Развития кругозора путём чтения дополнительной литературы.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир» 3 класс

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику А. А. Плешакова.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

ТЕСТЫ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» - 97-100%
- «4» - 77-96%
- «3» - 50-76%
- «2» - менее 50%

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»

Учащийся

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- ☐ прозрачные;
- ☐ бесцветные;
- ☐ чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;

- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- ☐ мечты, рост, возраст, характер, вес;
☐ знания, настроение, характер, мысли, мечты;
☐ руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

- ☐ свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
☐ свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
☐ государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ в Почётную книгу;

☐ в Красную книгу

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме
«Превращения и круговорот воды»**

Учащийся

1. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода при нагревании и при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший Воду можно очистить с помощью

2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

.....
.....
.....
.....

3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух
Вода

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме
«Эта удивительная природа»**

Учащийся

1. Что называют телом?

- ☐ всё то, что сделано руками человека;
- ☐ любой предмет, любое живое существо;
- ☐ любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- ☐ кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- ☐ парта, доска, стол, стул, лампа;
- ☐ карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- ☐ алюминий, железо, медь;
- ☐ алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- ☐ кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- ☐ вода, крахмал, соль, перец;
- ☐ кефир, ряженка, хлор, фтор;
- ☐ азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- ☐ в твёрдых;
- ☐ в жидких;
- ☐ в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- ☐ водород, медь, цинк;
- ☐ кислород, азот, углекислый газ;
- ☐ хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- ☐ азот;
- ☐ кислород;
- ☐ углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- ☐ голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- ☐ прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

- ☐ с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- ☐ при нагревании воздух расширяется;
☐ при охлаждении воздух сжимается;
☐ воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- ☐ остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
☐ фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- ☐ вода, превращаясь в лёд, расширяется;
☐ вода, превращаясь в лёд, сжимается;
☐ повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- ☐ вода с поверхности пола испарилась;
☐ вода впиталась в поверхность пола;
☐ вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- ☐ облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
☐ облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако;
☐ облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- ☐ за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
☐ за счёт остывания скал и камней по ночам;
☐ за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- ☐ животные;
- ☐ растения;
- ☐ грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- ☐ песок и глина;
- ☐ мрамор и гранит;
- ☐ вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- ☐ к живой;
- ☐ к неживой;
- ☐ неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- ☐ из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- ☐ из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- ☐ из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- ☐ перегной, песок, глину;
- ☐ воздух, воду, соли;
- ☐ остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- ☐ наличие в почве перегноя;
- ☐ наличие в почве воды;
- ☐ наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- ☐ благодаря животным, обитающим в почве;
- ☐ благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- ☐ благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ☐ ботаника;
- ☐ зоология;
- ☐ астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- ☐ наличие воды и углекислого газа;
- ☐ наличие почвы и воздуха;
- ☐ наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- ☐ азот;
- ☐ углекислый газ;
- ☐ кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ☐ ботаника;
- ☐ зоология;
- ☐ астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- ☐ дельфин;
- ☐ бегемот;
- ☐ карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- ☐ коровы, бегемоты, жирафы;
- ☐ волки, лисы, кабаны;
- ☐ лоси, тюлени, киты.

29. Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ сосна → дятел → жук-короед;
- ☐ слизень → капуста → жаба;
- ☐ рожь → мышь → змея → орёл.

30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- ☐ звери;
- ☐ птицы;
- ☐ рыбы.

31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- ☐ личинка;
- ☐ малёк;
- ☐ головастик.

32. Какое слово пропущено: яйцо - личинка - ... - бабочка?

- ☐ куколка;
- ☐ птенец;

☐ икринка.

33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- ☐ у всех насекомых бывает куколки;
- ☐ у кузнечиков нет стадии куколки;
- ☐ из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- ☐ весной;
- ☐ осенью;
- ☐ зимой.

35. Какие растения применяются в медицине?

- ☐ красивые;
- ☐ лекарственные;
- ☐ высокие.

36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- ☐ в заповедниках;
- ☐ на приусадебном участке;
- ☐ на бульварах и в скверах.

37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- ☐ в парках;
- ☐ в скверах;
- ☐ в ботанических садах.

38. Какие животные занесены в Красную книгу?

- ☐ тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- ☐ корова, лошадь, гусь, петух;
- ☐ свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- ☐ белка, заяц, кабан;
- ☐ бобр, собо́ль, куница;
- ☐ лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

- ☐ осина → → волк;
- ☐ → мышь → сова;
- ☐ водоросли → рыба →

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме
«Мы и наше здоровье»**

Учащийся

1. Зачем нужно знать свой организм?

- ☐ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- ☐ Физиология;
- ☐ Зоология;
- ☐ Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- ☐ Сердце, головной мозг, почки;
- ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- ☐ 7;
- ☐ 6;
- ☐ 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- ☐ Без кишечника;
- ☐ Без головного мозга;
- ☐ Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- ☐ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- ☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- ☐ Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза
уши
нос
кожа
язык

орган осязания
орган вкуса
орган зрения
орган обоняния
орган слуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- ☐ Делает кожу мягкой и упругой;

- ☐ Делает кожу крепкой и сильной;
- ☐ Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- ☐ Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- ☐ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;
- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☐ Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

- ☐ Почки;
- ☐ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

- ☐ От скелета и мышц;
- ☐ От связок и сухожилий;
- ☐ От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

- ☐ С пищей человек получает питательные вещества;
- ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- ☐ С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

- ☐ Во рту;
- ☐ В желудке;
- ☐ В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- ☐ Благодаря крови;
- ☐ Благодаря нервным волокнам;
- ☐ Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- ☐ Кислород;
- ☐ Углекислый газ;
- ☐ Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- ☐ В носу;
- ☐ В бронхах;
- ☐ В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- ☐ Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- ☐ Через кожу, почки, лёгкие;
- ☐ Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- ☐ Несколько дней;
- ☐ Несколько лет;
- ☐ Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- ☐ Грибовница;
- ☐ Грибница;
- ☐ Грибок.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме «Наша безопасность»

Учащийся

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- ☐ Убежать;
- ☐ Закричать, позвать на помощь;
- ☐ Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
- ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- ☐ Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- ☐ Открыть окно;
- ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- ☐ Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

- ☐ Сильным, смелым, стройным;
- ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
- ☐ Умным, красивым, радостным.

7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- ☐ С 14 лет;
- ☐ С 10 лет;
- ☐ С 18 лет.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- ☐ Знак в виде красного треугольника;
- ☐ Знак в виде красного круга;
- ☐ Знак в виде синего круга.

9. Какое из утверждений верное?

- ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- ☐ Дышать через мокрое полотенце;
- ☐ Спрятаться в шкаф;
- ☐ Спрятаться под кровать.

11. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12. Какие правила должен соблюдать пассажир?

- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
- ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13. Если застрял в лифте, нужно:

- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
- ☐ Плакать и кричать;
- ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- ☐ Будет скучно;
- ☐ Не будет видно дороги;
- ☐ Может подстеречь преступник.

15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
- ☐ Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- ☐ Белена;
- ☐ Бледная поганка;
- ☐ Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- ☐ Стойте возле людей, которые курят;
- ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме
«Чему учит экономика?»**

Учащийся

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- ☐ Врачи;
- ☐ Геологи;
- ☐ Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- ☐ Песок, глина;
- ☐ Гранит, торф;
- ☐ Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- ☐ Оловянная и медные руды;
- ☐ Каменный уголь, природный газ;
- ☐ Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- ☐ Мрамор, гранит;
- ☐ Природный газ, нефть;
- ☐ Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- ☐ Сохраняем запасы руды;
- ☐ Очищаем территорию от мусора;
- ☐ Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- ☐ Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- ☐ Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- ☐ Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- ☐ Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- ☐ Капуста, картофель, лён, овёс;
- ☐ Лук, чеснок, перец, апельсин;
- ☐ Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- ☐ Ткач, газосварщик, геолог;
- ☐ Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- ☐ Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

- ☐ Мясо, шерсть, пух, кожу;
- ☐ Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- ☐ Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- ☐ Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- ☐ Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- ☐ Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- ☐ Фазаны, куропатки, страусы;
- ☐ Павлины, орлы, беркуты;
- ☐ Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

- ☐ Картофель, зерно, тимофеевку;
- ☐ Арбузы, дыни, тыкву;
- ☐ Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

- ☐ Процесс купли-продажи товара;
- ☐ Прямой обмен одних товаров на другие;
- ☐ Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

- ☐ Телевизоры и чайники;
- ☐ Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- ☐ Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

- ☐ Из зарплаты и стипендии;
- ☐ Из денег;
- ☐ Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- ☐ Из заработной платы граждан;
- ☐ Из доходов предприятий и фирм;
- ☐ Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

- ☐ Бюджет;
- ☐ Доход;
- ☐ Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

- ☐ Доход;
- ☐ Расход;
- ☐ Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- ☐ Услуги;
- ☐ Товары;
- ☐ Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- ☐ Труд;
- ☐ Природные богатства;
- ☐ Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- ☐ Машинами и механизмами;
- ☐ Электроэнергией;
- ☐ Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- ☐ Зарплата;
- ☐ Налог;
- ☐ Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- ☐ Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- ☐ Подсчитать экологический ущерб.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме
«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Учащийся

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- ☐ Звонить по телефону 01;
- ☐ Звонить по телефону 04;
- ☐ Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- ☐ Предупреждающие;
- ☐ Предписывающие;
- ☐ Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- ☐ Азот;
- ☐ Кислород;
- ☐ Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ В Почётную книгу;
- ☐ В Красную книгу.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ Дерево → дятел → жук-короед;
- ☐ Гусеница → растение → птица;
- ☐ Рожь → мышь → змея → орёл.

6. Шахты строят для добычи:

- ☐ Каменного угля;
- ☐ Нефти;
- ☐ Глины.

7. Для разведения рыб служит:

- ☐ Ферма;
- ☐ Прудовое хозяйство;
- ☐ Пасека.

8. Тепловая электростанция сокращённо называется:

- ☐ АЭС;
- ☐ ГЭС;
- ☐ ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- ☐ Стипендия;
- ☐ Зарплата;
- ☐ Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

- ☐ Ярославль;
- ☐ Кострому;
- ☐ Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

- ☐ Норвегия и Исландия;
- ☐ Монголия и Северная Корея;
- ☐ США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- ☐ В Италии;
- ☐ Во Франции;
- ☐ В Великобритании.

**IV. Календарно-тематическое планирование по
«Окружающему миру», 3 класс, А.А. Плешаков
(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)**

№	Содержание	Кол- во часов	Дата проведения по плану	Фактически
Как устроен мир		6 часов		
1.	Природа	1		
2.	Человек. Стартовая диагностика. <i>Урок-исследование.</i>	1		
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4.	Общество	1		
5.	Что такое экология. <i>Экскурсия.</i>	1		
6.	Природа в опасности	1		
Эта удивительная природа		18 ч.		
7	Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	1		
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1		
9.	Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха». <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		
10	Вода. Практическая работа №4 «свойства воды»	1		
11	Круговорот воды в природе. Практическая работа №5. <i>Урок- репортаж.</i>	1		
12	Берегите воду	1		
13	Как разрушаются камни	1		
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы». <i>Урок-исследование.</i>	1		
15.	Разнообразие растений	1		
16	Солнце, растения и мы с вами	1		
17.	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	1		
18.	Охрана растений Проверочная работа	1		
19.	Разнообразие животных	1		
20.	Кто есть кто? Разнообразие природы родного края	1		

21.	Размножение и развитие животных	1		
22	Охрана животных	1		
23.	В царстве грибов	1		
24	Великий круговорот жизни	1		
Наше здоровье 10 часов				
25	Организм человека	1		
26.	Органы чувств	1		
27	Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	1		
28.	Опора тела и движение	1		
29.	Наше питание	1		
30.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса». Урок-игра.	1		
31.	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие	1		
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». Урок-зачёт.	1		
33.	Умей предупреждать болезни	1		
34.	Здоровый образ жизни	1		
Наша безопасность 7 часов				
35	Огонь, вода и газ.	1		
36	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	1		
37	Дорожные знаки. Тест №2	1		
38	Проект «Кто нас защищает». Урок-интервью.	1		
39	Опасные места	1		
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	1		
41.	Экологическая безопасность	1		
Чему учит экономика 12 часов				
42	Для чего нужна экономика	1		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	1		
45.	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	1		
46	Животноводство. Тест № 3	1		
47	Какая бывает промышленность. Устный журнал.	1		

48	Проект «Экономика родного края»	1		
49	Что такое деньги. <i>Урок-семинар.</i>	1		
50	Государственный бюджет	1		
51	Семейный бюджет	1		
52	Экономика и экология.	1		
53	Экономика и экология. Тест №4	1		
Путешествия по городам и странам 15 часов				
54	Золотое кольцо России. <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		
55	Золотое кольцо России	1		
56	Золотое кольцо России	1		
57	Проект «Музей путешествий»	1		
58	Наши ближайшие соседи	1		
59	На севере Европы. <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		
60	Что такое Бенилюкс	1		
61	В центре Европы	1		
62.	По Франции и Великобритании <i>Урок-репортаж</i>	1		
63	По Франции и Великобритании	1		
64.	На юге Европы. <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		
65	По знаменитым местам мира	1		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1		
67	Презентации проектов	1		
68	Презентации проектов	1		
	Итого	68		

Приложение.

Национально – региональный компонент

Учебный предмет- окружающий мир

Класс: 3

Общее количество часов: 68 (2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема НРК
1	1	Природа	Край, в котором мы живем. Республика Бурятия и народы, населяющие ее.
2	4	Общество	Рассказы о народах своей национальности
3	6	Природа в опасности	Как соблюдаются права ребёнка в городе
4	12	Береги природу	Республика Бурятия, глава республики, мэр города
5	15	Разнообразие растений	Край, в котором мы живем. Республика Бурятия и народы, населяющие ее.
6	19	Разнообразие животных	Герб и флаг республики Бурятии, герб Улан – Удэ.
8	22	Охрана животных	Проект «Фестиваль республик России».
9	25	Организм человека	Границы республики Бурятии.
10	29	Наше питание	Книги писателей разных народов, проживающих на территории республики.
11	34	Здоровый образ жизни	Книги поэтов разных народов, проживающих на территории республики.
12	35	Огонь, вода и газ	Карта республики Бурятии
13	39	Опасные места	Хамар – Дабан.
14	41	Экологическая безопасность	Полезные ископаемые, добываемые в республике Бурятия.
15	42	Для чего нужна экономика	Реки Улан – Удэ и Бурятии.
16	50	Государственный бюджет	Озёро Байкал.
17	64	В центре Европы	Леса республики Бурятия.