






Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №27

«Рассмотрено» Руководитель МО  И.А. Андриевская от «31» 08 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по НМР лицея №27  Т.Л. Бадмаева от «31» 08 2020г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР лицея №27  А.Ю. Ханхатова от «31» 08 2020г	«Утверждаю» Директор лицей №27  Л.А. Асанова  от «31» 08 2020г
--	--	---	---

Приказ № 271/11 от « 02 » 09 2020г

Рабочая программа
по курсу «Русский язык»
3 класс
102 часа (3 часа в неделю)

г. Улан – Удэ
2020 – 21 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 3 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12;
- Приказа МОН РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.15г. № 1/15)
- [ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 24.04.2020\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ред. Федерального [закона](#) от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа МОН РБ «О внедрении ФГОС НОО в РБ» № 143 от 17.02.2010г.;
- ООП лицея № 27
- Авторской программы по русскому языку Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.
- Учебного плана МАОУ лицей № 27

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования самореализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1. познавательная-познакомить с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся
2. социокультурную -формировать коммуникативную компетенцию учащихся: развивать устную и письменную , монологическую и диалогическую речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты; - развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у ученика любви к русскому языку, развитие чувств сопричастности к сохранению его уникальности, пробуждение интереса к языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ лицей №27 русский язык в 3 классе изучается 34 учебные недели, что составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки,

непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает четыре раздела. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Тематическое планирование
Ликвидация отставания программного материала за 2 класс (4 часа)
I. Язык – главный помощник в общении (23 ч)
<i>Звуки и буквы</i>
<i>Слог, ударение</i>
<i>Девять правил орфографии</i>
<i>Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками</i>
<i>Словосочетание</i> Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.
<i>Предложение</i> Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.
<i>Главные члены предложения</i> Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.
<i>Предложения с однородными членами</i> Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.
<i>Контрольный диктант. Работа над ошибками</i>

II. Состав слова (13 ч)
<i>Повторение значимых частей слова</i> Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)
<i>Корень</i> Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.
<i>Приставка</i> Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.
<i>Суффикс</i> Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)
<i>Окончание</i>
<i>Как образуются слова</i> Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.
<i>Контрольный диктант. Работа над ошибками</i>
III. Части речи (58ч)
Повторение изученного «Части речи»
<i>Систематизация знаний по разделу « Части речи»</i> Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.
Имя существительное (24 ч)
<i>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем</i>
<i>Число имен существительных</i> Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.
<i>Род имен существительных</i>
<i>Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих</i>
<i>Изменение имен существительных по падежам (склонение)</i> Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания
<i>Как разобрать имя существительное</i> Порядок анализа имени существительного как части речи.
<i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i>
Местоимение (3 ч)
<i>Местоимение</i> Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи.
Глагол (18 ч)
<i>Глагол как часть речи</i> Общее значение глаголов, вопросы.
<i>Изменение глаголов по временам</i>

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
<i>Контрольный диктант. Работа над ошибками</i>
<i>Неопределенная форма глагола</i> Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы.
<i>Изменение глаголов по числам</i>
<i>Изменение по родам глаголов прошедшего времени</i> Окончание глаголов в прошедшем времени.
<i>Не с глаголами</i>
<i>Разбор глагола как части речи</i>
<i>Контрольный диктант. Работа над ошибками</i>
Имя прилагательное (11ч)
<i>Имя прилагательное как часть речи</i> Общее значение прилагательных, вопросы. <i>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам</i> Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи.
<i>Разбор имени прилагательного как части речи</i>
<i>Контрольный диктант. Работа над ошибками</i>
IV. Повторение изученного за год (4 ч)
<i>Повторение изученного в 3 классе (2 ч)</i>
<i>Итоговая контрольная работа за 3 класс. Работа над ошибками (2 ч)</i>

Формы организации учебного процесса:

Учебные занятия строятся на основе системно – деятельностного подхода. Основные формы организации учебных занятий – это урок, практические работы. Применяются разнообразные организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называют такой вид деятельности на уроке, когда все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу. При этом педагог проводит во работу со всем классом в едином темпе

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

1. Парная форма учебной работы - два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д.

Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить, вести дискуссию.

2. Дифференцированное-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируются по уровню сложности или по их количеству.

5. Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносятся на рассмотрение всего класса и педагога.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Главная особенность **дистанционного обучения** – возможность получения **образовательных** услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с учителем осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью **дистанционного обучения** удастся решать такие *педагогические задачи*, как:

- **формирование** у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного **образовательного пространства**;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

*Основные **формы дистанционного обучения***

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются **дистанционные уроки**, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) -- взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Можно с уверенностью сказать, что *дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных*, и не лишены всех, присущих учебному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый.

IV.Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Фактически
Ликвидация отставания программного материала за 2 класс (4 часа)					
1.		Предлог	1		
2.		Предложение. Главные члены предложения	1		
3.		Второстепенные члены предложения Распространённое и нераспространённое предложения	1		
4.		Типы текстов. Связь предложений в тексте	1		
Язык – главный помощник в общении (26 часов)					
5.		Язык – главный помощник в общении Звуки и буквы.	1		

6.		Звуко-буквенный разбор слова. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Урок-соревнование</i>	1		
7.		Слог, ударение.	1		
8.		<i>Словарный диктант.</i>	1		
9.		Девять правил орфографии	1		
10.		Девять правил орфографии. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>КВН</i>	1		
11.		Прописная буква в словах собственных. <i>НРК</i> Названия эндемиков озера Байкал	1		
12.		Проверяемая безударная гласная.	1		
13.		Проверяемые и непроверяемые по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1		
14.		Непроизносимые согласные. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Викторина.</i>	1		
15.		Правописание разделительных твердого и мягкого знака.	1		
16.		Удвоенные согласные.	1		
17.		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1		
18.		Перенос слов. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Урок-игра.</i>	1		
19.		Словосочетание.	1		
20.		Различие словосочетания и предложения.	1		
21.		Предложение.	1		
22.		Главные члены предложения. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Урок-игра.</i>	1		
23.		Главные и второстепенные члены предложения. <i>НРК</i> Животные тайги Бурятии	1		

24.		Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
25.		Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.	1		
26.		Запятая при однородных членах предложения. Внеурочная деятельность Урок-исследование	1		
	Состав слова (13 часов)				
27. 2 8		Состав слова.	2		
29		Корень. Внеурочная деятельность Аукцион знаний	1		
30		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
31		Приставка.	1		
32		Отличие приставки от предлога.	1		
33		Суффикс.	1		
34		Роль суффикса в словообразовании.	1		
35		Окончание. Внеурочная деятельность Урок взаимообучение	1		
36		Основа слова. Разбор слова по составу.	1		
37		Как образуются слова. Словарный диктант.	1		
38		Сложные слова. Внеурочная деятельность Урок-проект	1		
39		Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Состав слова»	1		
40		Работа над ошибками.	1		
	Части речи (58 часов) Повторение изученного «Части речи» (2 часа)				
41		Части речи. НРК Достопримечательности г. Улан-Удэ	1		
42		Общее значение и вопросы частей речи. Внеурочная деятельность Урок-диспут	1		

	Имя существительное (24 аса)				
43		Повторяем, что знаем. Имя существительное как часть речи.	1		
44		Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Внеуроч ная деятельность Урок-игра</i>	1		
45		Диктант за 2 четверть	1		
46		Работа над ошибками. Число имени существительных. <i>НРК</i> Работа над текстом «Любимый край»	1		
47		Существительные только множественного числа, только единственного числа. <i>НРК</i> Природные зоны РБ	1		
48		Род имен существительных.	1		
49		Определение рода имен существительных. <i>Внеурочная деятельность Урок-исследование</i>	1		
50		Закрепление по теме «Род имен существительных».	1		
51		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
52		Закрепление «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	1		
53		Изменение имен существительных по падежам. <i>НРК</i> Планы на летние каникулы	1		
54		Склонение. <i>Словарный диктант.</i>	1		
55		Именительный падеж.	1		
56		Родительный падеж.	1		

57		Окончания имен существительных в родительном падеже. <i>НРК</i> Географические названия в РБ	1		
58		Дательный падеж.	1		
59		Винительный падеж.	1		
60		Творительный падеж.	1		
61		Окончания имен существительных в творительном падеже.	1		
62		Предложный падеж.	1		
63		Изменение имен существительных по падежам. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Урок-проект</i>	1		
64		<i>Контрольная работа</i> <i>«Склонение существительных»</i>	1		
65		Как разобрать имя существительное.	1		
66		Повторение по теме «Имя существительное». <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Урок-путешествие</i>	1		
	Местоимение (3 часа)				
67		Местоимение как часть речи.	1		
68		Личные местоимения.	1		
69		Роль местоимений в речи. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Урок-зачет</i>	1		
	Глагол (19 часов)				
70		Глагол как часть речи.	1		
71		Глагол и его значение. <i>Словарный диктант.</i>	1		
72		Изменение глаголов по временам. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Аукцион знаний.</i>	1		
73		Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего	1		

		и будущего времени.			
74		Глаголы настоящего времени. <i>НРК</i> Названия растений и животных нашего края.	1		
75		Глаголы прошедшего времени.	1		
76		Глаголы будущего времени.	1		
77		<i>Контрольный диктант за 3 четверть «Части речи».</i>	1		
78		Работа над ошибками.	1		
79		Образование глаголов будущего времени. <i>НРК</i> Названия эндемиков озера Байкал.	1		
80		Неопределенная форма глагола. Образование неопределенной формы глагола.	1		
81		Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы.	1		
82		Изменение глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Урок-исследование</i>	1		
83		Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.	1		
84		«Не» с глаголами. <i>Внеурочная деятельность</i> <i>Брейн-ринг</i>	1		
85		Разбор глагола как части речи.	1		
86		Повторение по теме «Глагол».	1		
87		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1		
а. Имя прилагательное (11 часов)					
88		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Роль имен	1		

		прилагательных в речи.			
89		Связь имени существительного с именем прилагательным.	1		
90		Изменение имен прилагательных по родам.	1		
91		Изменение имен прилагательных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1		
92		Изменение имен прилагательных по родам и числам. <i>Внеурочная деятельность Урок-проект</i>	1		
93		Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
94		Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
95		Правописание безударных окончаний прилагательных. <i>НРК Памятники природы РБ</i>	1		
96		Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
97		Повторение по теме «Имя прилагательное».	1		
98		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1		
b. Повторение (4 часа)					
99		Повторение изученных орфограмм. <i>Внеурочная деятельность Викторина</i>	1		
100		Повторение «Части речи». <i>Словарный диктант.</i>	1		
101		<i>Итоговая контрольная работа за 3 класс.</i>	1		
102		Работа над ошибками.	1		

V.Методы и формы оценивания

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый:

- тестирование;
- контрольные работы;
- комплексная работа по итогам обучения.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контрольно-измерительный материал

1.Контрольный диктант по теме «Текст» «Поурочные разработки по русскому языку»(«П.Р.по Р.Я») с.47-48

Входная контрольная работа

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова. Запишите слова речевого этикета.

2.Контрольный диктант по теме «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» «П.Р.по Р.Я».с.115-116, учебник с.58

Зимний вечер.

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

3.Проверка знаний учащихся по теме «Что рассказало слово» «П.Р.по Р.Я».с.151-153

Диктант.

Скучная картина.

Пришла ненастная пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит.

Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

4.Контрольный диктант «Однородные члены предложения» «П.Р.по Р.Я».с.172-173

Снегирь

Родина снегирей - суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным опереньем. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины.

Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы соведут там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

5.Контрольный диктант по теме: «Состав слова» «П.Р.по Р.Я».с.208-209, учебник с.121

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

6.Проверочная работа по теме «Части речи». Учебник с.130

7.Контрольный диктант по теме «Имя существительное». «П.Р.по Р.Я».с.236-237

Весёлая ёлочка

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была встреча!

Грамматические задания

Во втором предложении подчеркните главные члены.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной,с произносимой согласной,подберите проверочные слова.

8.Проверка знаний учащихся по теме «Имя существительное» Учебник с.150-151

9.Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»«П.Р.по Р.Я»с.262-263

На охоте

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала

полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь-лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи.

И всё же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

Грамматические задания

Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные.

Обозначьте орфограмму.

Обозначьте грамматическую основу.

I вариант- в третьем предложении, II вариант- в пятом предложении.

3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь -....(средство человеческого общения)

Ложь-....(культурное растение-злак)

Брешь-...(женское украшение)

Тишь-...(краска для черчения)

10. Проверочная работа по теме «Имя существительное» «П.Р. по Р.Я» с.303-305, учебник с.46

11. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «П.Р. по Р.Я» с. 305-306.

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

(По В. Бианка)

12. Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи» «П.Р. по Р.Я» с.3910)

Не бери в лес ружье

В глубокой ревности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

(По Н.Сладкову)

Грамматические задания

- Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.

- Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей не о том, чего нельзя делать в лесу.
- Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

13. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (П.Р. по Р.Я). с. 445-446

Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

(По Н. Сладкову)

14. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием (П.Р. по Р.Я). с. 463-465

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Нов от в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания

- Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непронизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
- Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».
- Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
- Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре -

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на терзделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
 - единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;

- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- многофактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий.

«4» – верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» – верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» – верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера

За содержание: - оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух – трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимы не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Реализация национально – регионального компонента на уроках русского языка:

Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

Цель: приобщение обучающихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений писателей Бурятии; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Основополагающими являются задачи:

- развивать художественный вкус обучающихся через анализ текстов;
- вызвать интерес учащихся к произведениям писателей и поэтов Бурятии, в которых отражены философия, нравственные качества народов;
- помочь обучающимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема НРК
1.	11	Прописная буква в словах собственных.	Названия улиц г.Улан-Удэ
2.	20	Главные и второстепенные члены предложения.	Животные тайги Бурятии
3.	40	Части речи	Достопримечательности г.Улан-Удэ
4.	45	Число имен существительных	Работа над текстом «Любимый край»
5.	46	Существительные только множественного числа, только единственного числа.	Природные зоны РБ
6.	52	Изменение имен существительных по падежам.	Планы на летние каникулы
7.	56	Окончания имен существительных в родительном падеже.	Географические названия в РБ
8.	73	Глаголы настоящего времени.	Названия растений и животных нашего края.

9.	78	Образование глаголов будущего времени.	Названия эндемиков озера Байкал.
10	95	Правописание безударных окончаний прилагательных.	Памятники природы РБ

Использование внеурочных форм

Общее количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Из них: 20 % внеурочной формы-20 уроков

№ п/п	№ урока в КТП	Тема урока	Форма проведения
1.	6	Звуко-буквенный разбор слова.	<i>Урок-соревнование</i>
2.	10	Девять правил орфографии.	<i>КВН</i>
3.	14	Непроизносимые согласные.	<i>Викторина.</i>
4.	18	Перенос слов.	<i>Урок-игра.</i>
5.	22	Главные члены предложения.	<i>Урок-игра</i>
6.	26	Запятая при однородных членах предложения.	<i>Урок-исследование</i>
7.	29	Корень.	<i>Аукцион знаний</i>
8.	35	Окончание.	<i>Урок взаимообучения</i>
9.	38	Сложные слова.	<i>Урок-проект</i>
10.	42	Общее значение и вопросы частей речи.	<i>Урок-диспут</i>
11.	44	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Урок-игра</i>
12.	49	Определение рода имен существительных.	<i>Урок-исследование</i>
13.	63	Изменение имен существительных по падежам.	<i>Урок-проект</i>
14.	66	Повторение по теме «Имя существительное».	<i>Урок-путешествие</i>
15.	69	Роль местоимений в речи.	<i>Урок-зачет</i>

16.	72	Изменение глаголов по временам	<i>Аукцион знаний</i>
17.	82	Изменение глаголов по числам.	<i>Урок-исследование</i>
18.	84	«Не» с глаголами.	<i>Брейн-ринг</i>
19.	92	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	<i>Урок-проект</i>
20.	99	Повторение изученных орфограмм.	<i>Викторина</i>

Формы организации учебного процесса:

Учебные занятия строятся на основе системно – деятельностного подхода. Основные формы организации учебных занятий – это урок, практические работы. Применяются разнообразные организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называют такой вид деятельности на уроке, когда все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу. При этом педагог проводит во работу со всем классом в едином темпе

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

1. Парная форма учебной работы - два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д.

Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить, вести дискуссию.

2. Дифференцированное-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируется по уровню сложности или по их количеству.

5. Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносятся на рассмотрение всего класса и педагога.

Дистанционное обучение:

Дистанционное обучение с использованием интернет-технологий является формой получения образования, наряду с очной и заочной. Международная сеть Интернет предоставляет большие возможности для учреждений образования. Распространенная, одна из наиболее дешевых, надежная, она предоставляет наиболее богатые возможности для организации дистанционного обучения. Интернет предоставляет несколько типов сервисов, на базе которых имеется возможность установки системы поддержки дистанционного обучения. В дистанционном образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Главная особенность **дистанционного обучения** – возможность получения **образовательных** услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с учителем осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

С помощью **дистанционного обучения** удастся решать такие *педагогические задачи*, как:

- **формирование** у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного **образовательного пространства**;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM.
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. Вебинары. Под ними понимаются **дистанционные уроки**, деловые игры, и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет.

Дистанционное обучение (ДО) -- взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Можно с уверенностью сказать, что *дистанционные методы обучения относятся к группе интерактивных*, и не лишены всех, присущих учебному процессу, компонентов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучаемого не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель разрабатывает план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Из этого следует, что основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Очень важное отличие этих упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучаемый не только и не столько закрепляют уже освоенный материал, сколько изучают новый.