

**Качинская Раиса Нурисламовна, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ №2 г. Советский, ХМАО-Югра, Тюменская область**

**Тема самообразования: Работа с одаренными детьми как важнейший фактор повышения качества образования.**

По мере того как общество, опирающееся на информационные и интеллектуальные технологии, обретает черты реальности, в роли завершающего фактора его становления выступает «человеческий капитал» - высокообразованные и высококвалифицированные люди. Особое внимание в таком обществе уделяется одаренности, талантливости на разных этапах человеческой жизни.

Для института образования чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей. Внедрение ФГОС, основанных на системно-деятельностном, компетентностном подходах в образовательный процесс предполагает работу учителя в системе развития образовательного пространства школы.

**Цель своей деятельности** вижу в создание условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:** 1. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;

3. Провести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые наиболее эффективно способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества учащихся;

4. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.

5. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через участие в районных, областных, всероссийских, международных конкурсах, творческих выставках, социальных проектах.

**Актуальность** многосторонней работы с одаренными детьми определяется рядом обстоятельств. Во-первых, осознание обществом «человеческого потенциала» как важнейшей цели и основного ресурса исторического развития. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что прогресс цивилизации зависит от исключительно одаренных людей. Однако, несмотря на то, что самые большие надежды на улучшение жизни и будущее всей планеты связаны именно с творчески мыслящими молодыми людьми, в детстве, как правило, им не удается «раскрыться» и проявить свою индивидуальность.

Во-вторых, ускорение динамики жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузок на человека ставит перед ним и социальными институтами множество проблем, решение которых невозможно откладывать. Воспитание сегодня должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны.

В-третьих, в условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность преодолеть сложившийся антиинтеллектуализм в общественной жизни, «обыкновенности» и отторжение неординарности и талантливости, вырастить «лидирующую группу населения», в которую входят и одаренные люди с их неординарным подходом к окружающей действительности, сформировать новое качество образовательных систем.

В-четвертых, учитывая, что одна из задач федеральной программы развития образования - регионализация образовательного пространства и развитие региональных систем образования, решение различных проблем обучения и воспитания, в том числе обеспечение системной работы с одаренными детьми в условиях образовательных организаций, приобретает особый смысл и значимость. Приоритетным направлением нашей школы МБОУ СОШ № 2 г.Советский, является повышение качества образования, а значит создание условий для саморазвития личности школьника является актуальной задачей.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:** принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- занятие в рамках внеурочной деятельности;
- профориентационные экскурсии;
- проектная и исследовательская деятельность;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные игры;
- участие в конкурсах и конференциях;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах, конкурсах,
- научно-практических конференциях и т.д.

**Источники самообразования:** методическая литература, журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, участие в работе интернет-сообществ, общение с коллегами ШМО и РМО.

**Срок работы над темой: 4 года**

**Представление материала:** открытые уроки, выступления на школьном методическом объединении учителей истории и обществознания, районном объединении учителей истории и обществознания, участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

**Ожидаемые результаты:** 1) повышение качества обучения и уровня воспитанности учащихся; 2) повышение интереса детей к историческому и культурному наследию России, Югры, многообразию культур различных народностей и этносов, религий; 3) увеличение доли детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; 4) участие обучающихся в районных, областных, всероссийских, международных конкурсах, творческих выставках, социальных проектах; 5) развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету, участие в социальных проектах гражданско-патриотической направленности; 6) составление индивидуальной программы развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; 7) проведение мастер-классов и открытых уроков.

**Форма отчета о проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО, педсовете, городских конференциях, участие в конкурсах, мастер-классах, КПК.

**Форма самообразования: индивидуальная.**

#### План работы по самообразованию

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Диагностический<br>2018-2019 | 1. Анализ профессиональных затруднений.<br>2. Определение целей и задач темы.<br>3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.<br>4. Взаимопосещение уроков.<br>5. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.<br>6. Сбор и анализ в интернете информации по данной теме.<br>7. Изучение новых образовательных стандартов |
| Прогностический<br>2019-2020 | 1. Выступление с отчетом по итогам реализации практического этапа на МО учителей истории и обществознания.<br>2. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме в СМИ.  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | 3. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме.<br>4. Открытые уроки на школьном уровне.<br>5. Корректировка работы.<br>6. Посещение семинаров, вебинаров.  |
| Прогностический<br>2019-2020 | 1. Выступление с отчетом по итогам реализации практического этапа на РМО учителей истории и обществознания.<br>2. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме в СМИ.<br>3. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме.<br>4. Открытые уроки на школьном уровне.<br>5. Корректировка работы.<br>6. Посещение семинаров, вебинаров.  |
| Практический<br>2020-2021    | 1. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровне.<br>2. Участие на олимпиадах, конкурсах, конференциях.<br>3. Посещение уроков у учителей основной школы.<br>4. Самоанализ и самооценка своих уроков.<br>5. Практическое применение в образовательном процессе проектной технологии.<br>6. Апробация разработанной модели на практике. Внесение необходимых корректив.<br>Консультативная помощь учителям и учащимся, родителям.<br>7. Консультативная помощь учителям и учащимся, родителям. |
| Обобщающий<br>2022-2023      | 1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.<br>2. Открытые уроки на школьном и районном уровне.<br>3. Выступление на заседании районного МО учителей истории и обществознания по теме самообразование.<br>4. Участие в работе районных, окружных олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах.<br>5. Консультативная помощь учителям и учащимся, родителям.<br>6. Оформление результатов работы.   |

Обучение и развитие одаренных детей задача достаточно сложная. Учитель это главная фигура в организации образовательной среды и поэтому главной проблемой является - профессиональная и личностная подготовка педагогов, психологов и организаторов образования для работы с одаренными детьми.

Встреча с одаренным учащимся, по сути, является и для педагога, и для психолога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно - нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем не сравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

#### План мероприятий по работе с одаренными детьми на \_\_\_\_\_ учебный год

| № | Мероприятия  | Сроки          |
|---|--|----------------|
| 1 | Формирование базы данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности                      | сентябрь       |
| 2 | Выявления уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности детей                   | октябрь        |
| 3 | Организация продуктивной образовательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; | в течение года |

|    |   |                    |
|----|---|--------------------|
|    | Знакомство с образовательными платформами и сайтами аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей;                  |                    |
| 4  | Подбор учебно-методических материалов для учащихся, с использованием в режиме индивидуального обучения                                | Сентябрь - октябрь |
| 5  | Использование технологий личносно - ориентированного обучения в арсенале педагога   | в течение года     |
| 6  | Организация и подготовка проектов и мероприятий внеурочной деятельности   | в течение года     |
| 7  | Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к муниципальным, региональным, всероссийским, международным конкурсам | в течение года     |
| 8  | Подготовка учащихся к муниципальным, региональным, всероссийским, международным конкурсам проектно-исследовательских работ учащихся.  | сентябрь- апрель   |
| 9  | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми,   | в течение года     |
| 10 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников  | в течение года     |
| 11 | Обобщение опыта работы педагога с одаренными детьми.  | май                |

**Мониторинг:** - психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся;

-оценка успешности через портфолио достижений учащихся.

### **Перспективный план развития педагогической деятельности на 2024-2026 учебный год**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности, через участие в работе школьного и городского методического объединения учителей истории и обществознания.
2. Участие в открытых мероприятиях в рамках предметной недели учителей истории и обществознания.
3. Методическая поддержка молодых специалистов.
4. Обновление и пополнение методических материалов в социальной сети работников образования: <https://nsportal.ru/kachinskaya-raisa-nurislamovna>  
<https://infourok.ru/user/kachinskaya-raisa-nurislamovna>
5. Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Методика преподавания истории и обществознания, инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» с целью повышения качества образования.
6. Участие в педагогических проектах, мастер-классах, городском методическом объединение учителей истории и обществознания.
7. Взаимодействие с социальными партнёрами города.