

Система оценивания образовательных достижений

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (согласно ФГОС) «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)»

В педагогике различают несколько видов педагогического контроля: входной, текущий и итоговый. Кроме того, выделяют следующие формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. А также, используются такие методы, как устный, письменный, практический и самоконтроль. Контроль выполняет следующие функции: а) обучающую; б) диагностическую; в) корректировочную; г) управленческую; д) оценочную; е) стимулирующую; ж) собственно контролирующую (проверочную)

В своей работе использую УМК «Английский в фокусе» Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Он содержит достаточно много необходимого материала для оценивания достижений обучающихся и построены таким образом, что все выше перечисленные методы и формы отражены в заданиях учебника. Учебник предусматривает текущий, промежуточный, предварительный и итоговый контроль, содержит разнообразные задания, которые позволяют достаточно точно оценить уровень владения учащимися материалом. Имеются разнообразные задания творческого характера: проекты, объявления, рекламы, интервью, письма и другие. Структура УМК способствует проведению постоянного, последовательного, достаточно объективного (так как учащиеся чаще всего оценивают свои достижения сами) определения уровня владения учебным материалом. Для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля даны стандартизированные, проверочные работы, работы по текстам. Итоговый контроль в конце четверти проводится в форме стандартизированного теста и проектов. Данный УМК способствует проведению постоянного, последовательного, достаточно объективного (так как учащиеся чаще всего оценивают свои достижения сами) определения уровня владения учебным материалом.

Использую все перечисленные в основном документе (ФГОС) методы и формы оценки достижения результатов учащихся. Для проведения текущего после прохождения темы из модуля, промежуточного и итогового контроля даны стандартизированные тесты, проверочные работы. Итоговый контроль в конце четверти проводится в форме стандартизированного теста и проектов. Наиболее активно пользуюсь такими методами оценивания достижений учащихся как проекты, разнообразные творческие и практические работы, тестирование, само- и взаимоконтроль. На уроках предлагаю критерии оценивания, чтобы самоконтроль своих достижений стал неотъемлемой частью системы оценивания.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% – «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

В процессе обучения использую методы самопроверки и взаимоконтроля, т.к. они способствуют совершенствованию критического мышления, объективного самоанализа, умения обосновать свои оценки.

Самоконтроль – это способность человека регулировать производимое им действие. Он включает в себя такие действия, как самонаблюдение, самоанализ, сличение речевых действий с эталонами, самокоррекция, самооценка.

Становление самоконтроля – длительная процедура, которая предполагает предъявление ученикам установленных правил. Главная его цель состоит в выявлении прогресса учеников, мотивировании их на совершенствование своих навыков и умений. Эта задача предполагает формирование инициативности, ответственности и творческой активности у учащихся.

Раскрываю школьникам последовательность и правила выставления оценки. Ставят оценку учащиеся в соответствии со следующими пунктами: корректность, доскональность, доступность. Предварительно рекомендуется осуществлять разбор ответов совместно с преподавателем.

Использую следующие формы самоконтроля и самооценки: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

При фронтальном самоконтроле и самооценке учащиеся выполняют упражнение, затем контролируют его выполнение сообща, всем классом. При групповом выполненное упражнение им необходимо соотнести с требуемым результатом. Учащиеся исправляют ошибки сначала каждый у себя, а затем при совместном обсуждении. Индивидуальная организация самоконтроля предполагает выполнение учащимися упражнений по одной программе, контроль и оценка каждым своего задания по единому плану и образцу.

Индивидуальный контроль при чтении и аудировании также включаю в коммуникативную деятельность, когда понимание текста является лишь отправным моментом для решения задач более широкого плана: использовать информацию, содержащуюся в тексте, в высказывании по теме, сделать иллюстрации к тексту, написать реферат, рецензию

Самоконтроль – это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: «Правильно ли я ответил?» и «Полностью ли я ответил?». Оценивать ответ следует по четырем пунктам: а) правильность; б) полнота; в) последовательность; д) ясность

Также применяю методы взаимоконтроля:

- Групповая деятельность. Возможно выполнение письменных и устных упражнений, а также проекта. Класс делится на группы, каждой группе предусмотрено отдельное задание. Осуществляют контроль и выставляют оценку друг другу сами члены группы. Свой выбор оценки ученики должны обосновать, оценить вклад каждого участника в общую работу, безошибочность его ответов.

- Парная деятельность. Этот метод может применяться во время проверки домашней работы, устных и письменных заданий и тестов, выполненных в классе. Учащиеся обмениваются своими решениями и оценивают друг друга. Проверяющий не только помечает неверные ответы, но и исправляет их.

В своей работе использую оценочные листы. Это листы учебных достижений, показывающий развитие ученика (в течение урока, четверти, года) Такая техника, во-первых, позволяет реализовать принцип позитивного оценивания, так как даже небольшой успех

ученика не остается незамеченным. Во-вторых, такой мониторинг позволяет наблюдать развитие процесса учения каждого ученика и класса в целом.

Примеры карточек самооценки и оценочные листы. (Применение инструментов формирующего оценивания на уроках английского языка (заимствованный и переработанный)

На уроке учащийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки».

Лист самооценки учащегося	
1. Какое было задание?	аудирование/чтение/грамматика/лексика
2. Смог выполнить правильно?	+
3. с ошибкой	+-
4. Сам	+
5. С чьей-то помощью	+-
6. Не смог	-

Лист самооценки учащегося			
Дата	Я полностью выполнил задание	Я допустил ошибки при выполнении задания	Я с заданием справиться не смог
06.09.22			
08.09.22			
10.09.22			

Критерии самооценки	
5	Все задания успешно самостоятельно выполнены
4	Есть некоторые недочеты в выполнении, прибегали к помощи учителя
3	Есть существенные недочеты в выполнении задания
2	Работа не выполнена

На некоторых своих уроках я использую поурочные оценочные листы с вопросами, которые заставляют учащихся анализировать свою работу в течение урока, изучения темы. Это помогает им ответить на вопросы, «Что у меня получается?», «Над чем мне нужно поработать?» и «Что мне нужно делать в следующем?», «Как я могу преодолеть пробелы?»

№	Этап урока	Your mark (твоя оценка)		
		Very well (Очень хорошо)	OK (Хорошо)	Not very well (Не очень хорошо)
1.	Warming Up (речевая разминка).			
2.	Guessing the theme of the lesson (постановка целей и задач).			
3.	Work in pairs (работа в парах)			

4.	Work in groups (работа в группах)			
5.	Search reading (поисковое чтение)			
6.	Listening comprehension (понимание текста на слух)			

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1 Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) _____

2 Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____

3 Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?) _____

4 Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) _____

5 Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?)
Осталось непонятным (ЧТО?) _____

6 Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) _____

В своей работе я уделяю большое внимание взаимооцениванию, которое учащимся возможность закреплять пройденный материал посредством оценивания работ друг друга. Дети отмечают их сильные и слабые стороны. Таким образом, они анализируют и собственный прогресс. Чаще всего я использую взаимооценивание при оценивании проектов, словарных диктантов, лексико - грамматических упражнений, устных тем, упражнений по аудированию, выполнении тестовых работ.

Оценивание всегда должно опираться на критерии. Это позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания. Работая с картами самооценивания, в которых прописываются критерии оценивания, учащиеся учатся оценивать свою работу либо работу одноклассников. Способность критически оценивать себя и других является важным навыком, которым должен обладать современный человек.

Оценочный лист работы в группе

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		

	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Ф.И. ученика _____

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассником при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			
	Критерии оценивания от 0 –до 5 баллов		

Пример карты для 6 класса

	да	нет	не очень
Я знаю, что такое Present Progressive			
Я знаю слова-сигналы Present Progressive			
Я могу поставить глагол в форму Present Progressive			
Предложение: "I am doing my homework" переводится			
Я знаю разницу между Present Progressive и Present Simple			

5–4 правильных ответов — Я готов к проверочной работе

3–2 правильных ответов — Я не готов к проверочной работе

Эффективна техника « Светофор» в процессе изучения нового материала с целью обеспечения обратной связи с учащимися. Она позволяет увидеть в ходе урока, готов ли класс к дальнейшей работе, или необходимо уделить больше внимание тому или иному заданию. У учащихся на столах три карточки: зеленая, желтая и красная. По моей просьбе ученики поднимают карточки, тем самым оценивая свои возможности, получив задание учителя или прослушав теоретический материал. Красная — «не понял, совсем не справился». Желтая — «я не совсем разобрался с данным заданием или темой». Зеленая — «я все понял. С заданием справляюсь».

Для того, чтобы оценить уровень знаний учащихся после прохождения темы можно применить «Одноминутное эссе». В конце занятия ученики отвечают на вопросы: «What was the most important information you've got today? », «What was the most difficult to understand during the lesson?» («Какая информация была самая важная для тебя?» «Что было неясно во время урока?»). Эта работа дает возможность получить данные о том, как ученики поняли то, что происходило в классе.

Задания на понимание прочитанного

What's your score?

Понимание прочитанного	Max points	Your points
Множественный выбор 3a	6	
Поиск инфо 3b	10	
верно/ неверно 3c	4	
total	20	

Говорение

Говорение					
10 points	содержание 3 points	Лексика 2 points	Грамматика 3 epoints	Произношение 2 points	

(max 5)	Критерий говорения (Speaking)	Оценка ученика	Оценка учителя
1	Владение информацией, знание темы высказывания		
1	Правильное употребление грамматического времени		

1	Правильное построение предложений		
1	Произношение слов		
1	Умение делать устные сообщения по теме		
Mistakes			
Total			

Приемы:

1. «Лестница успеха» для средних классов.

При подведении итога урока, ученикам предлагаю оценить свою работу на уроке, используя лестницу успеха и смайликов определить ступеньку, по «5» балльной шкале оценивания и объяснить свою оценку. Оценивая свою работу учащиеся оценивают каждый вид деятельности на уроке, проводят суммарное оценивание, и стараются объективно объяснить свою оценку и выбор ступеньки.

Лист самооценки учащегося			
Дата	Я полностью выполнил задание	Я допустил ошибки при выполнении задания	Я с заданием справиться не смог
06.09.22			
08.09.22			
10.09.22			

Оценочный лист учащегося к УМК «Английский в фокусе» Ю.В. Ваулина, Дж. Дули для учащихся 6 класса: «Feasts»

Evaluation card Surname _____ Date _____

Ex 4 p 47 What do you think about these activity? 10 points	The Present Continuous Tense		
	Какие действия обозначает? 5 points	Как образуется? 5 points	Какие слова указывают на время? 3 points
<ul style="list-style-type: none"> “5” 26 - 28 points “4” 18 - 20 points “3” 12 - 15 points 			

Оценочный лист учащегося к УМК «Английский в фокусе» Ю.В. Ваулина, Дж. Дули для учащихся 6 класса: «Feasts»

Evaluation card Surname _____ Date _____

10 points	Какие действия обозначает? 5 points	Как образуется? 5 points	Какие слова указывают на время? 3 points	Как строится вопросительное предложение? 3 points	Какие слова указывают на время?
Ex. 5 Page 47 «What are the children in the picture doing?»					

Лист самооценки (заполняется в конце изучения темы)

Description of achievement	poor	fair	good	excellent
I can read and understand information about...				
I can listen and understand information about...				
I can speak about...				
I can ask and answer questions about...				

Лесенка успеха

В своей деятельности на уроке и знаниях по данной теме я достиг хороших результатов.

У меня есть небольшие результаты в деятельности на уроке, но я на достигнутом не останавливаюсь. Я заполню «пробелы» в знаниях.

Мне трудно. Я пытаюсь..., но мне ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь хороших результатов на уроках.

Таким образом, суть применения формирующего оценивания заключается в повышении качества образования обучающегося за счет осмысления проблем учащегося и совместное их преодоление. То есть, формирующая оценка позволяет проследить прогресс учащихся, дает ученикам, а не только учителю, информацию о причинах ошибок, позволяет выработать стратегии к их корректировке и устранению, обеспечивает учащимся понимание методов и критериев оценки, делая учащихся ответственными за обучение и повышая познавательную мотивацию.