

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР С ПУГОВИЦАМИ

(Обобщение педагогического опыта, полученного в ходе реализации совместного с воспитателями и детьми подготовительной группы комбинированной направленности долгосрочного проекта «Королева Пуговица» (январь-май 2023г))

Учитель-логопед МБДОУ № 254 – Гетта О.Г.

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, активный период для развития многих психических процессов.

В социальном развитии ребёнка дошкольного возраста ведущую роль играют коммуникативные способности.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей должно происходить не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс необходимо строить на адекватных возрасту формах работы с детьми, причем основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия педагогов с детьми. В детском саду должна быть создана доброжелательная психологическая атмосфера, где взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Основой проектирования воспитательно-образовательного процесса, является отказ от учебной модели в детском саду, использование педагогами новых форм работы с детьми, позволяющими обучать воспитанников так, чтобы они об этом не догадывались.

Изменяется способ организации детских видов деятельности - это не руководство педагогов, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись и синтезировались бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Одним из приоритетных направлений в детском саду является развитие коммуникативных способностей дошкольника.

Для того чтобы добиться положительных результатов в совместной деятельности мы используем разнообразные формы работы с детьми: включаем в образовательный процесс словесные, демонстрационные, наглядные, индивидуальные методы и приемы. В самостоятельной деятельности обеспечиваем возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам. Одновременно, каждый педагог является партнером, готовым подключиться к

детской активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации свободных замыслов, а также при необходимости. Кроме того, в такой совместной деятельности у педагогов появляется возможность лучше узнать детей, особенности их характера, темперамента, их мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Самые любимые детские игрушки — это вещи, которые совсем не предназначены для игр. Этот интерес к самым обычным предметам можно обернуть в пользу малыша.

Чтобы завоевать доверие ребенка, надо обладать чем-то сокровенным и недоступным для него в обычной жизни. И таким предметом может стать обыкновенная пуговица. Разная фактура, много цветов, оттенков, размеров и форм. Отсутствует заданная форма для композиции. У ребёнка развиваются ощущение пространства и чувство цвета. Пуговица - идеальная развивающая среда, где можно творить, без страха что-либо испортить или сломать (в отличие от листа бумаги). Пуговичные занятия происходят легко и ненавязчиво, в игре, поэтому и результаты, намного ощутимее, чем когда взрослые пытаются нудно проповедовать что-то. Пуговица может и просто позабавить, и стать средой для развития и обучения.

На основе коллекции пуговиц мы создали игры, вызывающие интерес со стороны детей, и позволяющие решать одновременно развивающие, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, при минимальной затрате времени на их выполнение.

Использование игр с пуговицами позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает новые условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, повышает уверенность в своих силах, знакомит с навыками релаксации, способствует развитию интеллектуальных возможностей ребёнка, памяти, внимания, восприятия. Игры с пуговицами также являются своеобразным тренингом общения, социальных отношений ребёнка, помогают реализовать свои творческие возможности, в игровой форме развивают речь, коммуникативные умения, способствуют положительному эмоциональному настрою детей, позволяют продуктивно решать коррекционно-развивающие задачи, помогают раскрытию индивидуальных и личностных особенностей ребенка.

Работе с пуговицами присущи:

вариативность, то есть вероятность применения в различных игровых сюжетах; мобильность и компактность, то есть использование в удобной для ребенка среде: на ковре, за столом и т.п.; приспособленность, как для индивидуальной, так и для совместной (ребенок-взрослый или ребенок-ребенок) игры. Последнее важно, поскольку в старшем дошкольном возрасте определенную силу получает и соревновательный мотив.

Пуговицы можно использовать на занятиях по формированию математических представлений и в индивидуальной работе, для развития математического мышления. Такая пуговичная математика очень нравится

детям, и они постепенно начинают оперировать понятием множества. «Сортировка» — одно из самых увлекательных занятий. Пуговицы можно сортировать по величине, по цвету, по количеству дырочек, материалу. Строить ряды по возрастанию или убыванию размера, интенсивности цвета.

Пуговичный массаж для рук и ног - происходит активизация сенсомоторных функций, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Формы работы на словотворчество: составление описательных рассказов пуговицах; речевые упражнения «Какая пуговица?», «Подбери и расскажи»; придумывание сказок и историй;

Формы работы по развитию связной речи: заучивание пословиц и поговорок о пуговицах; отгадывание загадок о пуговицах и придумывание своих; составление рассказа из личного опыта «Как я научился застёгивать пуговицы».

Чтобы пуговичные упражнения проходили веселее и ярче, проводим их в форме соревнований: кто быстрее разложит; кто больше соберет; кто первый выполнит задание за определенное время, а действовать можно разными пальчиками, пальчиками обеих рук.

Опыт работы показывает, что использование игр–занятий с пуговицами дает положительные результаты. Дети стали любознательными и доброжелательными, легко адаптируются к различным условиям, людям, ориентируются в окружающей обстановке, легко вступают в беседу с взрослыми и сверстниками, могут сопереживать товарищам, радуются, стараются пожалеть, утешить, если кому-то плохо или обидели. Дети уже могут договориться и вместе решить проблему. Они также знают, как правильно обратиться с просьбой и выразить благодарность, поэтому не испытывают дискомфорта. У детей развивается уверенность в своих силах.