

Соколова Н.А.

тьютор 1 квалификационной категории
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 67 г. Белгорода

Каюда В.А.

воспитатель 1 квалификационной категории
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 67 г. Белгорода

Гуторова А.О.

воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 67 г. Белгорода

Юнакова Т.Г.

учитель – логопед высшей квалификационной категории
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 67 г. Белгорода

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ «ВХОЖДЕНИЯ» В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация: Социальная компетентность детей дошкольного возраста является одной из важнейших составляющих «вхождения» ребенка в окружающее его социальное пространство.

Ключевые слова: Социальная компетентность, социализация.

Annotation: The social competence of preschool children is one of the most important components of a child's "entry" into the surrounding social space.

Keywords: Social competence, socialization.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, призванной обеспечить социальную адаптацию воспитанника, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Одной из составляющих деятельности дошкольного образования является работа по формированию социальной компетентности ребенка как активного проявления «вхождения» ребенка в окружающее социальное пространство.

Специалисты - исследователи определяют социальную компетентность дошкольника как:

- «...сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком социальных норм и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта...» (Л.В. Коломийченко);
- «...понимание отношения «Я» - общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами...» (И.А. Кудеева);
- «...способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая самоценность свою и других людей, выражая чувство отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества...» (Л.В. Трубайчук).

Мы знаем, что деятельность, как специфический вид активности человека, выступает в качестве основы для формирования личности, а организация совместной деятельности воспитанников со сверстниками и взрослыми помогает моделировать социальное поведение детей, давая возможность формировать и развивать их социальную компетентность. Педагоги и воспитанники взаимодействуют:

- в игровой деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов;
- в двигательной деятельности при проведении физкультурных занятий, режимных моментов;

- в коммуникативной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, что способствует развитию общения с взрослыми и сверстниками и развивает все компоненты устной речи;
- в трудовой деятельности, способствующей формированию у детей положительного отношения к труду через ознакомление с профессиями, и участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома;
- в познавательно-исследовательской деятельности, развивающей у детей познавательные интересы и способствующей их интеллектуальному развитию;
- в продуктивной деятельности, формирующей интерес к эстетике окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении;
- в музыкально-художественной деятельности, направленной на развитие музыкальной восприимчивости;
- в чтение детям художественной литературы для формирования целостной картины окружающего мира, развития речи, приобщая к словесному искусству.

Дошкольный возраст сенситивен для социального познания в связи с бурным развитием восприятия, памяти, мышления, воображения, речи ребёнка, стабилизации его эмоционально-волевой сферы. Это позволяет детям не только эффективно «вписываться» в окружающий мир, но и активно его осваивать, делать выбор в социуме по отношению к пространству и событиям, социальным ролям.

Список литературы

1. Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления [Текст] / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2019. – 263 с.
2. Хакунова, Ф.П. Педагогические условия формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях ДОО

[Текст] /Ф.П. Хакунова, А.Н. Аутлева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 10. – 94 с.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст]/ И.А. Зимняя // Вестник Красноярского краевого дворца пионеров и школьников. - 2019. – 411 с.

© Соколова Н.А., Каюда В.А., Гуторова А.О., Юнакова Т.Г., 2023