



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Жукову Дмитрию Анатольевичу

учителю истории и обществознания

МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6»

им. А.И. Гордиенко

за подготовку призера

муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников

2018-2019 учебного года

«20» декабря 2018г.

Руководитель



И.Н. Ерофеева



Ханты-Мансийский автономный округ - Югра Тюменской области
Город НЯГАНЬ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЯГАНЬ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ИМЕНИ АВГУСТЫ ИВАНОВНЫ ГОРДИЕНКО,
ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА НЯГАНЬ**

ПРИКАЗ

11 ноября 2019 г.

№ _____ 957 _____

По итогам междисциплинарного
квеста «Строим город» для учащихся 10-х классов

Руководствуясь Уставом школы, планом работы школы, Программой развития «Школа – центр новых возможностей», дорожной карты по реализации инновационного проекта «Индивидуализация обучения как перспективная модель инновационного развития образования в рамках апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0», результатами проведения междисциплинарного квеста, с целью создания наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей и подростков,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить благодарность за подготовку междисциплинарного квеста для учащихся 10-х классов и семинара-практикума для педагогов образовательных учреждений города следующим педагогическим работникам: Кузнецовой О. В., Ахунбабаевой Д.Р., Цепиловой М. В., Чешкову Р. О., Томалову Н.А., Желтышевой А. Н., Жукову Д.А., Шабалиной С.В.,
2. Заместителю директора по УВР Ивановой Л. А. в срок до 18.11.2019 подготовить служебную записку на имя директора школы о выплате педагога, задействованных в мероприятии, стимулирующей части заработной платы в соответствии с Положением об оплате труда.
3. Рекомендовать учителям Кунцовой Т. А., Жукову Д.А., Мусиной Р. Н., Томалову Н. А., Гилязевой В. Г., Невוליной А. С., Степановой Г. Н., Магомедовой П. Г., Дейфель Л. Б., Чешкову Р. О., Заикиной Н. Н., Запониюк И. М., Григоренко А. А., Поздеевой И. Ю., Ахунбабаевой Д. Р., Медведевой О. Н., Цепиловой М. В. выставить среднеарифметическую оценку по предметам на основании индивидуальных чек-листов за участие в междисциплинарном квесте учащимся 10-х классов. (Приложение 1)
4. Руководителю творческой группы Кузнецовой О.В. в срок до 15.11.2019 подготовить сертификаты учителям, участвующим в проведении и подготовке междисциплинарного квеста.
5. Документоведу Дурыгиной И. Р. ознакомить ответственные лица с приказом под роспись.
6. Контроль исполнения приказа и отчёт перед директором школы до 20.11.2019 возложить на заместителя директора по УВР Иванову Л.А.

Директор



О.Г. Волоснёв

**МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Исследовательский проект

Автор:
Штейнбрер Николь Анатольевна
ученица 10 «В» класса
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Муниципального образования город Нягань
«Средняя общеобразовательная школа №6»
им. А. И. Гордиенко

Научный руководитель:
Жуков Дмитрий Анатольевич
учитель обществознания и истории
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Муниципального образования город Нягань
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
им. А. И. Гордиенко

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	0
шибка! Закладка не определена.	
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
1.1 Понятие, характеристика, классификация и возрастные особенности психического развития школьников с задержкой психического развития.....	5
1.2 Оценка физического развития у школьников с задержкой психического развития.....	5
1.3 Значение подвижных игр в решении задач адаптивного физического воспитания у школьников с задержкой психического развития	29
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
2.1 Организация исследования.....	38
2.2 Описание экспериментальной методики адаптивного физического воспитания у школьников с задержкой психического развития.....	45
ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ	
Выводы по третьей главе.....	54
Заключение.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы: Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребёнка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладанием игровых интересов. В последние годы заметно увеличилось число детей с задержкой психического развития. Более того, данные специальной психологии свидетельствуют, что одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в настоящее время является именно задержка психического развития. А этот факт обуславливает повышенное внимание исследователей к данной проблеме.

Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними в помощь учителю были даны в книге Т. А. Власовой и Н. С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии» [2].

Объект исследования: процесс адаптивного физического воспитания школьников с задержкой психического развития.

Предметом исследования: – методика адаптивного физического воспитания школьников с задержкой психического развития средствами подвижных игр.

Цель исследования: улучшение физического развития школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Изучить понятие о задержке психического развития, его причины.
2. Проанализировать средства и методы адаптивного физического воспитания школьников с задержкой психического развития.
3. Разработать экспериментальную методику адаптивного физического воспитания у школьников с задержкой психического развития, и улучшить их результаты физического развития.

Гипотеза исследования: Я предполагаю, что включение в методику адаптивного физического воспитания сюжетных подвижных игр с элементами новизны, будет способствовать физическому развитию школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Анализ специальной литературы (Анализ и обобщение данных научно-методической литературы был необходим для получения объективных сведений по интересующей нас проблеме. Проводился анализ доступной нам литературы.)

2. Работа с медицинской документацией. (Включала в себя изучение медицинских карт школьников с ЗПР, проведение выборки по возрасту, полу и основному диагнозу.)

3. Педагогические тестирования. (Контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся позволяет выявить динамику развития школьников с ЗПР с момента поступления в школу до её окончания.)

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПРОЕКТА

Реализация данного проекта возможна на основе следующих условий:

1. **Наличие помещения для проведения эксперимента** – спортивный зал Няганьской школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. **Доступ к медицинской документации** - изучение медицинских карт школьников с ЗПР)
3. **Наличие мультимедийной системы** (компьютер, проектор) - оборудование, что способствует возможности создания презентации по итогам проекта, таблиц для большей наглядности полученных данных.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Этап подготовительный: октябрь 2021 г

1. Определение рабочей темы и подбор литературных источников по теме проекта:
 - поиски источников информации по теме;
 - подбор нескольких методик адаптивного физического воспитания школьников с задержкой психического развития
2. Создание материальной базы: начало формирования банка источников,

II. Этап разработки - ноябрь - декабрь 2021 г

1. Оценка физического развития у школьников с задержкой психического развития:
 - Изучения взаимосвязи между физическим и психическим развитием школьников;

- Изучение значения подвижных игр в решении задач адаптивного физического воспитания у школьников с задержкой психического развития
2. Организация исследований:
- Формирование контрольной и экспериментальной группы мальчиков, школьников 5-х классов с ЗПР
3. Описание экспериментальной методики адаптивного физического воспитания у школьников с задержкой психического развития:
- Целенаправленное применение подвижных игро-адаптивного физического воспитания на развитие физических качеств детей школьного возраста с задержкой психического развития;
- III. Этап внедрения/анализа результатов: декабрь – февраль 2021-2022 г**
1. Эксперимент исследования по оценке физического развития мальчиков, школьников 5-х классов с задержкой психического развития
2. Внедрение разработанной программы;
3. Сведение результатов в таблицы и их обработка

IV. Этап мониторинга/коррекции: март 2022 г

1. Работа над оформлением проекта и подготовка к выступлению на школьной конференции.

МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Автор проекта: Штейнбрер Николь Анатольевна, ученица 10 «В» класса
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»

1.1 Понятие, характеристика, классификация и возрастные особенности психического развития школьников с задержкой психического развития

В массовой школе учатся значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении. Особенно остро названная проблема стоит перед детьми с задержкой психического развития.

Поступающим в школу детям с задержкой психического развития присущ ряд специфических особенностей. В целом у них не сформированы нужные для усвоения программного материала умения, навыки и знания, которыми нормально развивающиеся дети обычно овладевают в дошкольный период. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением и письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. [1].

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. [2].

Аномалия развития, определяемая как ЗПР, встречается значительно чаще других, более грубых нарушений психического развития. По разным данным до 30% детей в популяции имеют в той или иной степени ЗПР, и их количество возрастает. Есть также основания полагать, что этот процент выше, особенно в последнее время.

1.2 Оценка физического развитие у школьников с задержкой психического развития

Физическое развитие и двигательные способности детей с задержкой психического развития находятся в тесной взаимосвязи с их психическим и физическим здоровьем. Двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта.

По данным И.Ф. Марковской (1993) у младших школьников ЗПР выявлено замедленное темпа физического развития у 31% детей, задержка в становлении локомоторных функций - у 69 % детей, нарушение речи у 63 % детей. [3].

1.3 Значение подвижных игр в решении задач адаптивного физического воспитания у школьников с ЗПР

Подвижные игры - наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что

игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. [6].

Как показали фундаментальные исследования А.М. Фонарева (1969), двигательная активность, развитие речевой функции теснейшим образом связаны с функциональным состоянием мозга, с общей жизнедеятельностью ребенка. Неоценима роль игры в эффективности приобретения новых знаний благодаря ускорению развития памяти, речи, техники чтения, интеллектуального развития [7].

Подвижные игры разделили на три группы [4].

Игры некомандные. Для данной группы игр характерно то, что в них отсутствуют общие цели для играющих. В этих играх дети подчиняются определенным правилам, которые предусматривают личные интересы играющего и отражают интересы и других участников.

Переходные к командным. Для них характерно то, что в них отсутствует постоянная общая цель для играющих и нет необходимости действовать в интересах других. В этих играх играющий, по своему желанию, может преследовать свои личные цели, а также помочь другим. Именно в этих играх дети начинают включаться в коллективную деятельность.

Командные игры. Данные игры характеризуются совместной деятельностью, направленной на достижение общей цели, полным подчинением личных интересов играющих устремлению своего коллектива. Эти игры существенно укрепляют здоровье детей, оказывают благоприятное влияние на развитие психофизических качеств. [5].

При объяснении игровых заданий следует использовать следующего способа:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения; [8].

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

2.1 Организация исследования

Теоретическая часть исследования - эксперимент по оценке физического развития школьников с ЗПР проведен на базе Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», по адресу г.Нягань, улица Речная, дом 9А.

В эксперименте приняли участие ученики 5-х классов (11-12 лет) с основной патологией – ЗПР. Было сформировано две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). В экспериментальной группе – 10 мальчиков, в контрольной группе также 10 мальчиков.

Экспериментальная и контрольная группы представлена в таблице 1, которая приведена в приложении.

Исследование проходило в три этапа:

Первый этап (октябрь 2021 – декабрь 2021) был посвящен анализу специальной литературы по проблеме ЗПР у школьников. Изучили понятие, этиологию и патогенез ЗПР.

На втором этапе исследования (декабрь 2021 - февраль 2022) проводился педагогический эксперимент, цель которого - проверка эффективности проведения подобранного комплекса подвижных игр у учащихся 5-х классов с задержкой психического развития, подтверждение рабочей гипотезы исследования. В процесс занятий мы включили специально подобранный комплекс подвижных игр (Приложение А).

На третьем этапе (октябрь 2020 – март 2021) проводилась статистическая обработка полученных результатов, определялась динамика изучаемых показателей. Были сформулированы выводы и практические рекомендации.

2.2 Описание экспериментальной методики адаптивного физического воспитания у школьников с задержкой психического развития

Экспериментальная методика для школьников с ЗПР, направлена на развитие физических качеств, для того чтобы улучшить двигательные показатели до нормы.

В экспериментальном классе нами было пересмотрено поурочное планирование уроков физической культуры и внесены коррективы, количество часов занятий в неделю осталось прежним. На уроках физкультуры применялись дополнительные подвижные игры.

В контрольном классе программа занятий по физической культуре осталась стандартной, соответствующей образовательной программе по физической культуре.

Так как, после физкультуры дети часто к началу следующего урока находятся в возбужденном состоянии, что затрудняет их «погружение» в атмосферу следующего урока, решено было изменить этап завершения урока физической культуры. За пять-семь минут до звонка с урока я решила включить подвижные игры, которые способствовали снижению двигательной активности учащихся экспериментального класса, снижению их возбуждения. В частности, такие игры, как: «Наблюдатель», «Пальчики и палочки», «Тебя спрашивают - отвечает сосед», «Стой прямо».

ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

3.1 Результаты исследования до и после эксперимента

На начальном этапе эксперимента мы провели тестирование двигательных умений школьников с задержкой психического развития. Эффективность проведения дополнительных физкультурных занятий с использованием подвижных игр в специальной (коррекционной) школе – интернате оценивалась по изменению показателей физической подготовленности у детей экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента. Результаты представлены в Приложениях Б, В, Г, Д.

До педагогического эксперимента достоверных различий в физической подготовленности между мальчиками 11-12 лет экспериментальной и контрольной групп не наблюдалось. А анализ полученных данных по окончании исследования показал достоверные различия в пользу экспериментальной группы в большинстве контрольных тестов.

В первом тесте «Прыжок в длину с места» наблюдается тенденция к увеличению результату испытуемых экспериментальной группы на 10,9 см. В связи с чем, мы можем предполагать, что свидетельствует об эффективности использованной методики. **Во втором** тесте «Бег на 30м.», в ходе эксперимента значения показателей увеличились на 0,56 сек, что свидетельствует об эффективном действии методики. **В третьем** тесте «Подтягивание на перекладине» достоверно значимых различий в показателях не произошло, но при этом наблюдается тенденция к увеличению результатов, недостоверность обусловлена коротким сроком проведения эксперимента. **В четвертом** тесте «Наклоны туловища вперед из положения сидя на полу», прирост незначительный на 1 см, но наблюдается положительная динамика. **В пятом** тесте «Челночный бег 3X10м», прирост результата обусловлен правильностью подобранной методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Задержка психического развития (ЗПР) относится к слабовыраженным отклонениям развития, имеющим часто обратимый характер. В специальной психологии ЗПР понимается как замедление темпа развития, выражающееся в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладание игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

2. Процесс коррекции основных двигательных действий у детей с задержкой психического развития осуществляется методами адаптивного физического воспитания – строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательной. Первые используются с целью разучивания двигательных действий второй и третьей для закрепления двигательного материала, его совершенствования и развития физических качеств.

3. При разработке экспериментальной методики, направленной на развитие физических качеств у школьников с задержкой психического развития, мы опирались на концептуальные положения теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Занятия включали в себя выполнение общеразвивающих, коррекционных, профилактических, рекреационных упражнений, проведение подвижных игр. Применение в ходе исследования экспериментальной методики позволило нам достичь положительной динамики показателей физической подготовленности школьников с задержкой психического развития.

4. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями в работе со школьниками 11-12 лет с задержкой психического развития с целью улучшения результатов на уроках физической культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития/ Н.Ю.Борякова.-М.: Гном-Пресс, 2002. –64 с.
2. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии/ Т.А Власова, М.С Певзнер. – М.:Просвещение. -2003. - 175 с.
3. Дробинская, А.О. Синдром психического инфантилизма: учебник / А.О. Дробинская. / Коррекционная педагогика: хрестоматия / Под общ. ред. Ю.В. Науменко. – М.: Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2002. - 36-39 с.
4. Коровина, И.А. Содержательные основы методики коррекции основных двигательных действий у детей школьного возраста с задержкой психического развития. Современные проблемы науки и образования: автореф. дис. канд. пед. наук / И.А.Коровина. – М.: ФГОУВПО Волгоградская государственная академия физической, 2010. – 4 с.
5. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.
6. Лебединская, К.С. Клинико-нейропсихологическое исследование задержки психического развития. Проблемы медицинской психологии: учебник / К.С.Лебединская, И.Ф. Марковская, Л.И. Растягайлова.– М.:НИИ Дефектологии АПН РСФСР, 2006. - 217-218 с.
7. Межман, И.Ф. Актуальные вопросы адаптивной физической культуры: учебник/ И.Ф. Межман, Н.В. Ухина. – М.: Молодой ученый, 2015. – 427-429 с.
8. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.euro.who.int/ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1:

Таблица 1 – Экспериментальная и контрольная группы школьников с ЗПР

Экспериментальная группа			
№ школьника	Возраст	Основная патология	Сопутствующая патология
Школьник 1	11	ЗПР	Грудной гиперкифоз
Школьник 2	11	ЗПР	Детский церебральный паралич
Школьник 3	12	ЗПР	Хронический панкреатит
Школьник 4	11	ЗПР	Эпилепсия
Школьник 5	12	ЗПР	Описторхоз
Школьник 6	12	ЗПР	Детский церебральный паралич
Школьник 7	11	ЗПР	Когнитивные нарушения
Школьник 8	11	ЗПР	Атактический церебральный паралич
Школьник 9	12	ЗПР	Описторхоз
Школьник 10	11	ЗПР	Плоскостопие
Контрольная группа			
Школьник 1	11	ЗПР	Хронический гайморит
Школьник 2	12	ЗПР	Сколиоз
Школьник 3	12	ЗПР	Близорукость
Школьник 4	11	ЗПР	Хронический колит
Школьник 5	11	ЗПР	Хронический панкреатит
Школьник 6	12	ЗПР	Гастрит
Школьник 7	11	ЗПР	Сколиоз
Школьник 8	12	ЗПР	Описторхоз
Школьник 9	11	ЗПР	Эпилепсия
Школьник 10	11	ЗПР	Хронический гайморит

