

# **ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА**

**Буянова Н.В.**

Учитель начальных классов

В настоящее время актуален вопрос о формировании у младших школьников рефлексивных умений.

Согласно Федеральному государственному общему стандарту у ребенка должны быть сформированы такие умения:

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией [1, с. 7].

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.

Основные и необходимые требования к процессу формирования рефлексивных умений:

- рефлексия индивидуальна, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому;
- рефлексия диалогична по своей природе, поэтому необходима организация учебного диалога в процессе обучения;
- рефлексия деятельностна по сути, поэтому предполагает субъектность, т.е. активность, ответственность;
- рефлексия разномасштабна, поэтому необходима смена позиций и разных взглядов на свою деятельность. Нужно дать возможность ребенку не только учиться и быть в позиции ученика, но и возможность учить другого - быть в позиции учителя. [2, с.3]

Важно приучать младших школьников рефлексировать свою деятельность на любом этапе урока. Так, на своих уроках я применяю следующие приёмы рефлексии:

1. *Рефлексия настроения и эмоционального состояния.* Целесообразна в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент, рифмовка).

2. *Приём «Знание о незнании», «Затруднение».* По моему мнению, данный приём актуально использовать на этапе целеполагания, когда учитель создаёт ситуацию, в которой ученики сталкиваются с проблемой, ещё с неизвестным для них материалом. Например, Урок окружающего мира по теме: «Насекомые». (1урок)

На картинке изображены: бабочка, кузнечик, паук, клоп-солдатик. Задание: определите, кто не является насекомым. Ученики сталкиваются с проблемой, могут предлагать разные варианты ответов, но в итоге приходят к постановке цели: выяснить основные признаки насекомых.

Урок русского языка по теме: «Слова – действия предметов.» (1 урок)  
Дан ряд слов: Мороз, белый, прыгал, слон, холодный, звенит.

Задание: Запишите слова в две группы. Ученики сталкиваются с проблемой, так как со словами действиями они ещё не знакомы. В какую группу их нужно определить?

Данный приём «Знание о незнании» не только учит школьников размышлять на заданную тему, но и активизировать собственный жизненный опыт, анализировать его на этапе изучения нового, когда известно лишь направление или общая тема урока.

Во 2, 3, 4 классах для выяснения «незнания» целесообразно использовать приём «пометки на полях», который возможно применить как на этапе целеполагания, так и при изучении теоретического материала. Данный приём состоит в том, что, читая текст, ученик ставит пометки на полях или в самом тексте:

«+» знаю; «-» не знаю; «?» хотел бы узнать; «!» удивился

Так же в 4 классе, после прочтения текста ученикам можно предложить заполнить таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Важно, чтобы дети научились спокойно говорить о своём незнании. Анализировать «Что я уже знаю и умею / В чём я испытываю затруднение, не знаю». На своих уроках я ввела и использую с детьми девиз: «Затруднение – мой помощник в учении».

*Затруднение в ученье*

*К новым знаниям ведёт.*

*Кто дорогу сам осилит,*

*Непременно их найдёт!*

3. *Рефлексия деятельности.* Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Рефлексия деятельности происходит на протяжении всего урока. Мною используются различные приёмы, в зависимости от типа урока.

Начиная с 1 класса на своих уроках я использую «Оценочные линейки» напоминающие ребёнку измерительный прибор, по которым учащиеся оценивают свою и чужую работу по различным параметрам: красиво, аккуратно, правильно. При этом педагог вправе согласиться с оценкой и обвести детский знак, что означает высшую похвалу учащемуся. Одновременно с ними мною вводится приём «Светофора», который позволяет мне отслеживать успешность работы всего класса в течении урока, вовремя оказать помощь ребёнку, который столкнулся с затруднением.

*Приём «Светофора»:*

**Зелёный** – «Я выполнил всё без ошибок», «Мне было легко»;

**Жёлтый** – «Я выполнил всё, но допустил 1-2 шибки», «Я испытал затруднение, но справился с заданием»;

**Синий** – «Я допустил больше 2 ошибок. Мне нужно поработать!», «Я испытал затруднение. Мне нужно получить знание о том, с чем я не справился».

«Оценочные линейки» и «Светофор» работают на всех этапах урока, не зависимо от его типа. Так же, с помощью «Светофора» можно выяснить активность работы на уроке, на этапе рефлексии всего урока.

**Зелёный** – «Я активно работал»;

**Жёлтый** – «Я активно работал, но допускал ошибки в ответах»;

**Синий** – «Я мало работал, не давал устные ответы».

Например, в 1 классе на каждом уроке письма дети обязательно выполняют самоанализ прописанных строчек. Сравнивают свои буквы, элементы с образцом. Учатся искать ошибки. Для подчеркивания ошибок выбран карандаш зеленого цвета, что способствует, по-моему мнению, положительному эмоциональному фону этого этапа урока:

После выполнения всей работы на странице в прописи обязательно следует самооценивание всей работы. Для этого с первого урока на страницах введены «Оценочные линейки». Их две: правильность и аккуратноность.

- Пропишите 1 рабочую строку, считая шепотом. Возьмите в руки зеленый карандаш, проанализируйте свои буквы, подчеркните те элементы, которые у вас не получились.

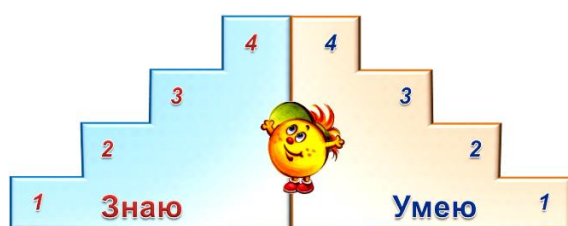
- Пропишите 2 строку, стараясь не допускать этих ошибок.

- Посмотрите на всю работу в прописях. Оцените правильность и аккуратность на «Оценочных линейках».

*Рефлексия работы в группе, в паре.* Рефлексивная деятельность может организовываться не только в индивидуальной, но и в групповой и парной работе. Чтобы показать учащимся, как они работали в паре, в группе, каков уровень их коммуникации. Анализируется не только результат, но и процесс работы. Для рефлексии ученикам предлагается заполнить следующий карточки:

Я работал сообща	
Когда товарищ говорил, внимательно его слушал	
Если не понял, переспрашивал	
Своё несогласие высказывал вежливо	

И отметить себя на «Лесенке успеха работы в паре (группе)»



*Рефлексия самостоятельной работы, теста.*

Современные УМК включают в себя разработанные тетради с тестовыми и проверочными работами с включёнными таблицами самоанализа работы. Так в УМК «Школа России» включены тетради учебных достижений, позволяющие ученику самостоятельно проверить свои знания и выполнить самооценку и самоанализ деятельности не только за пройденную работу, но и за полугодие.

В опыте работы, после проведения контрольных работ мною использовались карточки самооценки. Например:

	<i>Всё правильно сделал</i>	<i>Допустил 1 ошибку</i>	<i>Допустил много ошибок</i>
Словарные слова			
Звуковой анализ слова			
Деление слов на слоги			

Также на уроках можно использовать «Карту самооценки» каждого этапа урока, разработанную учителем к конкретному уроку для каждого ученика.

Например. Оцените свою работу, заполнив таблицу:

+ «Я выполнил всё без ошибок»; ? «Я испытал затруднение, но справился с заданием»; - «Я испытал затруднение. Мне нужно получить знание о том, с чем я не справился»

Этапы урока	Моя оценка
-------------	------------

М\чистописания	
Звуко - буквенный анализ	
Умею работать со словарём	
Умею отличать одушевлённые и неодушевлённые существительные	
Активно работал на уроке	
<b>Общая оценка (в кружочках 1-2 класса или в баллах 3-4 класс)</b>	

#### 4. *Рефлексия всего урока.*

При подведении итога урока, кроме использования приема «Светофор», для выявления уровня осознания содержания пройденного эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. На последнем этапе занятия можно организовать рефлексию детей, которая связана с целью урока, в словесной форме учащимся предлагается оценить свою работу, настроение от урока. Например:

*Короткая беседа в конце урока:*

- Чем мы сегодня занимались?
- Что мы делали для достижения поставленных целей?
- Довольны ли мы результатом?
- Можно ли это было сделать иначе?
- Какой вариант лучше?
- Где нам пригодится это умение?

*Закончить устно некоторые из предложений:*

- Сегодня на уроке я ...
- Больше всего мне понравилось ...
- Самым интересным сегодня на уроке было ...
- Самым сложным для меня сегодня было ....
- Сегодня на уроке я почувствовал ...
- Сегодня я понял ...
- Сегодня я научился ...
- Сегодня я задумался ...

*Можно предложить ученикам письменно заполнить анкету:*

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересно / не интересно

Такие задания позволяют фиксировать свои знания и незнания, способы их преодоления, анализировать себя на пути достижения результата.

Таким образом, формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы может задаваться с помощью различных методических и дидактических средств, через последовательность выполняемых действий. Для успешного формирования рефлексивных умений необходима специальная организация учебного процесса, совместной учебной деятельности, учебного материала и учебной среды.

### **Список литературы**

1. Прокофьева М. Б. Развитие рефлексивных способностей у младших школьников [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 144-146. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11476/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 - 41 с.
3. Фистикан Н.Г. Формирование рефлексивных умений у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[https://infourok.ru/formirovanie\\_refleksivnyh\\_umeniy\\_mladshih\\_shkolnikov\\_na\\_urokah\\_i\\_vo\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti-132626.htm](https://infourok.ru/formirovanie_refleksivnyh_umeniy_mladshih_shkolnikov_na_urokah_i_vo_vneurochnoy_deyatelnosti-132626.htm)