

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Когалыма

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

«Навстречу друг другу»

Автор:
Никиташина Алена Валерьевна,
классный руководитель

г. Когалым

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Назначение Программы

Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления деятельности классного руководителя с родителями учащихся класса.

Цель Программы

- создание единой образовательной среды в школе и семье.

Задачи Программы

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа ориентирована на 2019-2024 годы.

1 этап реализации Программы – ориентировочный (2019-2020гг.)

На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей учащихся класса и создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

2 этап – основной (2020-2023)

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации воспитательной работы в классе.

3 этап - обобщающий (2023 – 2024 гг.)

Подведение итогов совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся за 5 лет.

I. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков области воспитания.

Родители и педагоги - две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Но современные родители - это воспитанники нашей отечественной школы, они несут на себе ее родимые пятна, ее достоинства и недостатки. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей.

То, что учитель должен знать своих учеников, не вызывает сомнения. Задача классного руководителя сегодня – обеспечить развитие каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях – это аксиома педагогики. Но в работе с родителями есть свои проблемы. Если подойти к оценке родителей дифференцированно, то следует отдавать отчет в том, что они разные.

Можно выделить 3 группы.

1. Родители, которые хотят и умеют общаться со своими детьми (если не умеют, то учатся этому). В школе таких родителей немного, и они образуют меньшинство среди родительского коллектива школы.
2. Группа родителей, которые хотят, но не умеют воспитывать, поэтому у них с детьми есть проблемы; таких родителей большинство.
3. Родители, которые не могут и не хотят заниматься своими детьми, дети предоставлены сами себе, точнее – социальной стихии; таких родителей немного, но именно они ставят школе и социуму детей “группы риска”, “трудных”.

С первой группой родителей работать легко, по существу, они все делают сами, с ними нужно лишь поддерживать связь; с последней работать бесполезно (хотя это тоже спорно), более того, обращение педагогов к ним за помощью может только ухудшить положение. Вторая, большая часть родителей, занимается воспитанием, но они не владеют ни методиками, ни народной педагогикой, не обладают часто и здравым смыслом. Они воспитывают детей так, как воспитывали их. Неучет этих обстоятельств приводит со временем к плачевным результатам. Но обнаруживается этот факт слишком поздно. Родители приходят за помощью к школе тогда, когда дети практически вышли у них из повиновения, а они утратили всякое влияние.

Все нужно делать вовремя. В том числе и воспитывать. Поэтому не должно быть той традиционной работы с родителями, спонтанных и несистемных воспитательных бесед, тем более что они имеют целью не благополучие личности ребенка, а решение проблем успеваемости и поведения. Если говорить о существенном повышении качества семейного воспитания, то я полагаю, что надо учить родителей “любить” и воспитывать своих детей тогда, когда они этого желают сами, и задача классного руководителя – научить их этому желанию.

Но самое главное – знание законов развития и поведения воспитанника, внутренних, скрытых от глаз, мотивов его поведения. Как бы там ни было, классный руководитель не может заниматься воспитанием детей в отрыве от семьи, ибо ребенок находится под одновременным воздействием и педагогов, и родителей.

II. Основные цели и задачи Программы

- Создание единого коллектива учеников, родителей, классного руководителя и педагогов школы, объединенного общими целями и ответственностью, действующего на демократических и гуманистических принципах.
- Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.
- Содействия сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества.
- Выработки коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
- Пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

III. Система программных мероприятий

1. Программа включает следующие мероприятия по приоритетным направлениям в сфере совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся:
2. изучение семей учащихся;
3. работа с родителями;
4. работа с проблемными семьями;
5. сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе;
6. работа с семьей в системе дополнительного образования
7. сотрудничество классного руководителя с психологом.

1. Изучение семей учащихся

Цель:

Предусматриваются:

- изучение семей учащихся;
- создание банка данных;
- формирование единых педагогических требований;
- составление социальных паспортов семей;
- посещение семей;
- диагностика «Анкета-знакомство для родителей», «Анализ и оценка ситуации в семье», «Наш ребенок» и др.

2. Работа с родителями

Цель: Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.

Предусматриваются:

- классные родительские собрания;
- занятия для родителей (Круглые столы «Вечер трудных вопросов»).
- дни «открытых уроков»;

- тематические собрания с привлечением специалистов
- индивидуальная работа с родителями;
- внеклассные мероприятия с привлечением родителей (Праздники «Мир моей семьи»).

3. Работа с проблемными семьями

Цель: Оказание помощи проблемным семьям, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.

Предусматриваются:

- регулярное посещение проблемных семей;
- проведение малых педсоветов;
- совместная профилактическая работа с Советом профилактики правонарушений;
- индивидуальные беседы и консультации;
- изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях;
- составление банка данных.

4. Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе;

Цель: создание единого воспитательного пространства «родители – дети – классный руководитель».

Предусматриваются:

- работа родительского комитета;
- поиск родителей – спонсоров классных внеклассных мероприятий;
- помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.

Условия организации и успешного осуществления сотрудничества:

1. Обсуждение и реализация единых подходов к воспитанию каждого ребенка.
2. Взаимное уважение.
3. Справедливость по отношению к детям и родителям.
4. Повышение авторитета родителей.
5. Соблюдение принципов педагогической этики.

5. Работа с семьей в системе дополнительного образования

Цель: развитие творческих способностей учащихся.

Предусматриваются:

- оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции;
- привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам;

6. Сотрудничество классного руководителя с психологом.

Цель: Вовлечение психолога в воспитательный процесс класса.

Предусматриваются:

- беседы с психологом;
- оказание помощи психологу в организации индивидуальной и групповой работы с учащимися класса

IV Прогнозируемые результаты

Среди прогнозируемых результатов следует перечислить:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.
- успешная реализация данной программы зависит от умелого управления и отдачи учителей, детей и родителей, их общей заинтересованности.

I. Реализация программы

1. Психолого-педагогический всеобуч родителей
2. Совместная деятельность родителей и учащихся
3. Включение родителей в управление образовательным учреждением

Задачи:

- довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительные отношения к ним;
- сформировать психологическую и практическую готовность к их реализации;
- выработать способность родителей к анализу своей воспитательной деятельности и объективной оценке ее результатов;
- сформировать у учащихся устойчивую ориентацию на трудовой образ жизни;
- воспитывать нравственно-педагогическую готовность к труду на примере трудовой деятельности родителей;
- повысить авторитет родителей через их участие в родительских формированиях (родительский комитет);
- участие родителей в работе родительского комитета;
- участие родителей в работе Совета профилактики правонарушений.

Содержание программы

1. Пути установления тесных взаимосвязей семьи и школы

1. Сбор информации о семьях. Эту информацию можно получать разными путями, но более легкий и полноценный - заполнение социальной карточки семьи.

2. Анализ информации. Директор школы, его заместители, классные руководители должны знать поименно:

- а) многодетные семьи.
- б) неполные семьи.
- в) семьи, в которых болеют дети или родители.
- г) семьи с одним ребёнком.
- д) неблагополучные семьи.
- е) семьи безработных.

3. Организация работы родительского комитета. Регулярно проводить родительские собрания, конференции.

4. Почтительное, уважительное отношение к семье в школе. Никогда, ни в какой форме не говорить о семье плохо, какой бы она не была.

5. В школе оформить уголок семьи.

6. Возродить педагогическое просвещение родителей, пропагандировать традиции народной педагогики.

7. Проводить открытые уроки для родителей.

8. Сделать традиционным праздник или день семьи.

9. Увеличить количество массовых мероприятий, проводимых совместно с родителями.

10. Возродить тимуровскую работу в школе.

11. Устраивать вечера пап и мам.

12. Разработать образец благодарственного письма родителям, практиковать вручение их на классных праздниках, собраниях.

13. Практиковать проведение семейных конкурсов, выставок.

14. Во всей работе с родителями руководствоваться народной мудростью: только добро порождает добро.

2. Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости (но без эмоций), об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом. Только открытость и честность вызовет желание помочь.

К собранию следует, по возможности, готовить выставки или концерт. Чем больше учащихся в них примет участие, тем многолюднее будет собрание.

Должно быть правилом: на собрании прилюдно ни о ком плохо не говорить. Только добро рождает добро.

В самом начале учебного года следует договориться с родителями о праздновании дней рождений детей. Установить день, в который всегда будет праздноваться день рождения детей, родившихся в этом месяце. Дни рождения должны быть праздником души, а не желудка.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

Классный руководитель должен продумать, как найти возможность сказать о каждом ученике что-нибудь доброе, а уж потом посетовать на какие-то проступки. Об успеваемости лучше не говорить. К собранию учащиеся могут сделать таблицу со всеми оценками по предметам, чтобы родители не листали журнал. Изучив эту таблицу, они сами увидят всё.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

3. Тематика классных родительских собраний

1. «Ваш ребенок – пятиклассник» (общешкольное родительское собрание).
2. «Как помочь ребенку учиться».
3. «Здоровье. Переутомление. Как помочь своему ребенку?»
4. «Режим дня»
5. «Родители и дети»
6. «Как воспитать любовь к труду».
7. «О навыках самообслуживания детей».
8. «Нужны ли детям электронные игрушки?».
9. Игрушки ваших детей, их роль в развитии ребёнка.
10. Семья и спорт.
11. О культуре поведения.
12. О привитии детям гигиенических навыков.
13. Воспитание разумных потребностей у учащихся.
14. Воспитание нравственных чувств у детей.
15. Роль поощрения и наказания в воспитании детей.
16. Дети и природа.
18. Организация досуга детей.
19. Средства массовой информации в жизни ребёнка и его семьи.
20. Праздники в доме. Какими им быть?

21. Взаимоотношения детей с друзьями и приятелями.
22. Связь поколений и её значение в воспитании детей.
23. Конфликты в семье и искусство их преодоления.
24. Как предотвратить проблемы в воспитании собственных детей.
25. Дружба в жизни старших и младших членов семьи.
26. Как воспитать в ребёнке ответственность за свои слова и поступки?
27. Права и обязанности ребёнка в семье.
28. Как помочь школьникам учиться.
29. Здоровый образ жизни. Как к нему приобщать школьников.
30. Воспитание в семье бережного отношения к природе.
31. Воспитание разумных потребностей у детей.
32. Чтобы не случилось беды.

4. Тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности к образовательному пространству школы

- Праздник рождения класса.
- Встреча с администрацией школы и социально-психологической службой.
- Экскурсия – знакомство со школой и школьными службами.
- «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений учащихся.
- Выпуск собственной родительской газеты силами родителей и детей.
- Организация и проведение родительских уроков.
- Встреча родителей «Традиции класса, которым быть».

5. Открытые уроки для родителей

Если в школе нет опыта проведения таких уроков, то необходима большая подготовительная работа, как среди педагогов, так и среди родителей. Педагоги должны очень хорошо понять, что могут дать такие уроки.

Во-первых, многие родители оказывают помощь своим детям в учебе, но мало знакомы с современными методами, требованиями по оформлению работ, посещение открытых уроков даст некоторые знания родителям, побудит проконсультироваться у учителей, т.е. усилит взаимосвязи.

Во-вторых, посещение урока родителями поможет им помочь понять личность учителя, которая и раскрывается глубже всего на уроке.

В-третьих, родители могут увидеть своего ребёнка с новой для них стороны, сравнить его подготовку с подготовкой товарищей.

В-четвёртых, учащиеся на присутствие родителей реагируют большей собранностью, ответственностью.

К родителям нужно обращаться с просьбой, посетить уроки с целью ознакомления с особенностями современного урока. Ни в коем случае нельзя ни говорить, ни грозить учащимся или родителям: "Вот покажешь свои "знания" на уроке". Сам открытый урок должен быть построен динамично, показать разные виды работы всех учащихся класса, нельзя выделять никого из учащихся. Родители сами увидят объективную картину. После урока можно побеседовать с родителями или дать ответить письменно на вопросы:

1. Что для вас было нового?

2. Что порадовало?

3. Что огорчило?

4. Если бы учителем были Вы, чтобы Вы изменили в работе с классом?

Следует поблагодарить всех присутствующих, сказать, что они Вам очень помогли. Помощь родителей обязательно будет ощутима, но не сразу.

Когда посещение уроков станет делом обычным, тогда один из дней месяца можно объявлять днём открытых дверей.

6. Перечень дел, которые могут организовать родители для учащихся класса.

1. Принять участие в проведении урока или серии уроков.
2. Проведение экскурсий.
3. Организация встречи с интересными людьми.
4. Проведение бесед.
5. Походы в театр, кинотеатр.
6. Подготовка мероприятий.
7. Спортивные соревнования.
8. Изготовление поделок из природного материала.
9. Подготовка и проведение коллективного дня рождения учащихся.

7. Мероприятия с родителями

1. День матери.
2. День семьи.
3. Папа, мама, я - спортивная семья.
4. Конкурс домашних рецептов.
5. Выставка "Умелые руки".
6. Чьи корни глубже.

8. Родительские чтения

Это своеобразная форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Родительские чтения помогают родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребёнка и своё отношение к нему.

Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но известны их родителям. Темы родительских чтений могут быть примерно такими:

5 класс

- О книгах и о чтении детей.
- Феномен Гарри Поттера.
- Педагогическая культура родителей - залог успешного воспитания молодого поколения. Воспи Януш Корчак и его теория воспитания детей.
- Законы семейной жизни. По книгам К. Д. Ушинского.

6-й класс

- Общаться с ребенком. Как? По книге Ю. Б. Гиппенрейтер.
- В. Сухомлинский о воспитании мальчиков и девочек.
- Как стать героем в глазах собственного ребенка. Обзор периодической печати о воспитании.
- Детские комплексы во взрослой жизни. Записки детского психиатра Ю. Буянова.

7-8-9 класс

- Как формировать и развивать волевые усилия ребенка? По книге
- У. Джемса «Психология в беседах с учителями».
- Нестандартность мышления. Что это такое? По книге В. Г. Кротова «Массаж мысли».
- Что делать, если... По книге М. Коляды «Шпаргалка для родителей».
- Детские шалости во взрослой жизни. По материалам периодической печати.

9. Родительские вечера

Форма работы, которая сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 1-2 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.

Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Какими могут быть темы родительских вечеров? Самыми разнообразными. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Темы родительских вечеров могут быть следующие:

- Год рождения моего ребёнка, – каким он был, этот первый год?
- Первые книжки ребёнка.
- Будущее моего ребёнка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребёнка.
- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- Песни, которые пели мы в своём детстве, и песни сегодняшнего детства.
- Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.
- Вопросы детей, которые ставят взрослых в тупик.
- Как научиться говорить «спасибо» своему ребёнку.

10. Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекции – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например:

- «Режим дня школьника».
- «Что такое самовоспитание?».
- «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».
- «Ребёнок и природа».
- «Половое воспитание детей» и т.д.

11. Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями необходимо проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

12.Посещение семьи

эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

13.Переписка с родителями.

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

II. Педагогическое просвещение родителей Методические материалы для занятий с родителями.

1. Физиологические и психологические особенности подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и её отражение в его психике. Акселерация: причины и учёт её последствий в воспитании. Причины возможной дисгармонии между половой зрелостью и уровнем психической и социальной зрелости. Взаимоотношения подростка и взрослого. Общение подростка с товарищами. Усиление влияния сверстников на формирование личности подростка.

Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек.

Литература:

Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. М, 1982 г.

Боцманова М.Э., Захарова А.В. Подросток и его друзья. М, 1976г.

В мире подростка. По ред. Бозалёва, 1980.

Возрастная и пед-каяпсихология. Под ред. Петровского А.В.

Мир детства: Подросток. М, 1982 г.

Драгунова Т.В. Подросток. М, 1976.

Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М, 1976.

Хрипкова А.Г. Долесов Д.В. Девочка-подросток-девушка. МД981г.

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. М, 1982г.

2. Домашняя работа школьника.

Особенности школьных программ. Новые предметы в учебном плане. Отношение подростков к учению, учителю и учебным предметам. Источники познавательной активности подростков. Учёт родителями возрастных особенностей детей. Занятия в кружках - важное условие развития детей.

Литература:

Бардин К.В. Если ваш ребёнок не хочет учиться. М, 1980 г.

Шабалина З.П. Домашняя учебная работа. М, 1982 г.

3. Нравственное воспитание школьников подросткового возраста в семье.

Учёт в процессе нравственного воспитания школьников-подростков анатомо-физиологического и психологического развития подростков.

Освоение подростками опыта нравственных отношений в процессе семейной жизни и участие в разнообразной деятельности. Забота семьи о целенаправленном формировании у школьников основных нравственных качеств. Формы и методы нравственного воспитания в семье.

Литература:

Сухомилинский "Как воспитать настоящего человека". Киев, 1975г.

Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание 2-е изд. М., 1972г.

4. Трудовое воспитание подростка в семье.

Пути реализации задач трудового воспитания в школе и в семье. Педагогические требования к трудовой деятельности подростков в школе, в семье, во дворе. Основные виды общественно полезного труда подростков. Самообслуживание в школе. Организация родителями труда подростков в семье.

Литература:

Сухомилинский В.А. Рождение гражданина. М., 1973 г.

Низова А.М. Труд в жизни детей. М., 1976 г.

5. Формирование правосознания у подростков.

Сущность и задачи правового воспитания подростков. Особенности ознакомления подростков в семье с основными правами и обязанностями граждан России. Соблюдение родителями правовых норм - важнейшее условие формирования правосознания у подростков.

Литература:

Давыдов Т.П. Правовое воспитание в системе работы школы. М, 76

Правовое воспитание учащихся. М., 1976 г.

6. Эстетическое воспитание подростков в семье.

Эстетическое воспитание подростка - забота о его духовном развитии. Эстетическая культура и её составные компоненты. Роль родителей в эстетическом воспитании подростков. Воспитание у подростка понимания прекрасного в жизни, в природе, в труде, учении, во взаимоотношениях людей. Формы и средства эстетического воспитания в семье.

Литература:

Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Книга для подростков.

Ковалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. М., 1994 г.

Эстетическое воспитание в семье. М., 1973 г.

7. Духовный мир подростка.

Необходимость внимания родителей к духовному миру школьника. Знание его идеалов, интересов и устремлений. Потребности подростков. Интересы

подростков, их изменения и психологическая характеристика. Религия в жизни подростков. Кино, театр, телевидение в жизни школьников.

Литература:

Мир детства: Подросток. М., 1982 г.

Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. М., 1982 г.

8. Подросток и природа.

Общение с природой как естественная потребность человека. Характерные проявления этой потребности в подростковом возрасте. Роль природы в воспитании подростка. Воспитание у подростка в семье бережного отношения к природе, любви к животным и птицам.

Литература:

Диалоги о воспитании. М., 1979 г.

Мир детства: Подросток. М., 1982 г.

Низова А.М. Великий учитель - природа. М., 1971 г.

9. Половое воспитание и просвещение в семье.

Учёт особенностей физиологического развития мальчиков и девочек. Воспитание чувства уважения друг к другу у мальчиков и девочек. Особенности их дружбы. Роль нравственного микроклимата семьи в половом воспитании подростков. Воспитание у подростков уважения к родителям, сыновнего долга, качеств семьянина. Отношение родителей к дружбе, увлечениям подростков. Борьба с нескромностью в их поведении.

Скромность, девичья гордость, умение владеть своими чувствами - важные признаки правильного поведения девушки.

Мужское достоинство, уважение к женщине, готовность оберегать честь и достоинство девушки - важные нормы поведения юноши.

Литература:

Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. М., 1980 г.

Кленицкая Е.М. Матери о девочке. М., 1973.

Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Девочка-подросток-девушка. М., 1981.

Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. М., 1981.

Петрунек В.П. Таран Л.Н. Нелёгкий шаг к юности. М., 1984 г.

10. Руководство самовоспитанием подростков в семье.

Как развить в детях стремление стать лучше. Воспитание у подростков самоконтроля и критического отношения к своим поступкам. Предпосылки и условия самовоспитания. Приёмы самовоспитания. Руководство со стороны родителей.

Литература:

Гришин Д.М., Колдунов Л.И. Руководство самовоспитанием школьников.

Попов А.Е. Сам себя воспитать должен. М., 1980 г.

11. Гигиена умственного труда подростков.

Значение правильной организации режима дня для повышенной умственной и физической работоспособности, для предупреждения переутомления. Правильное чередование умственной и физической деятельности в процессе учебных занятий. Рациональный отдых. Гигиена сна.

Литература:

Куценко Т.И. Кононов И.Ф. Режим дня школьника. М., 1983.

12. Гигиена питания подростков.

Значение питания для подростка и развития детского организма. Влияние на организм избыточного и недостаточного питания. Питание, энергозатраты и работоспособность человека. Особенности питания в зависимости от погодных и климатических условий, при различном характере деятельности. Режим питания. Правила приёма пищи.

Литература:

Каневская Л.Я. Питание школьника. М., Медицина, 1989 г.

13. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий (возможна встреча с работниками ДПС).

Предупреждение бытового травматизма.

14. Антиалкогольное воспитание в семье.

О влиянии алкоголя на организм подростка, воспитание трезвости в семье личным примером.

Литература:

Магоров А.Н. Антиалкогольное воспитание. М, 1987 г.

15. Предупреждение наркомании и токсикомании.

Рост наркомании и токсикомании в стране. Профилактическая работа с подростками. Внешние признаки наркомана.

Литература:

Магоров А.Н. Антиалкогольное воспитание. М, 1987 г.

Колесов Д.В. Не допустить беды. М, 1988 г.

16. Физкультура и спорт в жизни подростка.

Повышение двигательной активности подростка. Влияние на развитие организма занятий гимнастикой и подвижными играми. Гигиенические требования к подвижным и спортивным играм. Значение туризма и систематических занятий в спортивных секциях для физического развития организма, воспитания морально-волевых качеств.

Литература:

Физкультура для всей семьи. М, "Физкультура и спорт", 1990 г.

17. Подросток в мире прекрасного.

Художественная деятельность подростка. Потребность в эстетических впечатлениях. Воспитание хорошего вкуса у детей.

Литература:

Разина К. Д. "В мире подростка".

18. Роль общения в формировании личности подростка.

Общение с взрослыми, неравноправность отношений. Необходимость совместной деятельности с взрослыми. Единство требований к подростку в семье. Уважение личности подростка. Забота взрослых о гармоничном развитии подростка. Подросток и сверстники. Качества, которые ценят подростки. Дружба в подростковом возрасте.

Литература:

"В мире подростка", М, 1980 г.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М, 1971 г.

19. Чувства подростка и их воспитание.

Без сильных чувств нет сильных желаний, без желаний нет цели, нет активности в её достижении. Значение участия в общественной жизни. Роль взрослых в воспитании чувств подростка.

Литература:

"В мире подростка". М, 1980 г.

III. Тематическое планирование

№п\п	Мероприятие	Сроки выполнения	ответственные
2019-2020 учебный год			
1	Родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе»	сентябрь	Кл.рук., родители
2	Классный час «Режим дня школьника	октябрь	Кл.рук.
3	Родительское собрание «Как помочь детям учиться»	ноябрь	Кл.рук., родители
4	Индивидуальные беседы с родителями	декабрь	Кл.рук.
5	Новогодний карнавал. Классное мероприятие.	декабрь	Кл.рук., родители
6	Родительское собрание « Роль режима в состоянии здоровья и успеваемости ребенка»	январь	Кл.рук., родители
7	Посещение выставочного зала	март	Кл.рук., родители
8	Индивидуальные встречи с родителями	апрель	Кл.рук.
9	Родительское собрание «Как воспитать любовь к труду»	май	Кл.рук., родители
2020--2021 учебный год			
1	Классный час «О культуре поведения»	сентябрь	Кл.рук., родители

2	Экскурсия. Знакомство со школой и школьными службами	октябрь	Кл.рук.
3	Встреча родителей «Традиции класса, которым быть»	октябрь	Кл.рук., родители
4	Родительское собрание «Роль книги в воспитании и развитии детей»	ноябрь	Кл.рук., родители
5	День матери	ноябрь	Кл.рук., родители
6	Классный час «Что такое самовоспитание»	декабрь	Кл.рук., родители
7	Родительское собрание «	январь	Кл.рук., родители
8	Экскурсия. Посещение пожарной части – 74	февраль	Кл.рук., родители
9	Празднование 23 февраля и 8 марта	март	Кл.рук., родители
10	Родительское собрание «Дети и телевидение»	апрель	Кл.рук., родители
11	Классный час «Мы будем помнить Вас» к празднованию Дня победы	май	Кл.рук., родители
12	Родительское собрание «Воспитание разумных потребностей у учащихся»	май	Кл.рук., родители
2021-2022 учебный год			
1	Классный час «Доброта спасет мир»	сентябрь	Кл.рук.

2	Индивидуальные встречи и беседы с родителями	октябрь	Кл.рук. и
3	Родительское собрание «Роль поощрения и наказания в воспитании детей»	октябрь	Кл.рук., родители
4	День открытых дверей в классе	ноябрь	Кл.рук.
5	Родительское собрание «Средства массовой информации в жизни ребенка и семьи»	декабрь	Кл.рук., родители
6	Классный час «Семья и спорт»	январь	Кл.рук.
7	Индивидуальные встречи и беседы с родителями	февраль	Кл.рук.
8	Празднование 23 февраля и 8 марта	март	Кл.рук., родители
9	Родительское собрание «Праздники в доме. Какими им быть?»	март	Кл.рук., родители
10	Классный час « Как проводить свободное время»	апрель	Кл.рук.
11	Классный час «Наш семейный отдых»	апрель	Кл.рук., родители
12	Родительское собрание «Связь поколений и ее значение в воспитании»	май	Кл.рук., родители
13	Посещение КДК «Янтарь»	май	Кл.рук.

2022-2023 учебный год

1	Классный час «Чему учиться, чтобы хорошо учиться»	сентябрь	Кл.рук.
2	Индивидуальная беседа с родителями «Можно и нельзя в нашей семье»	сентябрь	Кл.рук. родители
3	Родительское собрание «Конфликты в семье и искусство их преодоления»	октябрь	Кл.рук., родители
4	Конкурс домашних рецептов	ноябрь	Кл.рук., родители
5	Родительское собрание «Дружба в жизни старших и младших членов семьи»	декабрь	Кл.рук., родители
6	Посещение КДК «Янтарь»	январь	Кл.рук., родители
7	Классный час «Профессиональное самоопределение»	февраль	Кл.рук., родители
8	Родительское собрание «Воспитание в семье бережного отношения к природе»	март	Кл.рук., родители
9	Классный час «С кем мы дружим и почему»	апрель	Кл.рук.
10	Экскурсия в ЕДДС - 112.	апрель	Кл.рук.
11	Родительское собрание «Права и обязанности ребенка в семье»	май	Кл.рук., родители

12	Классный час «Мое будущее. Каким я его вижу»	май	Кл.рук.
2023-2024 учебный год			
1	Классный час «Жизненный успех. Как его добиться»	сентябрь	Кл.рук.
2	День открытых дверей.	октябрь	Кл.рук. родители
3	Родительское собрание « Роль самообразования в профессиональном самоопределении»	октябрь	Кл.рук., родители
4	День семьи.	ноябрь	Кл.рук., родители
5	Родительское собрание «Как подготовиться к успешной сдаче ГИА»	декабрь	Кл.рук., родители
6	Классный час «Роль предпрофильной подготовки в выборе профессии»	январь	Кл.рук.
7	Посещение Когалымского центра занятости. Анкетирование	февраль	Кл.рук., родители
8	Празднование 23 февраля и 8 марта	март	Кл.рук., родители
9	Родительское собрание «Как предотвратить проблемы в воспитании собственных детей»	март	Кл.рук., родители
10	Индивидуальные встречи и беседы с	апрель	Кл.рук., родители

	родителями		
11	Классный час «	апрель	Кл.рук., родители
12	Родительское собрание «Организация и проведение экзаменов»	май	Кл.рук., родители
13	Семейный отдых. Выход на природу.	май	Кл.рук.

Ожидаемые результаты работы с родителями (законными представителями)

1. Умение ставить и реализовать поставленные воспитательные задачи.
2. Умение прогнозировать и анализировать свой опыт и результаты воспитательной работы.
3. Умение менять свое поведение в зависимости от поведения ребенка.
4. Умение учитывать потребности ребенка, спокойствие и уверенность.
5. Адекватная самооценка.
6. Применение нестандартных приемов в воспитании ребенка.
7. Активность, участие в совместной деятельности, осуществление постоянных контактов.

Литература

1. Байбаков А. М. Классные часы 5-11 классы , Волгоград: Учитель, 2007
2. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. Средняя и старшая школа 5-11 классы М: «ВАКО» 2005
3. Лозинский В.М. 50 сценариев классных часов, М: Центр «Педагогический поиск» - 2002
4. Плинер Я.Г. Воспитание личности в коллективе, М: Центр «Педагогический поиск» - 2000

5. Родительский всеобуч. Выпуск 2, издательство «Здоровье и Общество» - 2004
6. Рождественская А. А. Спутник классного руководителя - Центр «Педагогический поиск» - 2002

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(проводится на первом собрании каждого учебного года)

- Ф.И.О. ребёнка.
- Дата рождения.
- Хобби.
- Адрес, индекс. Домашний телефон, экстренный телефон соседей или других родственников.
- Ф.И.О. матери, место работы, должность, рабочий телефон, экстренный телефон. Образование. Хобби.
- Ф.И.О. отца, место работы, должность, рабочий телефон, экстренный телефон. Образование. Хобби.
- Состав семьи. Дети до 18 лет и год их рождения.
- Материальное положение.
- Жилищные условия.

Уважаемые родители!

В интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами просим Вас ответить на наши вопросы.

1. Что Вы ожидаете от школы?
2. Что Вас не устраивает в школе?
3. Какие черты характера присущи Вашему ребёнку?
4. Какие индивидуальные особенности требуют особого внимания со стороны учителей?
5. Какими способностями обладает Ваш ребёнок?
6. Какими способностями в его возрасте обладали родители? Как оправдалось это в дальнейшем?
7. Склонность к каким учебным предметам Вы заметили у Вашего ребёнка?
8. По каким предметам он испытывает затруднения?
9. Чем любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время?
10. Что Вам нравится в Вашем ребёнке?
11. Усидчив ли он?
12. Быстро ли он утомляется?
13. Самостоятелен ли Ваш ребёнок?
14. Много ли он читает? Какую литературу предпочитает? Много ли в доме книг?
15. Что Вы хотите от своего ребёнка?
16. Что, на Ваш взгляд, ребёнок хочет от Вас?
17. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности в общении? Какие, с кем?
18. Есть ли у Вашего ребёнка своя комната?
19. Много ли у родителей свободного времени?

20. Что в данный момент входит в сферу приоритетных интересов: а) мамы; б) папы?
21. Нужна ли Вам консультация психолога, по каким вопросам?
22. Что Вы считаете «хорошим образованием»?
23. Какую помощь классу, школе Вы могли бы оказать (материальная, ремонт кабинета, проведение мероприятий, оформительская, услуги ксерокса,...)?

Анкета для родителей к родительскому собранию на тему: «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка»

Уважаемые родители!

К предстоящему родительскому собранию «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка», которое состоится _____, прошу Вас заполнить анкету. Вариант или варианты выбранных ответов, пожалуйста, подчеркните ручкой. Благодарю за сотрудничество.

Классный руководитель Гранюк Е.М. _____

Анкета

1. Хорошо ли вы знаете своего ребёнка?
 - Да
 - Не очень
 - Плохо
2. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребёнка?
 - Круглые сутки
 - 5-6 часов в сутки
 - 1-2 часа в сутки
3. Часто ли вы хвалите своего ребёнка за его успехи?
 - Всегда
 - Иногда
 - Никогда
4. Как вы поощряете своего ребёнка?
 - Радуетесь вместе с ним его успехам
 - Стараетесь совместно организовывать досуг
 - Просто хвалите
 - Покупаете дорогие вещи, подарки, даёте деньги
5. Как вы наказываете своего ребёнка?
 - Всем своим видом показываете, что огорчены, не разговариваете с ним
 - Ругаете, кричите на него, иногда даже обзываете

- Не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер и т.д.
- Наказываете трудом
- Не разрешаете гулять, общаться с друзьями
- Применяете физическую силу (подзатыльник, а иногда и ремень)

Примечание: Анкетирование проводится анонимно, после сбора заполненных анкет производится их анализ и на его основании проводятся соответствующие разъяснения.

Анкетный опрос родителей на первом родительском собрании в учебном году

1. Как Вы думаете, чего ждёт Ваш ребёнок от семьи, в которой живёт:
 - a) хорошей организации быта;
 - b) радости общения;
 - c) покоя и защищенности.
2. Что более заботит Вас как родителей в Вашей семье:
 - a) здоровье детей;
 - b) хорошая учёба;
 - c) трудовое участие детей в жизни;
 - d) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли Ваш ребёнок в семье:
 - a) да;
 - b) нет;
 - c) не знаю.
4. Как Вы думаете, захочет ли Ваш ребёнок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую:
 - a) да;
 - b) нет;
 - c) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по Вашему мнению, для ребёнка наиболее значимой:
 - a) быть материально обеспеченным человеком;
 - b) встретить любовь;
 - c) иметь много друзей;
 - d) реализовать свои интеллектуальные возможности.
6. Знаком ли Ваш ребёнок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье:

- a) да;
- b) нет.

7. Есть ли у Вашего ребёнка секреты от своей семьи:

- a) да;
- b) нет;
- c) не знаю.

8. Что для Вашего ребёнка вечер дома:

- a) радость общения;
- b) возможность быть самим собой;
- c) мучения и пытка.

Анкета для родителей учащихся

Цель: уровень информированности родителей учащихся по вопросам воспитания в семье, тип внутрисемейных взаимоотношений.

1. Знаете ли вы основные типы воспитания в семье? Какие?
2. Какой тип воспитания в вашей семье?
3. Все ли взрослые члены семьи предъявляют единые требования к ребенку?
4. У вас в семье с ребенком доверительные отношения?
5. Назовите источники ваших знаний по воспитанию детей в семье?
6. Каковы виды поощрения и наказания в вашей семье?
5. Знаете ли вы возрастные психофизиологические особенности развития ребенка?
6. Знаете ли вы индивидуально-психологические особенности вашего ребенка (тип темперамента, интроверсия-экстраверсия, характерологические особенности)? Как это помогает вам в отношениях с вашим ребенком?
7. Учитываете ли их во взаимоотношениях с вашим ребенком?
8. Всегда ли вы можете без конфликта разрешить проблемную ситуацию с вашим ребенком?
9. Известны ли вам причины проблем (если такие есть) вашего

ребенка

в общении, с посещаемостью школы, с дисциплиной на уроках и т. д.?

10. Как вы помогаете ребенку справиться с ними?

11. Уделяете ли вы своему ребенку столько времени, сколько хотели бы?

12. Обращаетесь ли вы за помощью по вопросам воспитания к педагогам школы?

13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной информации по вопросам воспитания детей в семье?

14. Какая помощь вам нужна?

Анкетирование родителей.

Знаю ли я своего ребенка?

1. Хорошо ли вы знаете характер своего ребенка? А) Да - 3, б) не очень - 2, в) плохо - 1.

2. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребенка?
А) Круглые сутки - 3, б) 5-6 часов в сутки - 2, в) 1-2 часа - 1.

3. Когда вы были с ним в театре?
А) В этом месяце — 3, б) 3 месяца назад — 2, в) полгода — год назад — 1.

4. Читает ли ваш ребенок художественную литературу или дополнительную литературу к урокам?

А) да - 3, б) иногда - 2, в) никогда - 3.

5. Часто ли вы хвалите ребенка за его успехи?

А) всегда - 3, б) иногда - 2, в) никогда - 1.

6. Как вы поощряете своего ребенка?

А) радуетесь вместе с ним его успеху - 3, б) просто хвалите - 2, в) покупаете дорогие вещи игрушки - 1.

7. Как вы наказываете своего ребенка?

а) делаете вид, что огорчены и не разговариваете с ним - 3,

б) не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер - 2,

в) применяете физическую силу, не разрешаете гулять - 1.

8. Проводите ли вы семейные советы по воспитанию?

А) действуете согласованно - 3

Б) обращаетесь к посторонней помощи - 2

В)каждый воспитывает по-своему — 1.

9. Видит ли ваш ребенок ваши разногласия в семье?

А) нет -3,6) иногда - 2, в) да - 1.

10.Учите ли вы ребенка уважать людей?

А) да, всегда -3,6) иногда — 2, в) не затрагивали этот вопрос — 1.