

Рассмотрено  
на ШМО кл. руководителей  
среднего звена  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2019г.

Утверждаю  
зам. директора по УВР  
О. Г. Нарожная\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

# Программа воспитания

**8– Г класса**  
на период с 5 по 9 класс  
классного руководителя: Никиташиной А. В.  
( 2019-2024 учебные годы)

## **Пояснительная записка**

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Воспитание в классе реализуется через воспитательный процесс - это взаимодействие педагогов, родителей и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание и самореализацию. Для меня воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Цель общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом возрастных особенностей. Класс 5 б сформирован был еще в начальной школе, активный в коллективно-творческих делах, что нельзя не брать во внимание при планирование воспитательной работы.

В своей работе я использую наряду с собственными разработками идеи таких видных педагогов как В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, И.П. Иванова, А.А. Захаренко:

- педагогика гуманизма;
- педагогика сотрудничества;
- педагогика общей заботы.

### **Цели воспитательной работы:**

1. развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей;
2. развитие коммуникативности личности учащихся;
3. обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
4. гражданско-правовое воспитание
5. воспитание здорового образа жизни
6. профориентационная работа (8 – 9 классы)

### **Задачи**

1. создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

2. формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. содействие саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, самореализации личности детей;
4. содействие формированию нравственной позиции;
5. использование воспитательных возможностей музеев, театров, библиотек;
6. повышение роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в классе;
7. обеспечение участия родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе.
8. развитие самостоятельности, ответственности в делах отдельного ученика и класса в целом;
9. поддержание в классе атмосферы дружбы, уважения, помощи, поддержки, доверия друг другу;
10. выработка моральной устойчивости к отрицательным воздействиям;
11. привлечение к воспитательной работе родителей;
12. содействие укреплению здоровья детей;
13. формирование навыков самостоятельной подготовки, работы по учебным предметам, самостоятельных занятий.

Исходя из данных задач, выделяю следующие направления воспитательной работы класса:

- Сплочение коллектива
- Гражданско –патриотическая работа
- Самостоятельность в делах
- Творческие дела
- Школьные дела
- Работа с родителями

**Гражданско-патриотическое воспитание** способствует социализации школьников, содействует формированию у детей демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни

**Решаемые задачи:**

- воспитание любви к Родине, ее истории, культуре, традициям;
- воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства;
- воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни;

- воспитание правовой культуры.

#### **Технология:**

- организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства;
- организация и проведение тематических классных часов и бесед;
- организация и проведение встреч с интересными людьми;
- организация и проведение встреч с участниками войны;
- организация и проведение экскурсий;
- подготовка и проведение походов, посвященных изучению родного края, его истории и культуры;
- организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

#### **Нравственное воспитание**

способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я", развивает рефлексию

#### **Решаемые задачи:**

- воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию;
- воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру;
- воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

#### **Технология:**

- организация и проведение семейных вечеров;
- формирование и развитие классных традиций;
- организация и проведение тематических бесед, классных часов;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы;
- организация и проведение классных праздников;
- организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

Особое внимание необходимо уделить работе с родителями.

#### **Методика работы с родителями учащихся.**

Наиболее распространёнными проблемами в отношениях семьи и школы на

сегодня, по моему мнению, является:

- Чрезмерное занятие родителей добыванием средств к существованию, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежеланием участвовать в школьных делах;
- Низкий уровень доверия школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию
- Низкий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у их детей.

В силу вышеобозначенных проблем, в том числе и неблагоприятных внешних обстоятельств, работа с родителями должна осуществляться в тесном сотрудничестве, что благоприятно скажется на успеваемости и развитии личности учащихся.

*Цель работы* - организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

*Задачи:*

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Правовое просвещение родителей.
3. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
4. Оказание родителями материально-финансовой помощи школе.
5. Совместное со школой организация социальной защиты детей.
6. Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Программа воспитания рассчитана на 5 учебных лет:

- 1 этап - 5 класс. 2019 -2020 г.г.
- 2 этап – 6 класс. 2020 – 2021 г
- 3 этап – 7 класс 2021 -2022 г
- 4 этап – 8 класс 2022-2023 г
- 5 этап – 9 класс 2023-2024 г.

**В результате реализации программы у каждого выпускника школы в достаточной мере должны быть развиты:**

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность к профессиональной деятельности;

- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

**Ведущими качествами личности выпускника должны стать:**

#### **1. Личностные качества:**

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность, честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

#### **2. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:**

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
- понимание жизненной целеустремленности.

#### **3. Мировоззрение:**

- знание современной научной картины мира;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

#### **4. Интеллектуальное развитие:**

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием.

#### **5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;

- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе.

**6. Отношение к окружающим:**

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.

**7. Человек – творец самого себя:**

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
- «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;
- стремление к саморазвитию.

**8. Культура поведения:**

- умение жить вместе с другими;
- умение контролировать себя;
- сдержанность, тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- умение приветствовать;
- культура речи.

**9. Здоровый образ жизни:**

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и владение приёмами и способами оздоровления организма.

**10. Семья, брак, любовь:**

- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине/девушке, мужчине/юноше.

**11. Эстетическая культура:**

- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
- наличие развитого творческого начала;
- наличие умения рисовать, петь, танцевать;
- наличие чувства эстетической меры;
- наличие умения одеваться со вкусом, организовывать быт.

**12. Отношение к природе:**

- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде;
- воплощение в своей практической жизни идеи о возобновлении природы.