

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Курсы повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации
одаренных детей и подростков»

Аттестационная работа

«Система работы с одаренными обучающимися на примере
объединения «Юный водитель» ГБУ ДО ДДЮТ Московского района
СПб ИУЦ «Автоград»

Автор:

Славная Алина Яковлевна, педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДТЮ Московского района СПб ИУЦ «Автоград»

Куратор:

Леванина Яна Сергеевна, методист,
РМЦ ГБНОУ «СПб ГДТЮ»

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретические основы одаренности.....	5
1.1. Основные понятия и термины.....	5
1.2. Виды одаренности	5
2. Система работы с одаренными детьми.....	6
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.....	6
2.2. Этапы работы с одаренными детьми	6
2.3. Портфолио достижений	7
2.4. Наставничество	8
3. Портфолио достижений одаренного обучающегося объединения «Юный водитель» Тимофея Т, группа 101, сентябрь 2022 –июнь 2023.....	9
3.1. Визитная карточка	9
3.2. Паспорт наставляемого	10
3.3. Стартовая диагностика: Карта отслеживания одаренных и способных детей №1 объединения «Юный мотоциклист», май 2022	11
3.4. Стартовая диагностика для детей, выделенных из общей группы детей №2	13
3.5. Портфолио достижений и участие в массовых мероприятиях 2021-2022	15
3.6. Индивидуальный образовательный маршрут.....	18
3.7. Индивидуальный план развития под руководством наставника	19
3.8. План достижений на 2022-2023 г.	21
3.9. Учебно-календарный план на 2022-2023 г.....	22
3.10. Итоговая диагностика.....	28
3.11. Достижения наставляемого – результаты наставничества.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
БИБЛИОГРАФИЯ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Карта отслеживания одаренных и способных детей №1	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Диагностика одаренности №2 (дети, выделенные из общей группы)	35
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Анкеты для родителей одаренных детей и детей	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Визитная карточка одаренного обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут.	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. План достижений. Учебно-календарный план. Паспорт наставляемого..	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Индивидуальный план развития наставляемого. Достижения наставляемого / Результаты наставничества	41

ВВЕДЕНИЕ

«Если дети-национальное достояние любой страны, то одаренные дети-её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

«Несчастье одаренных людей состоит в разрыве между их стремлениями и возможностью их осуществлять».

Оноре де Бальзак, "Шагреневая кожа"

Дети – это главное достояние любого государства, его перспектива и надежда на будущее развитие. Очевидно, что научно-технический прогресс государства, благополучие и развитие общества напрямую зависит от интеллектуального потенциала людей, основы которого закладываются еще в раннем детстве. Проблема выявления степени одаренности ребенка, развития его внутреннего потенциала выходит сегодня на первый план¹.

В современной педагогике и психологии неизменно актуальна тема одаренных и талантливых детей, их адаптации в современном обществе, возможности не просто существовать, но и полностью раскрыть свои способности. Бережное отношение к необычным способностям таких детей, создание условий, необходимых для их оптимального развития и самореализации – важные аспекты работы с одаренными, способными и имеющими признаки одаренности детьми.

Одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Система дополнительного образования, работающая на индивидуально-личностной основе деятельности, ориентирована на удовлетворение запросов обучающихся, используя потенциал их свободного времени. Одаренные дети - это творческий и интеллектуальный потенциал для развития дополнительного образования, а значит, разработка системы работы с ними перспективна и актуальна.

Работа с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования в целом и в ИУЦ «Автоград» в частности **нацелена** на создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение природы детской одаренности;
- диагностика одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности;
- создание базы данных ОД;
- разработка системы наставничества в работе по модели «педагог – одаренный обучающийся»;
- развитие творческого потенциала одаренных обучающихся;
- разработку и реализацию специальных программ для одаренных обучающихся, включающих разработки по развитию их профессиональных, творческих, коммуникативных личностных качеств, способствующих их социальной адаптации.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися в системе дополнительного образования:

- обучение в малых группах, индивидуальное обучение;
- поддержка и развитие самостоятельности в обучении;
- проектная и исследовательская работа в системе наставничества (педагог – обучающийся; обучающийся – обучающийся);
- детские научно-практические конференции и семинары;
- система творческих конкурсов, соревнований; олимпиад.

¹ Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа. – М.: Владос, 2003. - № 1. - С. 80-150.

Основные **принципы работы** с одаренными обучающимися:

- развитие всех личностных качеств ребенка с целенаправленным развитием его интеллектуальных и творческих возможностей;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг;
- принцип дифференциации - подход учитывающий различие обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип индивидуализации - учёт психологических индивидуальных различий детей (их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов);
- принцип гуманизации – ориентация учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося, выбор содержания, методов, средств обучения.

Возможные риски в процессе работы с одаренными обучающимися:

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Предполагаемые результаты:

- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- Повышение качества образования и воспитания в объединениях ИУЦ «Автоград» в целом;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

1. Теоретические основы одаренности

1.1. Основные понятия и термины

Определяя основные принципы работы с одаренными детьми, рассмотрим основные отличия между понятиями: «способности», «склонности», «талант», «вундеркинд», «одаренность».

Способности - это отдельные психические свойства, обуславливающие возможности ребенка в той или иной деятельности². Это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка от другого, от которых зависит возможность успеха в их деятельности.

Склонности - это положительное, внутренне мотивированное отношение к различным видам деятельности.

Талант – это сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

Вундеркинд (нем. «вундер» — чудо, «кинд» — ребенок) - ребенок с чрезвычайными успехами в каком-нибудь определенном виде деятельности — в музыке, рисовании, математике³.

Одаренность - это своеобразное сочетание способностей у человека, единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводящим к высоким достижениям.⁴

Одаренность – это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или успеха в выполнении той или иной деятельности»⁵

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

1.2. Виды одаренности

В начале XX столетия термин «одаренность» был применим только к выдающимся достижениям взрослых, но уже в 20-е годы его стали применять и к детям, проявляющим исключительные успехи в учении. Такие дети имеют потенциал в любой из областей:

- конкретные академические способности - академическая одаренность;
- общие интеллектуальные способности - общая интеллектуальная одаренность;
- психомоторные способности;
- лидерские способности – лидерская одаренность;
- творческое, или продуктивное, мышление – творческая одаренность;
- художественные и исполнительские искусства – художественная одаренность⁶.

² Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. - М.: Знание, 1984. - с. 4-11.

³ Психология одаренности детей и подростков/ под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – с.12

⁴ Доровской А.И. 100 советов по развитию одаренности у детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М.: Российское педагогическое агентство 1997. – с.7

⁵ Теплов Б. М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.

⁶ Психология одаренности детей и подростков/ под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – с.35

2. Система работы с одаренными детьми

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Важным условием сопровождения и развития одаренных детей является организация их психолого-педагогического сопровождения.⁷

В образовательном процессе психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей направлено на создание социально-психологических условий для развития, воспитания, успешного обучения, социализации и адаптации ребенка⁸.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей включает:

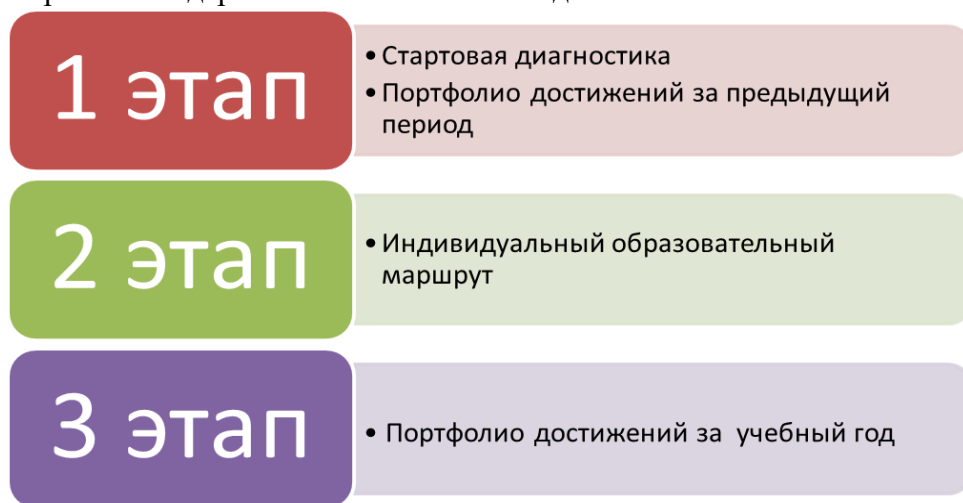
- выявление, поддержку и развитие одаренных детей;
- психолого-педагогическую помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу и профессиональном самоопределении;
- создание условий для гармоничного развития одаренных детей;
- сохранение их психологического и физического здоровья⁹.

2.2. Этапы работы с одаренными детьми

Работа с одаренными обучающимися в объединениях ИУЦ «Автоград» ГБУ ДО ДДЮТ Московского района СПб в целом и в объединении «Юный водитель» в частности проводится на основании материалов, подготовленных методистами Мартыновой М.В., Кисловой Н.Н., педагога-психолога Константиновой М.С., по результатам занятий Школы педагогического мастерства¹⁰.

Материалы по системе работы с одаренными обучающимися в объединениях «Школьник-дорога-автомобиль», «Юный мотоциклист» и «Юный водитель» (ПДО Славная А.Я.) за предыдущие годы опубликованы мной на личном сайте педагога дополнительного образования по основам автодела Славной А.Я. Образовательной социальной сети nsportal.ru.

Система работы с одаренными и способными детьми включает 3 этапа:



1 этап включает стартовую (первичную) диагностику и анализ достижений учащегося за предыдущий год педагогами на основе заполнения карт отслеживания одаренных и способных детей, разработанных педагогом-психологом для различных объединений нашего центра.

Карта наблюдения состоит из 3-х блоков. **1-й** блок включает в себя характеристики

⁷ Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.

⁸ Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.

⁹ Иванченко Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Текст: электронный. - URL: <https://www.b17.ru/article/69338/> (дата обращения: 12.02.2023)

¹⁰ Мартынова М.В., Кислова Н.Н., Константинова М.С. Система работы с одаренными и способными детьми. Материалы для педагогов. – СПб.: ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб.

творческой одаренности¹¹:

- нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения;
- не боится пробовать что-то новое, делает несколько попыток при неудаче;
- изобретателен в выборе и использовании различных предметов;
- способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие;
- любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

2-й блок включает характеристики качеств, присущих определенному виду одаренности (академическая, интеллектуальная, артистическая, физическая, музыкальная, социальная)¹².

После заполнения карт наблюдения на группу, из общей группы выделяется ребенок, набравший наибольшее количество баллов. Для подтверждения полученного результата используется методика оценки поведенческих характеристик одаренных школьников Дж.Рензулли. Опросники позволяют провести экспертную оценку личности ребенка (педагогом, психологом, родителями, и т.д.), а также самооценку обучающегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы оценивается на основе наблюдений эксперта за поведением ученика в различных ситуациях, а заполненная карта отслеживания одаренности и бланк методики Рензулли, портфолио достижений учащегося рассматриваются педагогом в комплексе.

3-й блок включает Анкеты для родителей одаренных детей и детей¹³

2 этап - составление и реализация индивидуального образовательного маршрута каждого одаренного ребенка.

3 этап – подведение итогов.

В течение года педагог формирует портфолио достижений одаренного учащегося.

2.3. Портфолио достижений

Портфолио включает перечень работ и результатов учащегося, демонстрирует прогресс и образовательные достижения за период его обучения в объединении.

Составляется с **целью** реализации накопительной системы оценки достижений обучающегося для формирования объективного представления педагога об успехах учащегося, выполнения им целей индивидуального образовательного маршрута.

В портфолио хранятся подлинники или копии документов.

Структура портфолио:

Портфолио включает нескольких разделов, следующих за титульным листом:

1 раздел «Визитная карточка» - личные данные обучающегося (фото, данные о родителях ребёнка)¹⁴;

2 раздел «Диагностика» - результаты стартовой диагностики.

3 раздел «Достижения» - перечень индивидуальных образовательных достижений в результате участия обучающегося в образовательных мероприятиях различного уровня, примеры работ, отражающие динамику развития компетентностей обучающегося.

4 раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» - план достижений, учебно-календарный план.

Состав портфолио на начало и на конец учебного года

На начало учебного года

Титульный лист
Визитная карточка
Диагностика
Достижения за предыдущий период

¹¹ Приложение А. Карта отслеживания одаренных и способных детей №1.

¹² Приложение Б. Диагностика одаренности №2 (для детей, выделенных из общей группы).

¹³ Приложение В. Анкеты для родителей одаренных детей и детей.

¹⁴ Приложение Г. Визитная карточка одаренного обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут.

«Индивидуальный образовательный маршрут» (без заполнения фактического результата)

Возможно фото, аудио и видеозаписи примеров деятельности учащихся

+

На конец учебного года

«Индивидуальный образовательный маршрут» (с заполнением фактического результата)

Достижения за учебный год

Возможно фото, аудио и видеозаписи примеров деятельности учащихся

2.4. Наставничество

Целью программы наставничества является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, максимально полное раскрытие потенциала личности одаренного наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

При реализации системы работы с одаренными обучающимися применяются **2 формы** наставничества: «Педагог – обучаемый» и «Обучаемый (одаренный обучаемый) – обучаемый».

Портфолио одаренного обучающегося включает следующие разделы «Наставничества»:

- Цифровое портфолио достижений наставляемого – заполняется педагогом
- Паспорт наставляемого¹⁵ – заполняется педагогом
- Индивидуального плана развития наставляемого – заполняется педагогом совместно с обучающимся
- Достижения наставляемого. Результаты наставничества¹⁶ – заполняется педагогом

¹⁵ Приложение Д. План достижений. Учебно-календарный план. Паспорт наставляемого.

¹⁶ Приложение Е. Индивидуального плана развития наставляемого. Достижения наставляемого. / Результаты наставничества

3. Портфолио достижений одаренного обучающегося объединения «Юный водитель» Тимофея Т, группа 101, сентябрь 2022 –июнь 2023.

Рассмотрим систему работы с обучающимся объединения «Юный водитель» Т. Тимофеем, выделенным из общей группы учащихся в качестве «условно одаренного».

Краткая характеристика обучающегося: Тимофеем обучается в ИУЦ «Автоград» с 2018 года. Успешно прошел обучение в объединениях «Школьник-дорога-автомобиль» и «Юный мотоциклист». На протяжении обучения неоднократно побеждал в соревнованиях, тестах и олимпиадах различного уровня: внутриучрежденческих, районных, городских и всероссийских. Тимофей зарекомендовал себя в качестве всесторонне развитого, любознательного, инициативного, интересующегося всем обучающегося. Отличается оригинальностью мышления, генерирует большое количество разнообразных идей, нестандартно подходит к решению сложных задач и проблем. Обладает широким кругозором, хорошей памятью, интересный собеседник. Стремится к раскрытию своего внутреннего потенциала. По результатам собеседования досрочно переведен в объединение «Юный водитель» (возраст 14-18 лет) и отлично чувствует себя среди старших товарищей.

3.1. Визитная карточка

Информация размещена в соответствии с Согласием родителей.

Фамилия	Т. _____
Имя	Тимофей
Отчество	И.
Дата, место рождения	2010, Санкт-Петербург
Школа	СОШ № ____, класс ____
Классный руководитель (телефон)	_____ Александр Андреевич, +7 _____
Объединение ДД(Ю)Т	2018-2021 «Школьник-дорога-автомобиль» 2021-2022 «Юный мотоциклист» 2022-2023 «Юный водитель»
Руководитель объединения ДД(Ю)Т	Славная Алина Яковлевна
Домашний адрес	г. Санкт-Петербург, ул. _____, д. _____, кв. _____
Имя, отчество родителей	Я.Татьяна Николаевна
Телефон домашний	-
Телефон сотовый	+7 _____
E-mail	_____

3.2. Паспорт наставляемого

1. РЕАЛИЗУЕМАЯ НАСТАВНИЧЕСТВА	ФОРМА	«Педагог - Обучающийся»
2. СВЕДЕНИЯ О НАСТАВЛЯЕМОМ		
ФИО (полностью)	Т_____ Тимофей И_____	
Дата рождения	2010	
Наименование детского творческого объединения/отдела, в котором обучается/работает наставляемый	Обучается в ИУЦ «Автоград», объединение «Юный водитель»	
Наименование ДООП, которую осваивает/реализует наставляемый	Осваивает ДООП «Юный водитель»	
Годы обучения/стаж педагогической деятельности	Годы обучения: в объединении «Школьник-дорога-автомобиль» 2018-2021; в объединении «Юный мотоциклист 2021-2022; в объединении «Юный водитель 2022-2023	
3. СВЕДЕНИЯ О НАСТАВНИКЕ		
ФИО (полностью)	Славная Алина Яковлевна	
Должность/статус	Должность – педагог дополнительного образования	
Дата рождения	15.11.1967	
Годы обучения/стаж педагогической деятельности	Стаж педагогической деятельности – 18 лет	
Квалификационная категория (при наличии)	Высшая квалификационная категория	
4. РЕАЛИЗУЕМАЯ НАСТАВНИЧЕСТВА	МОДЕЛЬ	Педагог – одаренный обучающийся
5. ОСНОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА	ДЛЯ	Развитие детской одаренности
6. СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА		
Используемые методы и формы работы с наставляемым	Личные беседы, консультации; экскурсии в музеи; практические упражнения, индивидуальные задания; анализ ситуаций; деловые и ролевые игры; подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по БДД	
Конечный продукт наставнической деятельности	Высокие личностные, предметные и метапредметные результаты при проведении входного, текущего и итогового контролей; выступления с сообщениями по заданным темам; реферат	
Формы подведения итогов и демонстрации результатов наставничества	Участие и победа в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	

3.3. Стартовая диагностика: Карта отслеживания одаренных и способных детей №1 объединения «Юный мотоциклист», май 2022

	ФИО Показатели	Б.Марина	Г. Даниил	Г.Александра	Д.Диана	Е. Алена	К. Мирбек	С. Рэм	Т. Тимофей	Т. Эмилия
1.	Творческая одаренность									
	<i>Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.</i>	4	2	3	3	2	2	4	4	2
	<i>Не боится пробовать что-то новое, делает несколько попыток при неудаче.</i>	4	3	4	3	3	2	3	4	3
	<i>Изобретателен в выборе и использовании различных предметов</i>	3	2	4	4	2	2	3	4	2
	<i>Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.</i>	3	2	3	3	3	3	3	4	3
	<i>Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.</i>	3	3	3	3	2	2	4	4	2
2.	Интеллектуальная одаренность									
	<i>Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.</i>	4	3	4	4	2	2	3	4	2
	<i>Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.</i>	4	2	4	4	2	2	3	4	2
	<i>Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.</i>	2	2	4	3	2	2	3	4	2
	<i>Наблюдателен, любит анализировать события и явления.</i>	3	3	4	4	2	3	4	4	2
	<i>Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.</i>	3	2	4	3	2	2	3	4	2
	Сумма	33	24	37	34	21	22	33	40	22

1 – качество не выражено; 2 – качество слабо выражено; 3 – качество выражено в умеренной степени; 4 – качество выражено в сильной степени

35-40 баллов – высокий уровень способностей; 25-35 баллов - средний уровень способностей; ниже 20 баллов – уровень способностей ниже среднего.

Карта отслеживания одаренных и способных детей №1 объединения «Юный водитель», сентябрь 2022

	ФИО Показатели	А.Константин	Г.Александра	И. Артём	М. Таисия	Н. Константин	П. Ксения	С. Константин	С. Валерия	С. Маргарита	Т.Тимофей	У. Максим	Ф. Виктория
1.	Творческая одаренность												
	<i>Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.</i>	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4
	<i>Не боится пробовать что-то новое, делает несколько попыток при неудаче.</i>	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4
	<i>Изобретателен в выборе и использовании различных предметов</i>	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3
	<i>Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.</i>	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3
	<i>Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.</i>	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3
2.	Интеллектуальная одаренность												
	<i>Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.</i>	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3
	<i>Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.</i>	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4
	<i>Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.</i>	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3
	<i>Наблюдателен, любит анализировать события и явления.</i>	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4
	<i>Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.</i>	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4
	Сумма	27	37	33	22	31	29	34	29	29	40	33	35

1– качество не выражено; 2 – качество слабо выражено; 3 – качество выражено в умеренной степени; 4 – качество выражено в сильной степени

35-40 баллов – высокий уровень способностей; 25-35 баллов - средний уровень способностей; ниже 20 баллов – уровень способностей ниже среднего.

3.4. Стартовая диагностика для детей, выделенных из общей группы детей №2

Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников

Дж.Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В.Поповой

Фамилия, имя учащегося: **Т. Тимофей**, группа № 101

Возраст: **11 лет**

Дата проведения: **14.09.2022**

Объединение: **«Юный водитель»**

Год обучения: **1**

Ф.И.О. педагога: **Славная Алина Яковлевна**, Мараховский Юрий Николаевич

Как давно Вы знаете этого ребенка: **5 год**

Инструкция. Эти шкалы составлены для того, чтобы педагог мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

1 — если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.

2 — если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.

3 — если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.

4 — если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики (20 баллов – 100%)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью	1	2	3	4
2	Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)	1	2	3	4
3	Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию	1	2	3	4
4	Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей	1	2	3	4
5	Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке				20
	Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа. Общий показатель	20 баллов выраженность 100%			

Шкала II. Мотивационные характеристики (20 баллов – 100%)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)	1	2	3	4
2	Легко впадает в скуку от обычных заданий	1	2	3	4
3	Стремится к совершенству; отличается самокритичностью	1	2	3	4
4	Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя	1	2	3	4

5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент			9	8
	Сложите полученные числа.	Общий показатель			
		17 баллов выраженность 85%			

Шкала III. Лидерские характеристики (20 баллов – 100%)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо	1	2	3	4
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу	1	2	3	4
3	Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит	1	2	3	4
4	Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве	1	2	3	4
5	Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент			6	12
	Сложите полученные числа.	Общий показатель			
		18 баллов выраженность 90%			

Шкала IV. Творческие характеристики (40 баллов – 100%)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы	1	2	3	4
2	Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы	1	2	3	4
3	Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях: настойчив	1	2	3	4
4	Любит рисковать; имеет склонность к приключениям	1	2	3	4
5	Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если ...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем	1	2	3	4
6	Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным	1	2	3	4
7	Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/а к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствителен	1	2	3	4
8	Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни	1	2	3	4
9	Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других	1	2	3	4
10	Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент		6	9	16
	Сложите полученные числа.	Общий показатель			
		31 балл выраженность 78%			

3.5. Портфолио достижений и участие в массовых мероприятиях 2021-2022

Портфолио достижений ИУЦ «Автоград» 2021-2022 г.

№	Конкурс/выставка и др.	Уровень	Сроки	Фактический результат
1.	Городские многоэтапные лично-командные соревнования по ПДД среди обучающихся СПб на Кубок Балтийского берега – 1 этап	Городской	15.11.2021-19.11.2021	Лауреат, 2 место в командном зачете
2.	Районная Олимпиада по ПДД	Районный	22.11.2021	Победитель 1 этапа, 2 место среди учащихся 4 классов
3.	Городские многоэтапные лично-командные соревнования по ПДД среди обучающихся СПб на Кубок Балтийского берега – Финал	Городской	13.12.2021-17.12.2021	Победитель, 2 место в командном зачете, 6 место в личном зачете
4.	Соревнование между объединениями ДДЮТ ИУЦ «Автоград» «Зимние старты»	ДДЮТ, ИУЦ «Автоград»	22.12.2021-29.12.2021	Победитель, 1 место в личном и командном зачетах

Участие в массовых мероприятиях ИУЦ «Автоград» 2021-2022 г.

№	Мероприятие	Уровень	Сроки	Статус
1.	Финал районного семейного конкурса «За безопасность на дороге всей семьей»	Районный, ИУЦ «Автоград»	02.10.2021	Помощник организаторов конкурса
2.	Акция ко «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	ЮИД Московского района	22.11.2021	Участник
3.	Акция «Засветись. Носи световозвращатель»	ИУЦ «Автоград»	10.12.2021	Участник
4.	Межрегиональная акция «Скорость - не главное»	ЮИД Московского района Московского района	16.02.2022	Участник
5.	Праздничное занятие, посвященное Дню Победы «Чтобы помнили»	ДДЮТ ИУЦ «Автоград»	04.05.2022	Участник

ФОТОКОЛЛАЖ 2021-2022 г.г.

Финал районного семейного конкурса «За безопасность на дороге всей семьей»



Акция ко «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»



Дистанционная Олимпиада по ПДД среди обучающихся СПб



Акция «Засветись. Носи световозвращатель»



Дистанционные районные соревнования среди обучающихся СПб «Сегодня ученик, завтра водитель»



Городские многоэтапные лично-командные соревнования по ПДД среди обучающихся СПб на Кубок Балтийского берега



Городские многоэтапные лично-командные соревнования
на лучшее знание правил дорожного движения
среди обучающихся Санкт-Петербурга
на Кубок ГБОУ «Балтийский берег»

1 этап – отборочный

Сводно-итоговый протокол
командный зачет
возрастная группа: 13-15 лет



15-19 ноября 2021 года

№ п/п	ФИО участника	ОУ	Район	Результат	Время	Сумма баллов
----------	---------------	----	-------	-----------	-------	-----------------



Городские многоэтапные лично-командные соревнования
на лучшее знание правил дорожного движения
среди обучающихся Санкт-Петербурга
на Кубок ГБОУ «Балтийский берег»

2 этап – финал

Сводно-итоговый протокол
командный зачет
возрастная группа: 13-15 лет



Городские многоэтапные лично-командные соревнования
на лучшее знание правил дорожного движения
среди обучающихся Санкт-Петербурга
на Кубок ГБОУ «Балтийский берег»

2 этап – финал

Сводно-итоговый протокол
личный зачет среди юношей
возрастная группа: 13-15 лет



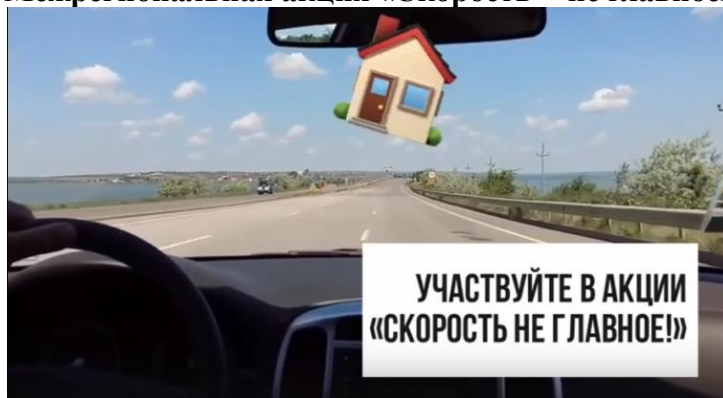
13-19 декабря 2021 года

ЦПВ и ПР ГБОУ «Балтийский берег»						
№ п/п	ФИО участника	ОУ	Район	Результат	Время	Сумма баллов

13-19 декабря 2021 года

ЦПВ и ПР ГБОУ «Балтийский берег»						
№ п/п	ФИО участника	ОУ	Район	Результат	Время	Итоговое место

Межрегиональная акция «Скорость - не главное»



Соревнование между объединениями ДДЮТ ИУЦ «Автоград» «Зимние старты»



3.6. Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка: Т. Тимофей

Возраст ребенка: 11 лет

Образовательная программа и год обучения	Юный водитель
Цель:	Получение основ теоретических знаний и практических умений по обслуживанию и управлению автомобилем для последующего применения при освоении общепрофессиональных и специальных знаний и умений
Задачи:	1.Формирование системы знаний по обеспечению безопасности дорожного движения; 2. Знакомство с устройством автомобиля. 3. Изучение Правил дорожного движения РФ. 4.Развитие творческого мышления на основе включения учащихся в различные виды деятельности 5.Воспитание культуры поведения и бесконфликтного поведения на дороге и в обществе.
Учебный год	2022-2023
Ф.И.О. педагога	Славная Алина Яковлевна, Мараховский Юрий Николаевич
Дата составления ИОМ и подпись педагога	19.09.2022
ФИО родителя/опекуна	Я. Татьяна Николаевна
Дата согласования ИОМ и подпись родителя/опекуна	21.09.2022
Дата согласования ИОМ и подпись заместителя директора по УВР	21.09.2022

3.7. Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «Педагог – Обучающийся (группа обучающихся)»

Ролевая модель «Взрослый - Обучающийся»

Ф.И.О., № группы наставляемого Т. Тимофей И., группа 101

Ф.И.О., должность наставника Славная Алина Яковлевна

Срок осуществления плана: с «05» сентября 2022 г. по «14» июня 2023 г.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Ожидаемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Организационно-диагностический этап					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений обучения и развития	05.09.2022 – 12.09.2022	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	выполнена	положительно
1.2	Провести диагностическую беседу с наставником, для уточнения зон развития	12.09.2022		проведена	положительно
1.3	Разработать меры по преодолению образовательных трудностей	14.09.2022 - 28.09.2022	Разработаны меры преодоления образовательных трудностей	разработаны	положительно
Раздел 2. Образовательный этап					
2.1	Изучить методы оценки своего личностного и образовательного потенциала, оценить его	03.10.2022- 10.10.2022	Осуществлена оценка личностного и образовательного потенциала	осуществлена	положительно
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности	10.10.2022 - 17.10.2022	Освоены эффективные подходы к планированию деятельности (указать, какие именно): исследовательская деятельность, использование ИКТ	освоены	положительно
2.3	Разработать самостоятельный проект (исследовательскую работу, реферат) в образовательной области по основам безопасности дорожного движения	19.10.2022 - 26.04.2023	Разработан самостоятельный проект (исследовательская работа, реферат) (указать название, тему проекта)	реферат «Автомобили будущего»	положительно
2.4	Развить / сформировать коммуникативные компетенции	24.10.2022 - 28.12.2022	Участие в тренингах развития коммуникативных компетенций (указать другие формы работы по	формируются	положительно

			развитию коммуникативных компетенций): выявить склонности и способности одаренного ребенка, нацелить на самостоятельное творчество, создать коллектив единомышленников и добиться того, чтобы одаренный ребенок проявил свои способности и почувствовал необходимость объединения для совместной работы, учился взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.		
2.5	Развить/сформировать предпрофессиональные компетенции в сфере основы автодела (безопасность дорожного движения)	09.01.2023 - 03.05.2023	Изучены специфика и азы профессиональной деятельности по основам автодела (указать, в какой именно сфере). Выполнена самостоятельная работа, наблюдается развитие предпрофессиональных навыков	формируются	
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Осуществить итоговую диагностику уровня компетентности, анкетирование	24.05.2023 - 29.05.2023	Формирование специфических знаний, умений, навыков в сфере основ безопасности дорожного движения		
3.2	Осуществить защиту творческого проекта (исследовательской работы, реферата)	07.06.2023	Готовность к дальнейшему саморазвитию в сфере основ безопасности дорожного движения Профессиональное самоопределение		

Подпись наставника _____

Подпись наставляемого _____

«__» _____

20__г.

3.8. План достижений на 2022-2023 г.

№	Конкурс/выставка и др.	Уровень	Сроки	Ожидаемый результат
1	Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения (старшая возрастная категория)	Всероссийский	10.2022	Победитель, лауреат
2.	Районные соревнования среди обучающихся СПб «Сегодня ученик, завтра водитель»	Районный	10. 2022	Победитель, лауреат
3.	Федеральный тест для учащихся общеобразовательных организаций по тематике БДД»	Всероссийский	11.2022	Победитель, лауреат
4.	Городские многоэтапные соревнования на лучшее знание ПДД среди обучающихся СПб на Кубок «Балтийский берег»	Городской	11. 2022	Лауреат, выход в финал
5.	Соревнование между объединениями ДДЮТ ИУЦ«Автоград» «Зимние старты».	Районный	12.2021	Победитель, лауреат
6.	Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений СПб	Городской	05.2022	Победитель, лауреат
7.	Городские многоэтапные соревнования на лучшее знание ПДД среди обучающихся СПб на Кубок «Балтийский берег»	Городской	05. 2022	Лауреат, выход в финал

3.9. Учебно-календарный план на 2022-2023 г.

№	Наименование разделов и тем	Усложнение материала	Кол-во часов	Дата	Освоение*	Примечание** (планируемое освоение)
1.	Р.1. Т.1.Комплектование групп.	Комплектование групп.	2	05.09.2022	3	3
2.	Р.3.Т.1. Создание первого автомобиля. Создание двигателя внутреннего сгорания.	Топливо, нефть и её переработка.	2	07.09.2022	3	2
3.	Р.3.Т.2. История автомобилестроения в СССР, в России	Выступление с сообщением по заданной теме.	2	12.09.2022	3	3
4.	Р.5.Т.1. Общее устройство легкового автомобиля. Инструктаж по технике безопасности.	Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем.	2	14.09.2022	3	3
5.	Р.6. Т.1. Правильная посадка водителя	Посадка водителя.	2	19.09.2022	3	3
6.	Р.6. Т.2.Органы управления	Средства информационного обеспечения водителя. Системы автоматизации управления. Системы обеспечения комфортных условий в салоне.	2	21.09.2022	3	2
7.	Р.4.Т.1. Общие положения. Основные понятия и термины.	Основные нормативные документы, регулирующие отношения УДД.	2	26.09.2022	3	2
8.	Р.4. Т.2. Права и обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	Закон о безопасности дорожного движения. ПДД, УДД.	2	28.09.2022	3	3
9.	Р.5.Т.2. Общее устройство ДВС и рабочие циклы двигателя.	Электронная система управления двигателем. Неисправности двигателя, при которых запрещается эксплуатация ТС	2	03.10.2022	3	2
10.	Р.4. Т.17. Виды перекрестков.	Перекресток. Пересечение ПЧ. Отличительные особенности. Виды перекрестков: по форме, способам регулирования.	2	05.10.2022	3	3
11.	Р.4. Т.18. Проезд регулируемых перекрестков.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	2	10.10.2022	3	3
12.	Р.5. Т.3. Кривошипно-шатунный механизм.	Основные неисправности кривошипно-шатунного механизма.	2	12.10.2022	2	2

13.	Р.4. Т.19. Проезд нерегулируемых перекрестков.	Проезд нерегулируемых неравнозначных и равнозначных перекрестков.	2	17.10.2022	3	3
14.	Р.5. Т.4. Газораспределительный механизм.	ГРМ. Газораспределительный механизм.	2	19.10.2022	3	2
15.	Р.4. Т.20. Алгоритм проезда перекрестков.	Действия водителя при подъезде к перекрестку. Алгоритм проезда перекрестков.	2	24.10.2022	3	3
16.	Р.6. Т.3. Техника управления транспортным средством.	Техника управления транспортным средством.	2	26.10.2022	3	3
17.	Р.4. Т.13. Способы регулирования дорожного движения.	Способы регулирования дорожного движения: светофор, регулировщик.	2	31.10.2022	3	3
18.	Р.5. Т.5. Система охлаждения двигателя.	Ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей.	2	02.11.2022	3	2
19.	Р.6. Т.4. Въезд и выезд из бокса под углом 90	Техника вождения. Въезд и выезд из бокса под углом 90	2	07.11.2022	3	3
20.	Р.4. Т.14. Виды и сигналы светофоров.	Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	2	09.11.2022	3	3
21.	Р.6. Т.5. Параллельная парковка	Параллельная парковка передним и задним ходом.	2	14.11.2022	3	3
22.	Р.4. Т.15. Сигналы регулировщика.	Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	2	16.11.2022	3	3
23.	Р.4 Т.3. История дорожных знаков. Группы дорожных знаков.	Постоянные и временные дорожные знаки.	2	21.11.2022	3	3
24.	Р.4. Т.4. Предупреждающие знаки.	Типовая установка знаков. Дублирующие знаки.	2	23.11.2022	2	3
25.	Р.6.Т.6. Разворот в ограниченном пространстве	Разворот с применением прилегающей территории.	2	28.11.2022	3	3
26.	Р.4.Т.5. Знаки приоритета.	Знаки приоритета. Способы установки. Принцип действия. Решение ситуационных задач.	2	30.11.2022	3	3
27.	Р.4. Т.6. Запрещающие знаки.	Типовая зона действия знаков. Виды ТС не попадающих под действие знаков.	2	05.12.2022	3	2
28.	Р.4. Т.7. Предписывающие знаки.	Предписывающие знаки. Способы установки. Виды ТС не попадающих под действие знаков.	2	07.12.2022	3	2

29.	Р.4. Т.8. Знаки особых предписаний.	Знаки особых предписаний. Решение ситуационных задач.	2	12.12.2022	3	3
30.	Р.4. Т.9. Информационные знаки.	Информационные знаки. Решение ситуационных задач.	2	14.12.2022	3	3
31.	Р.4. Т.10. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Решение ситуационных задач.	2	19.12.2022	3	3
32.	Р.4. Т.11. Дорожная разметка и ее характеристики.	Виды дорожной разметки: постоянная и временная горизонтальная разметка, вертикальная разметка.	2	21.12.2022	2	2
33.	Р.4. Т.12. Начало движения, маневрирование.	Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения).	2	26.12.2022	3	3
34.	Р.5. Т.6. Смазочная система двигателя.	Ограничения по смешиванию различных типов масел.	2	28.12.2022	3	2
35.	Р.4. Т.16. Расположение транспортных средств на проезжей части.	Движение по трамвайным путям.	2	09.01.2023	3	3
36.	Р.5. Т.7. Система питания двигателя.	Зимние и летние сорта дизельного топлива.	2	11.01.2023	3	2
37.	Р.4.Т.21. Скорость движения	Общие, локальные и специальные ограничения скоростных режимов	2	16.01.2023	3	3
38.	Р.4. Т.22. Обгон, встречный разъезд.	Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда.	2	18.01.2023	3	3
39.	Р.4.Т.23. Остановка и стоянка транспортных средств.	Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку.	2	23.01.2023	3	3
40.	Р.4.Т.24. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств.	Преимущества МТС.	2	25.01.2023	3	3
41.	Р.5. Т.8. Источники тока, потребители тока.	Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар, неисправности электрооборудования.	2	30.01.2023	2	3
42.	Р.4.Т.26. Движение по автомагистрали. Жилые зоны.	Переходно-скоростные полосы. Запреты, действующие на автомагистрали. Ограничения	2	01.02.2023	3	3

		движения в жилых зонах.				
43.	Р.4. Т.27. Ограниченная, недостаточная видимость. Темное время суток.	Запреты, действующие в местах ограниченной видимости. Внешние световые приборы, используемые водителем в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.	2	06.02.2023	3	3
44.	Р.5. Т.9. Трансмиссия, назначение и устройство.	Особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач.	2	08.02.2023	2	2
45.	Р.5. Т.10. Кузов легкового автомобиля.	Конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности	2	13.02.2023	3	2
46.	Р.6. Т.7. Трогание с места на подъеме (эстакада)	Правила пользования стояночным тормозом.	2	15.02.2023	3	3
47.	Р.5. Т.11. Колеса и шины.	Развал-схождение колес.	2	20.02.2023	3	2
48.	Р.7. Т.1. Основы анатомии и физиологии человека.	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.	2	22.02.2023	3	3
49.	Р.5. Т.12. Передняя и задняя подвески.	Неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля.	2	27.02.2023	2	2
50.	Р.7. Т.2. Правила пользования медицинской аптечкой.	Состав аптечки. Правила пользования медицинской аптечкой.	2	01.03.2023	3	3
51.	Р.5. Т.13. Тормозная система.	Неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	2	06.03.2023	3	3
52.	Р.4. Т.28. Перевозка людей, грузов. Буксировка.	Крупногабаритный и опасный груз.		13.03.2023	2	2
53.	Р.5. Т.14. Рулевое управление.	Неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.	2	15.03.2023	3	3
54.	Р.4.Т.29. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.	Обязанность водителя перед выездом ТС.	2	20.03.2023	2	3
55.	Р.7. Т.3. Дорожно-транспортный травматизм.	Действия водителя при попадании в ДТП.	2	22.03.2023	3	3

56.	Р.5. Т.15. Система активной и пассивной безопасности.	Работа систем при попадании в ДТП.	2	27.03.2023	2	2
57.	Р.7. Т.4. Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП.	Обязанности водителя при попадании в ДТП. Действия водителя при наличии пострадавшего.	2	29.03.2023	2	3
58.	Р.5.Т.17. Характерные неисправности и способы их устранения.	Неисправности, при которых запрещены движение, эксплуатация.	2	03.04.2023	3	2
59.	Р.7. Т5. Кровотечение и методы его остановки.	Первая медицинская помощь легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение.	2	05.04.2023		2
60.	Р.7. Т.6. Первая помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	Черепно-мозговые травмы.	2	10.04.2023		3
61.	Р.6. Т.8. Управление автомобилем в городских условиях	Управление автомобилем в городских условиях. Опасная езда.	2	12.04.2023		3
62.	Р.7. Т.7. Правила наложения транспортной иммобилизации.	Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении.	2	17.04.2023		2
63.	Р.6. Т.10. Оценка тормозного и остановочного пути.	Выбор дистанции безопасности и бокового интервала.	2	19.04.2023		3
64.	Р.7. Т.8. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	Разбор типичных ситуаций с использованием робота-тренажера, технических средств обучения.	2	24.04.2023		3
65.	Р.4. Т.31. Проезд перекрестка в городских условиях. Движение по полосам.	Преимущество трамвая.	2	26.04.2023		3
66.	Р.4. Т.25. Движение через железнодорожный переезд.	Остановочный путь поезда.	2	03.05.2023		3
67.	Р.7. Т.9. Проведение сердечно-легочной реанимации.	Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей.	2	10.05.2023		3
68.	Р.6.Т.9 Управление автомобилем сложных условиях по пересеченной местности	Опасные повороты, крутые спуски и подъемы. Действия водителя при движении в сложных условиях.	2	15.05.2023		3
69.	Р.6.Т.11.Экзаменационные упражнения	Движение по заданному маршруту. Контрольное	2	17.05.2023		3

	на площадке	вождение.				
70.	Р.4.Т.30. Неисправности, при которых запрещены движение, эксплуатация.	Действие водителя при выявлении неисправностей, при которых запрещены движение, эксплуатация.	2	22.05.2023		2
71.	Р.2. Т.2. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	Возможности снижения агрессии в конфликте.	2	24.05.2023		3
72.	Р.2. Т1. Закон о безопасности дорожного движения. Административная, уголовная ответственности.	Правовые основы охраны окружающей среды.	2	29.05.2023		2
73.	Р2. Т3. Документы водителя и регистрационные документы на автомобиль.	Основные документы, предоставляемые водителем сотрудникам полиции.	2	31.05.2023		3
74.	Р.5. Т.16. Виды и периодичность технического обслуживания транспортных средств.	ТО. Виды и периодичность технического обслуживания транспортных средств.	2	05.06.2023		2
75.	Р.6. Т.12. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством.	Действия водителя при управлении ТС.	2	07.06.2023		3
76.	Р.8. Т.1. Итоговое занятие	Подведение итогов. Защита рефератов, исследовательских и проектных работ.	2	14.06.2023		3
	Всего:		152			152

*1 балл – не освоил, 2 балла – освоил частично; 3 балла – освоил полностью

**В графе «Примечание» делают пометки о причине неосвоения учебного материала и планируют пути их преодоления.

3.10. Итоговая диагностика.

Карта отслеживания образовательного результата.

Входной контроль, сентябрь 2022

№	ФИО обучающегося	А. Константин	Г. Александра	И. Артём	Н. Константин	П. Ксения	С. Константин	С. Маргарита	Т. Тимофей	У. Максим	Ф. Виктория	Средний показатель
	Возраст	15	14	14	13	16	14	14	11	13	17	18
№	Показатели											
Качественные показатели												
Личностные характеристики												
1	Поведенческие характеристики: дисциплинированность, навыки общения	9	9	7	8	9	8	9	8	7	7	8,1
2	Интерес к занятиям	9	9	7	8	8	8	8	9	7	7	8
Итого (средний)		9	9	7	8	8,5	8	8,5	8,5	7	7	8,1
Предметная компетентность												
1	Теоретические знания	8	9	7	7	7	7	7	8	7	6	7,3
2	Практические навыки	8	8	6	7	6	7	7	8	5	6	6,8
Итого		8	8,5	6,5	7	6,5	7	7	8	6	6	7,1
Количественные показатели												
1	Посещаемость занятий	9	9	7	8	7	9	7	10	7	6	7,9
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	1
Итого		4,5	7	3,5	4	3,5	4,5	3,5	7,5	3,5	3	4,5
Итого по каждому учащемуся		43	49	34	38	37	39	38	48	33	32	39

Текущий контроль, декабрь 2022

№	ФИО обучающегося	А. Константин	Г. Александра	И. Артём	Н. Константин	П. Ксения	С. Константин	С. Маргарита	Т. Тимофей	У. Максим	Ф. Виктория	Средний показатель
	Возраст	15	14	14	13	16	14	14	11	13	17	
№	Показатели											
Качественные показатели												
Личностные характеристики												
1	Поведенческие характеристики: дисциплинированность, навыки общения	9	10	7	9	9	9	9	9	8	8	8,7
2	Интерес к занятиям	9	9	8	9	9	9	9	10	7	7	8,6
Итого (средний)		9	9,5	7,5	9	9	9	9	9,5	7,5	7,5	8,65
Предметная компетентность												
1	Теоретические знания	9	9	7	8	8	8	8	9	7	7	8
2	Практические навыки	9	9	7	8	8	9	8	9	6	6	7,9
Итого		9	9	7	8	8	8,5	8	9	6,5	6,5	7,95

Количественные показатели												
1	Посещаемость занятий	10	9	8	9	7	9	8	10	8	7	8,5
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий	6	7	0	0	0	0	0	6	0	0	1,9
	Итого	8	8	4	4,5	3,5	4,5	4	8	4	3,5	5,2
	Итого по каждому учащемуся	52	53	38	43	41	44	42	53	36	35	43,7

Итоговый контроль

№	ФИО обучающегося	А.Константин	Г. Александра	И. Артём	Н.Константин	П. Ксения	С. Константин	С. Маргарита	Т. Тимофей	У. Максим	Ф. Виктория	Средний показатель
	Возраст	15	14	14	13	16	14	14	11	13	17	
	Показатели											
Качественные показатели												
Личностные характеристики												
1	Поведенческие характеристики: дисциплинированность, навыки общения	10	10	8	9	10	9	9	10	8	9	9,2
2	Интерес к занятиям	9	10	9	9	9	9	9	10	7	8	8,9
	Итого (средний)	10	10	9	9	10	9	9	10	8	9	9,1
Предметная компетентность												
1	Теоретические знания	9	10	8	8	8	9	9	10	8	8	8,7
2	Практические навыки	9	10	8	8	8	9	8	10	6	6	8,2
	Итого	9	10	8	8	8	9	9	10	7	7	8,5
Количественные показатели												
1	Посещаемость занятий	10	10	8	9	8	9	8	10	8	7	8,7
2	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий	7	8	0	0	0	0	0	7	0	0	2,2
	Итого	9	9	4	5	4	5	4	9	4	4	5,5
	Итого по каждому учащемуся	54	58	41	43	43	45	43	57	37	38	46

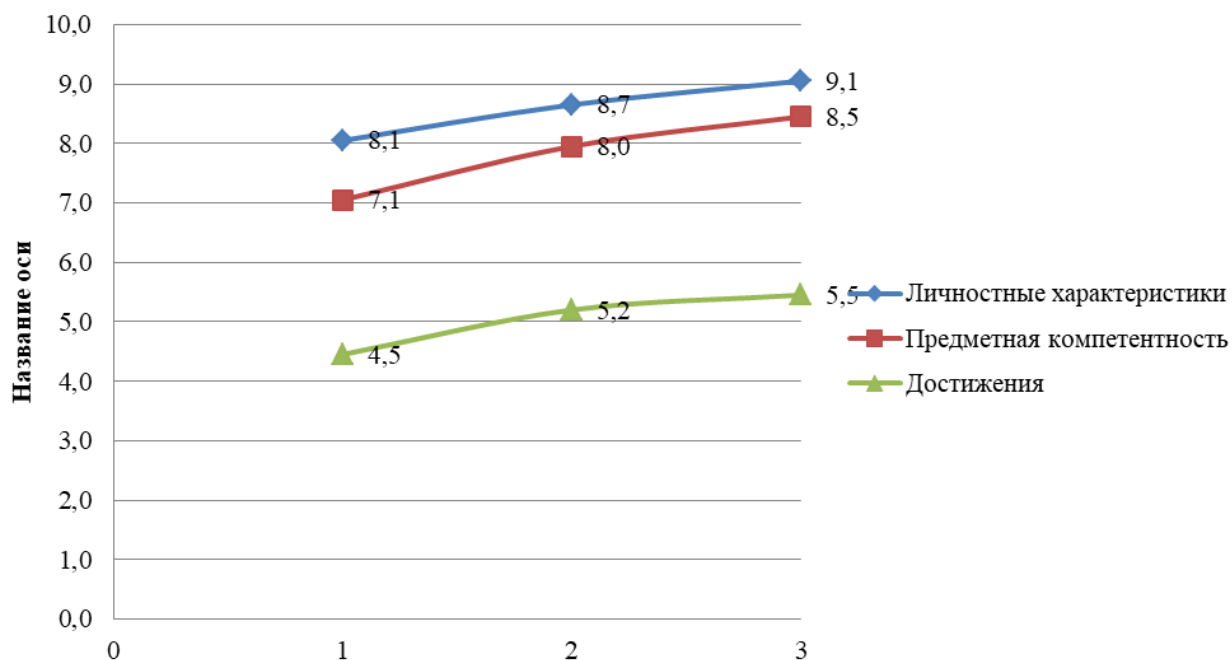
Сводка групповая

Сентябрь	8,1	7,1	4,5
Январь	8,7	8,0	5,2
Апрель	9,1	8,5	5,5

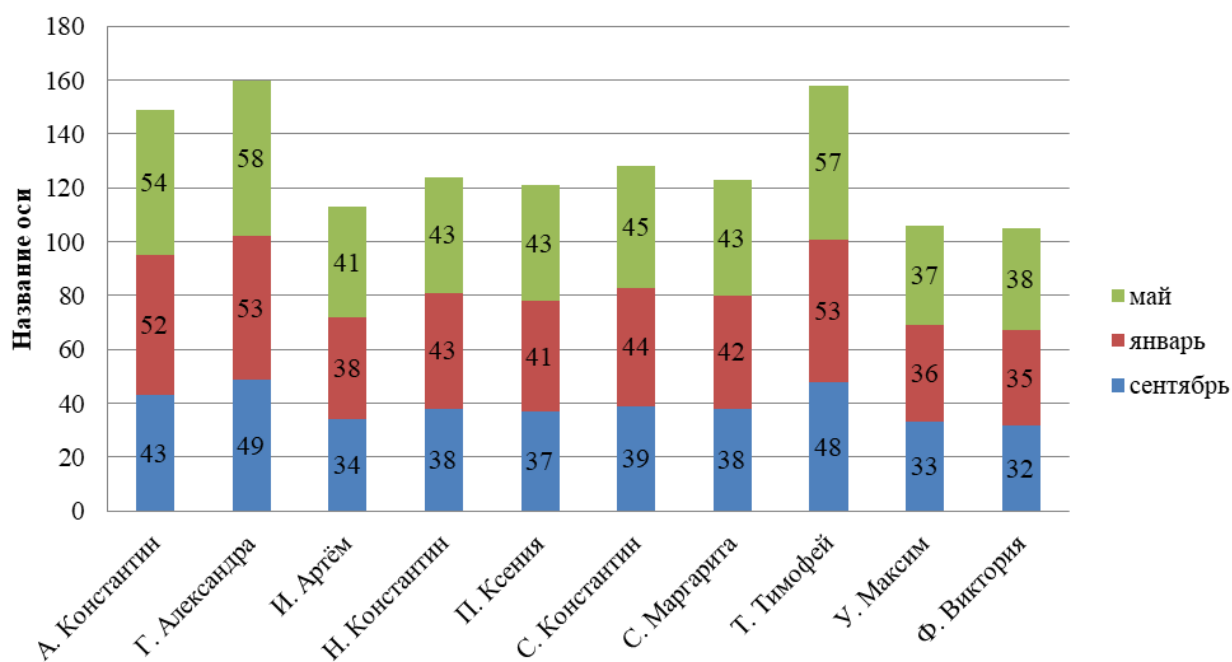
Сводка индивидуальная

№	ФИО обучающегося	А. Константин	Г. Александра	И. Артём	Н. Константин	П. Ксения	С. Константин	С. Маргарита	Т. Тимофей	У. Максим	Ф. Виктория	Средний показатель
1	сентябрь	43	49	34	38	37	39	38	48	33	32	39
2	январь	52	53	38	43	41	44	42	53	36	35	44
3	май	54	58	41	43	43	45	43	57	37	38	46

**Карта отслеживания образовательного результата по
программе
"Юный водитель", гр.101**



**Карта отслеживания образовательного результата по
программе
"Юный водитель", гр.101**



3.11. Достижения наставляемого – результаты наставничества

ФИО наставляемого: Т. Тимофей И.

ФИО наставника: Славная Алина Яковлевна

Сроки	Наименование мероприятия/конкретного дела (работы)	Результат участия в мероприятии/наименование продукта наставнической деятельности
1-20.11.2022	Учи.ру: Всероссийская интернет - олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения (средняя возрастная категория)	Победитель
9-27.11.2022	Районная Олимпиада по ПДД – отборочный этап	Победитель
09.12. 2022	Районные соревнования среди обучающихся СПб «Сегодня ученик, завтра водитель»	Помощь в подготовке
11.2022	Федеральный тест для учащихся общеобразовательных организаций по тематике БДД»	Не проводился
12. 2022	Городские многоэтапные соревнования на лучшее знание ПДД среди обучающихся СПб на Кубок «Балтийский берег»	Не проводились
21.12.2021	Соревнование между объединениями ДДЮТ ИУЦ«Автоград» «Зимние старты».	Победитель (2 место)
16-20.01.2023	Районная Олимпиада по ПДД – финал	Победитель
05.2022	Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений СПб	<i>Победитель, лауреат</i>
05. 2022	Городские многоэтапные соревнования на лучшее знание ПДД среди обучающихся СПб на Кубок «Балтийский берег»	<i>Лауреат, выход в финал</i>
10.2022 - 04.2023	Исследовательская работа (реферат) в образовательной области по основам безопасности дорожного движения	Реферат «Автомобиль будущего»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе прохождения курса повышения квалификации **«Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков»** я познакомилась с эволюцией учений и концепций одаренности; истоками развития одаренности; методами психодиагностики личностных особенностей одаренных детей и подростков; особенностями психологического портрета одаренного ребенка; социокультурными, психологическими и биологическими факторами личностной адаптации одаренных детей и подростков; формами и особенностями психолого-педагогического сопровождения одаренных детей для обеспечения конструктивной личностной адаптации: психодиагностикой адаптационного потенциала одаренных детей и подростков; арт-терапевтическими технологиями в психолого-педагогическом сопровождении личностной адаптации одаренных детей и подростков.

В выпускной работе мной представлена система работы с одаренными обучающимися в целом и в объединении «Юный водитель» ГБУ ДО ДДЮТ Московского района СПб ИУЦ «Автоград» в частности, нацеленная на создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

В процессе написания работы мной:

- Рассмотрены задачи, необходимые для реализации поставленной цели: изучение природы детской одаренности; представлены методы диагностики и выявления одаренных детей; разработки системы наставничества в работе по модели «педагог – одаренный обучающийся»; формы развития творческого потенциала одаренных обучающихся, профессиональных, коммуникативных личностных качеств, способствующих их социальной адаптации.
- Выделены основные принципы работы с одаренными обучающимися: развитие личностных качеств ребенка с целенаправленным развитием его интеллектуальных и творческих возможностей; создание условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога; принципы индивидуализации и гуманизации.
- Формы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, включающие выявление, поддержку и развитие одаренных детей; психолого-педагогическую помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу и профессиональном самоопределении; создание условий для гармоничного развития одаренных детей и сохранения их психологического и физического здоровья.
- Проанализирован педагогический опыт работы с одаренными детьми, и разработаны методические рекомендации.
- Отмечены планируемые результаты работы с одаренными обучающимися: увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; повышение качества образования и воспитания в объединениях ИУЦ «Автоград»; положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
- Представлены этапы работы с одаренными обучающимися ИУЦ «Автоград» на примере работы с обучающимся объединения «Юный водитель» Томиловым Тимофеем: стартовая диагностика; портфолио достижений за предыдущий период; индивидуальный образовательный маршрут и портфолио достижений за 2022-2023 учебный год в соответствии с согласием родителей.

Мной сделан вывод, что каждый одаренный ребенок – это уникальность и индивидуальность, требующая особого подхода. В образовательном процессе работу с одаренным ребёнком необходимо рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и нести ответственность за него.

Поставленные задачи считаю выполненными, цель достигнутой.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Ананьев Б. Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. – М., 1962
2. Бабаева, Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Современные концепции одаренности и творчества / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 27.
3. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М.: Институт педагогических инноваций РАО, 2002. – 204 с.
4. Доровской, А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям/ А.И. Доровской, - М., Российское педагогическое агентство 1997 – 309 с.
5. Иванченко Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Текст: электронный. - URL: <https://www.b17.ru/article/69338/> (дата обращения: 12.02.2023)
6. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
7. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа. – М.: Владос, 2003. - № 1. - С. 80-150.
8. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 320 с.
9. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. - 464 с.
10. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. - М.: Знание, 1984. 79 с.
11. Мартынова М.В., Кислова Н.Н., Константинова М.С. Система работы с одаренными и способными детьми. Материалы для педагогов. – СПб.: ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб.
12. Матюшкин А.М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С. 94-97.
13. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29-33.
14. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М.: Школа-Пресс, 1993. – С. 128.
15. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. - М.: Академический проект, 2001. - 144 с.
16. Одаренные дети: пер. с англ. / общая редакция Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
17. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. - М.: Прогресс, 2000. - 142 с.
18. Психология одаренности детей и подростков/ под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
19. Степанов, В.Г. Психология одаренности детей и подростков. // Вопросы психологии. - М.: «Академия», 2000. - №3. - С. 140 - 143.
20. Сио-Фашен Ж. Сверходаренный – поэтому несчастный: (Как использовать свой потенциал. – М.: АСТ, 2017.
21. Цветкова, С.Н. Содержание и методика обучения одаренных детей в начальной и неполной средней школе Англии и США. – М.: Владос, 2000, - 212 с.
22. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.
23. Штерн, В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - СПб.: Союз, 1997. - 398 с.
24. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 336 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Карта отслеживания одаренных и способных детей №1

Показатели	ФИО																					
1. Творческая одаренность																						
<i>Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.</i>																						
<i>Не боится пробовать что-то новое, делает несколько попыток при неудаче.</i>																						
<i>Изобретателен в выборе и использовании различных предметов</i>																						
<i>Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.</i>																						
<i>Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.</i>																						
2. Интеллектуальная одаренность																						
<i>Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.</i>																						
<i>Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.</i>																						
<i>Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.</i>																						
<i>Наблюдателен, любит анализировать события и явления.</i>																						
<i>Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.</i>																						
Сумма																						

1 – качество не выражено; 2 – качество слабо выражено; 3 – качество выражено в умеренной степени; 4 – качество выражено в сильной степени
35-40 баллов – высокий уровень способностей; 25-35 баллов - средний уровень способностей; ниже 20 баллов – уровень способностей ниже среднего

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Диагностика одаренности №2 (дети, выделенные из общей группы)

Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников

Дж.Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В.Поповой

Фамилия, _____ имя _____ учащегося _____
Возраст _____
Дата _____ Объединение _____ Год _____
обучения _____
Ф.И.О. педагога _____

Как давно Вы знаете этого ребенка? _____

Инструкция. Эти шкалы составлены для того, чтобы педагог мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

1 — если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.

2 — если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.

3 — если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.

4 — если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики (max 20б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью	1	2	3	4
2	Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)	1	2	3	4
3	Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию	1	2	3	4
4	Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей	1	2	3	4
5	Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа.	Общий показатель			

Шкала II. Мотивационные характеристики (max 20б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)	1	2	3	4
2	Легко впадает в скуку от обычных заданий	1	2	3	4
3	Стремится к совершенству; отличается самокритичностью	1	2	3	4
4	Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя	1	2	3	4
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию	1	2	3	4

	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа.	Общий показатель			

Шкала III. Лидерские характеристики (max 20б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо	1	2	3	4
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу	1	2	3	4
3	Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит	1	2	3	4
4	Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве	1	2	3	4
5	Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа.	Общий показатель			

Шкала IV. Творческие характеристики (max 40б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы	1	2	3	4
2	Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы	1	2	3	4
3	Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях: настойчив	1	2	3	4
4	Любит рисковать; имеет склонность к приключениям	1	2	3	4
5	Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если ...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем	1	2	3	4
6	Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным	1	2	3	4
7	Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/а к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствителен/ чувствительна	1	2	3	4
8	Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни	1	2	3	4
9	Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других	1	2	3	4
10	Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа.	Общий показатель			

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Анкеты для родителей одаренных детей и детей

Анкета "О талантах ребёнка: как их выявить" (методика А. Де Хана и Г. Кафа).

Ваш ребёнок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Познакомившись с "признаками" талантливости, оцените каждый из них в баллах от 2 до 5. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте 5 баллов, если она выражена только хорошо - 4, и так далее. Затем сложите баллы каждого из восьми разделов, полученную сумму поделите на число признаков.

1. У вашего ребёнка совершенно очевидные ТЕХНИЧЕСКИЕ способности, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам находит причины неисправностей механизмов;
- пробует чинить испорченные механизмы, создаёт новые предметы из разных запчастей;
- любит рисовать чертежи и эскизы;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

2. Ваш ребёнок имеет МУЗЫКАЛЬНЫЙ талант, если он:

- любит музыку, всегда стремится туда, где можно послушать её;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- поёт или играет на музыкальном инструменте и делает это с большим вдохновением;
- сочиняет мелодии.

3. У вашего ребёнка способности к ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ деятельности, если он:

- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет чётко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причём нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкции, схем, коллекций;
- не унывает, если его проект не поддерживают, садится за изобретение нового.

4. АРТИСТИЧЕСКИЙ талант проявляется у ребёнка в том, что он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

5. У вашего ребёнка незаурядный ИНТЕЛЛЕКТ, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- интересуется книгами;
- обгоняет своих сверстников в знаниях;
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

6. У ребёнка СПОРТИВНЫЙ талант:

- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в спортивных играх;
- неизвестно, когда научился ловко управляться с коньками, лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- никогда всерьёз не устаёт;
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

7. У вашего ребёнка ЛИТЕРАТУРНЫЕ дарования, если он:

- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать;
- изображает персонажи своих рассказов живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы.

8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ способности вашего ребёнка могут проявляться в том, что он:

- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, не останавливаясь на достигнутом;

- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным, когда его внимание привлекает какое-то произведение;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- любит создавать прикладные вещи - украшения для дома, одежды и т.д.

Анкетирование обучающихся для выявления мотивации обучения и адаптации ребенка в группе.

Вопросы анкеты.

1. Тебе нравится в СПб ЦД(Ю)ТТ (группе) или не очень?
2. Когда заканчиваются уроки ты всегда с радостью идешь в СПб ЦД(Ю)ТТ (группу) или тебе хочется остаться в школе (пойти домой)?
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходить всем обучающимся, ты бы пошел в дом творчества (группу) или остался бы в школе (дома)?
4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?
6. Ты хотел бы, чтобы в группе были зачетные занятия?
7. Ты часто рассказываешь о группе (СПб ЦД(Ю)ТТ) родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?
9. У тебя в группе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

КЛЮЧ

1. Да-3 б.	6. Нет-3 б.
2. Да-3 б.	7. Да-3 б.
3. Да-3 б.	8. Нет-3 б.
4. Нет-3 б.	9. Да-3 б.
5. Нет-3 б.	10. Да-3 б.

25-30 баллов – высокий уровень адаптации;

20-24 балла – средняя норма;

15-19 – указывают на внешнюю мотивацию;

10-14 – низкая мотивация;

Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Визитная карточка одаренного обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут.

Визитная карточка обучающегося

Место для фото

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата, место рождения	
Школа	
Классный руководитель (телефон)	
Объединение ДД(Ю)Т	
Руководитель объединения ДД(Ю)Т	
Домашний адрес	
ФИО родителей	
Телефон домашний	
Телефон сотовый	
E-mail	

Индивидуальный образовательный маршрут.

ФИО ребенка: _____

Возраст ребенка: _____

Образовательная программа и год обучения	
Цель:	
Задачи:	
Учебный год	
Ф.И.О. педагога	
Дата составления ИОМ и подпись педагога	
ФИО родителя/ опекуна	
Дата согласования ИОМ и подпись родителя/опекуна	
Заместитель директора по МР	
Дата согласования ИОМ и подпись заместителя директора по МР	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. План достижений. Учебно-календарный план. Паспорт наставляемого

План достижений

№	Конкурс/выставка и др.	Уровень	Сроки	Ожидаемый результат	Фактический результат

Учебно-календарный план

№	Наименование разделов и тем	Усложнение материала	Количество часов	Дата	Освоение*	Примечание**
	Итого					

*1 балл – не освоил, 2 балла – освоил частично; 3 балла – освоил полностью

**В графе «Примечание» делают пометки о причине неосвоения учебного материала и планируют пути их преодоления.

Паспорт наставляемого

1. РЕАЛИЗУЕМАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА	<i>*См. варианты в Инструкции по созданию цифрового портфолио</i>
2. СВЕДЕНИЯ О НАСТАВЛЯЕМОМ	
ФИО (полностью)	
Дата рождения	
Наименование детского творческого объединения/отдела, в котором обучается/работает наставляемый	
Наименование ДООП, которую осваивает/реализует наставляемый	
Годы обучения/стаж педагогической деятельности	<i>*См. варианты в Инструкции по созданию цифрового портфолио</i>
3. СВЕДЕНИЯ О НАСТАВНИКЕ	
ФИО (полностью)	
Должность/статус	<i>*См. варианты в Инструкции по созданию цифрового портфолио</i>
Дата рождения	
Годы обучения/стаж педагогической деятельности	<i>*См. варианты в Инструкции по созданию цифрового портфолио</i>
Квалификационная категория (при наличии)	<i>*См. Инструкцию по созданию цифрового портфолио</i>
4. РЕАЛИЗУЕМАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА	<i>*См. варианты в Инструкции по созданию цифрового портфолио</i>
5. ОСНОВАНИЕ ДЛЯ НАСТАВНИЧЕСТВА	<i>*См. варианты в Инструкции по созданию цифрового портфолио</i>
4. СОДЕРЖАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА	
Используемые методы и формы работы с наставляемым	<i>*См. варианты в Инструкции по созданию цифрового портфолио</i>
Конечный продукт наставнической деятельности	
Формы подведения итогов и демонстрации результатов наставничества	<i>Например: участие в конкурсах, НПК, стажерских площадках, участие в концертных, социально-значимых мероприятиях (проектах).</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Индивидуальный план развития наставляемого. Достижения наставляемого / Результаты наставничества

Индивидуальный план развития наставляемого

Форма наставничества: «Педагог – Обучающийся (группа обучающихся)»; Срок осуществления плана: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Ф.И.О., № группы наставляемого _____

Ф.И.О., должность наставника _____

№ п/п	Проект, задание	Срок	Ожидаемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Организационно-диагностический этап					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений обучения и развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2	Провести диагностическую / развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития				
1.3	Разработать меры по преодолению образовательных трудностей		Разработаны меры преодоления образовательных трудностей		
Раздел 2. Образовательный этап					
2.1	Изучить методы оценки своего личностного и образовательного потенциала, оценить его		Осуществлена оценка личностного и образовательного потенциала		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности		Освоены эффективные подходы к планированию деятельности (указать, какие именно)		
2.3	Разработать самостоятельный проект в образовательной области		Разработан самостоятельный проект (указать название, тему)		
2.4	Развить / сформировать коммуникативные компетенции		Участие в тренингах развития коммуникативных компетенций (указать другие формы работы по их развитию)		
2.5	Развить/сформировать предпрофессиональные компетенции в сфере...		Изучены специфика и азы профессиональной деятельности (указать, в какой именно сфере). Выполнена самостоятельная работа, наблюдается развитие предпрофессиональных навыков		
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Осуществить итоговую диагностику уровня компетентности		Формирование специфических знаний, умений, навыков в сфере..		
3.2	Осуществить защиту творческого проекта		Готовность к дальнейшему саморазвитию в сфере..... Профессиональное самоопределение.		

Достижения наставляемого / Результаты наставничества

ФИО наставляемого:

ФИО наставника:

Сроки	Наименование мероприятия/конкретного дела (работы)	Результат участия в мероприятии/наименование продукта наставнической деятельности