

1. Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач на Одинцову Марину Валентиновну, воспитателя МКДОУ № 29.

В своей профессиональной деятельности Марина Валентиновна использует следующие современные образовательные технологии и методики, в которых ребенок может проявлять свою индивидуальность, инициативу, самостоятельность и развиваться как личность.

Технология проблемного обучения.

Для появления у детей интереса к познавательной деятельности и развития инициативности Марине Валентиновне помогает технология проблемного обучения.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: она не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Строит образовательный процесс так, чтобы ребёнок испытывал необходимость в преодолении посильных трудностей и потребность в овладении новыми знаниями. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Воспитатель, поддерживая детскую инициативу в проблемном обучении, использует следующие приемы:

- проблематизация (воспитатель создает условия для выявления проблемы)
- прием «Растерянный взрослый»;
- введение в игровую ситуацию;

Результативность применения проблемных ситуаций в деятельности с детьми подтверждается положительной динамикой в росте познавательной, социальной активности воспитанников. Найдя выход из проблемной ситуации, ребёнок сам совершает открытие, которое даёт ему возможность почувствовать себя значимым, способным, что повышает самооценку и индивидуальность дошкольника.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг»

Задачи технологии:

- сплочение детского коллектива;

- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в МКДОУ №29.

Детям очень нравится выражать свои мысли, делиться впечатлениями с коллективом.

Технология проектного обучения.

Данная технология позволяет Марине Валентиновне связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Марина Валентиновна разработала и реализовывает следующие проекты: «Святая пасха», «Спасибо бабушке и деду за их великую Победу!», «Занимательная математика в игре», «Неделя безопасности», «Мы экспериментируем», «Наш родной край», «Мамин день», «Детский сад – территория здоровья», «Сокращение времени одевания детей на прогулку».

С помощью проектов - как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, основанного на интересах детей, у воспитателя появилась возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развив волевые качества ребенка, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохраняя для детей форму занимательной, увлекательной игры.

Личностно – ориентированные технологии.

- оптимистический подход к ребенку и его будущему, как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ребенку как субъекту собственной образовательной деятельности, как к личности, способной развиваться не по принуждению, а

добровольно, по своему желанию и выбору, и проявлять активность, инициативность, самостоятельность и индивидуальность;

- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные)

каждого ребенка в образовании, содействие их обретению и развитию.

Взаимодействие с ребенком построены на принципах сотрудничества, партнерства и свободы выбора.

Результатом использования личностно – ориентированных технологий

Марина Валентиновна считает становление ребёнка, как личности. Что предполагает решение таких задач, как развитие доверия ребенка к миру, чувства радости, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

Здоровьесберегающие технологии.

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Воспитатель применяет такие методы как: технологию обеспечения социально- психологического благополучия ребёнка (релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия,) Использует подвижные и спортивные игры, деятельность по физическому развитию и формированию

ЗОЖ, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, артикуляционную, утреннюю гимнастику. Очень любит детвора походы, оздоровительный бег, проблемно-игровые тренинги, дни здоровья.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Игровые технологии.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме

различных педагогических игр. Марина Валентиновна применяет игровые технологии по каждому направлению развития:

Социально-коммуникативное развитие: игровые тренинги, сюжетно – ролевые, театрализованные игры.

Познавательное развитие: выделяет обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

Речевое развитие: игровые упражнения, словесные, лексические игры, использование нетрадиционных пальчиковых игр, использование пособия

Кольца Луллия, сделанное своими руками ,на поверхности которого закреплены всевозможные предметы, которые можно открывать/ закрывать, перемещать, Суть такой игры в том, чтобы ребенок в игре учится развивать моторику пальцев, мышление, логику, чем больше различных элементов будет закреплено , тем интересней она будет малышу.)

Лэпбук «Путешествие в сказочный лес»- пособие ,которое воспитатель использует в своей работе, так же сделано собственноручно.

Дидактические игры по развитию речи разработаны Мариной Валентиновной.

Художественно-эстетическое развитие: музыкально – дидактические, театрализованные игры, игры на восприятие изобразительного искусства.

Физическое развитие включают подвижные, спортивные, игры и упражнения. Игры на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

В результате систематического использования игровых технологий Мариной Валентиновной, у дошкольников повысился интерес к деятельности, следовательно –познавательная активность.

Информационно – коммуникативные технологии.

К числу современных образовательных технологий относятся информационно - коммуникационные. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую деятельности детей.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.

Одной из наиболее удачных форм Марина Валентиновна для себя выбрала использование мультимедийных презентаций в деятельности с детьми. Такие, как «Как хлеб на стол пришел?», «Рода войск», «Волшебный лес», «История собаки» и многие другие.

Инициатива принадлежит детям, а воспитатель организывает и поддерживает идеи детей. Такая поддержка детей позволяет им почувствовать себя значимыми, а также стать ребенку инициатором, исполнителем, полноправным участником, субъектом социальных отношений. В группе созданы доброжелательные отношения между детьми, дети умеют играть рядом, не мешать друг другу.

Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет Марине Валентиновне эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность.

Создавать условия для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Заведующий МКДОУ № 29  Жмурко Г.В.

