

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29
муниципального образования Усть - Лабинский район

Сборник дидактических игр по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста

Автор: воспитатель
МКДОУ №29.
Одинцова М.В.

ст. Ладожская
2023 г

Инструкция по организации работы со сборником дидактических материалов с детьми старшего дошкольного возраста

Аннотация.

С целью формирования развития речи у детей старшего дошкольного возраста, мной был создан сборник дидактических материалов. В данном сборнике подобраны дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста. Эти игры можно проводить воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и так далее. Также игры рекомендованы родителям для проведения игр в домашних условиях.

Содержанием данного сборника являются дидактические игры: «Сварим борщ и компот», «Поможем Незнайке раскрасить картинки», «Кто что ест?», «Завари фруктовый и ягодный чай», «Кто за кем?», направленные на развитие связной речи, грамматического и лексического строя речи, фонетико-фонематического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы развития речи дошкольников приобретают сегодня первостепенное значение. Это обусловлено, прежде всего, тем, что только развитая речь позволяет ребенку свободно общаться с окружающими людьми, «включает» его в активный процесс коммуникации. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, чувства и переживания. От того, насколько точно, лаконично и уместно ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения. Дошкольный возраст - возраст активного освоения речи. Невмешательство в этот процесс может повлечь за собой отставание в развитии ребенка. Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса.

Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной речью. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому задача воспитателя больше уделять внимания именно развитию речи, создать условия для речевой деятельности детей, охватить разные стороны речевого

развития: развитие связной речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи и культуры речевого общения.

Пояснительная записка:

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра. Именно она пронизывает всю жизнь ребенка, способствует его физическому и духовному развитию, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания детей.

Игра-это приобретаемый ребёнком опыт думать и говорить свободно, не боясь, критики за возможные ошибки. Этот его новый опыт способствует пониманию принятых в обществе соотношений норм и ценностей, а также повышению самооценки и развитию собственного эго. Игра учит детей общаться и понимать других людей.

Игра-это диалог между внутренним миром ребёнка и внешним. В играх детьми усваиваются понятия «верно - неверно», «можно - нельзя», «внутри меня - вне меня» и другие.

Один из видов игровой деятельности - дидактическая игра, я уделяю ей особое внимание. Дидактической игра является одним из эффективных средств развития речи дошкольников, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования взрослого, но и активно действует. В своей работе я использую различные дидактические игры: игры с предметами, настольно - печатные и словесные. В ходе игры развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы. В процессе многих дидактических игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. При общении детей в игре, решении спорных вопросов активизируется речь.

Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевого общения, что создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Кроме того игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок. Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

Опыт работы показал, что дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей.

Педагоги нашего ДОО активно применяют данные дидактические игры в образовательной деятельности, в целях развития связной речи, грамматического и лексического строя речи, фонетико-фонематического строя речи старших дошкольников.

Актуальность:

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Овладение родным языком, развитие

речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как основа воспитания и обучения детей. Дети, не получившие соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на дальнейшее общее развитие ребенка.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Своевременное развитие речи дошкольников способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Проблема:

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы создают такие явления как неуклонно снижающийся уровень общей и бытовой культуры, широкое распространение бульварной литературы, агрессивно-примитивная речь телевизионной рекламы, зарубежных боевиков и мультфильмов.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения, развития и воспитания детей - один из насущных вопросов дошкольной педагогики. Показатели речи и свойства личности взаимосвязаны и они должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребёнка.

Я использую данный сборник для работы с детьми не только в рамках ОС, но и для занятий в свободное время. Можно использовать его в разных формах: в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми. А некоторые игры и в самостоятельной деятельности детей. В процессе игр активизируется словарь, развивается речь, дети проявляют интерес к общению. По мере усвоения программного материала игру можно усложнять. Например, увеличив количество предметов для ее проведения, изменив (ускорив) темп, заменив наглядный материал игры на словесный, введя соревновательный момент и так далее.

Дидактическая игра «Сварим борщ и компот»



Цель: сформировать у детей представление об овощах и фруктах и ягодах.

Задачи:

- учить согласовывать в речи существительные с прилагательными, обозначающими форму, цвет овощей, фруктов и ягод;
- обогащать словарный запас, развивать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление, внимание;
- закреплять у детей знания об овощах и фруктах и ягодах, правильно их называть, классифицировать их и пользоваться обобщающими понятиями «овощи», «фрукты» или «ягоды»;

Оборудование: макеты кастрюль «Борщ» и «Компот», картинки овощей и фруктов.

Правила игры:

Вариант 1: «Классификация «овощи», «фрукты» и «ягоды».

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макеты кастрюль «Борщ», и «Компот», рядом на столе произвольно лежат овощи, фрукты и ягоды. Воспитатель просит ребёнка выбрать картинку плода, лежащую на столе, посмотреть, что на ней изображено, дать название плоду. Определить обобщающим понятием: «овощ», «фрукт» или «ягода». Положить плод в соответствующую кастрюльку. Можно задать вопросы о внешних и вкусовых характеристиках каждого плода, где растёт. Что можно сварить из него? Компот или борщ?

Вариант 2: «Что здесь лишнее?»

Воспитатель намеренно выкладывает на кастрюльку «Борщ» с овощами один фрукт (два фрукта). Ребёнок должен найти лишний и доказать почему? Аналогично проводится игра с кастрюлькой «Компот».

Планируемые результаты:

- ✓ пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли,

- ✓ формируется представление об особенностях внешнего вида овощей, фруктов и ягод, о том, где они растут.

Дидактическая игра «Кто за кем?»

рассказывание русской народной сказки



Цель:развивать наглядное мышление, знакомить ребенка с предлогами: за, перед, до, после, между.

Задачи:

- продолжать закреплять знание содержание сказки "Репка";
- упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев;
- развивать память, внимание и мышление;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать сенсорные способности детей в процессе игры.

Оборудование:макеты персонажей сказки.

Правила игры:

Вариант 1:Воспитатель просит разместить героев в определенной последовательности. Например: внуку между бабкой и Жучкой; сначала мышку, а затем кошку. Далее показывает и объясняет ребенку, что означает каждое понятие, и просит его повторить это. После того как дети усвоят все понятия, начинается игра. Все действия сопровождаются комментариями. Если дети успешно овладевают всеми понятиями, можно игру усложнить, добавив понятия право, лево.

Вариант 2«Назови ласково героев сказки»

- Репка — репонька
- Дед — дедушка.
- Бабка — бабушка.
- Внучка — внученька.
- Собака — собачка.
- Кошка — кошечка.
- Мышь — мышка.

Планируемые результаты:

- ✓ закрепляются пространственные представления - слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади(за), далеко, близко, между, рядом,
- ✓ обогащается и активизируется словарный запас детей,

- ✓ у детей формируется уважение к трудящемуся человеку, вызывается интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

Дидактическая игра «Кто, что ест?»

Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей).

Задачи:

- активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам,
- учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде



(домашние-дикие, хищные-травоядные),

- учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки, среду обитания,

- развивать логическое мышление, уметь отстаивать свои суждения.

Оборудование: макеты животных (на прищепках) и картонный круг с изображением еды животных (поделенный по секторам).

Правила игры:

Вариант 1: В игре участвуют двое и более детей. Поочередно, по загадке воспитателя, игроки находят соответствующую картинку с изображением животного. Затем находят для него соответствующий сектор с изображением корма, опираясь на собственные знания об особенностях питания разных видах животных.

Вариант 2: Воспитатель прикрепляет прищепки с картинками животных, преднамеренно делая ошибки. Дети должны исправить ошибки и объяснить свое решение.

Вариант 3: Для этого варианта потребуется два комплекта игры, которые раскладываются на столе. Дети, делятся на две команды, и по сигналу воспитателя должны взять прищепку с изображением животного и соединить с правильным сектором на круге. Побеждает та команда, которая быстрее соберет правильные ответы.

Планируемые результаты:

- ✓ пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли,

- ✓ уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных,
- ✓ развиваются познавательные способности детей. **Дидактическая игра «Завари фруктовый и ягодный чай»**

Цель: учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета, в заданной ситуации.

Задачи:

- научить детей образовывать новые слова (прилагательные от имени существительного),
- определять звук в слове,
- закрепить знания о фруктах и ягодах.

Оборудование: картинки чайных чашек и пакетиков чая с изображением фруктов и ягод.

Правила игры:

Вариант 1: Сели две подружки попить чай. Пакетики с чаем лежат на столе картинкой наверх, а чашки – перевернуты.

Ребёнок берет на выбор любую чашку, смотрит, какая картинка изображена на чашке. Находит подходящую картинку с пакетиком чаем и проговаривает, какой чай в этой кружке! («Я буду пить чай из черники – черничный чай»).

Вариант 2: Взрослый спрашивает у ребёнка: «Чтобы чай стал ягодным, что можно в него добавить?» («землянику», «малину»...). А для того, чтобы чай стал фруктовым, что нужно в него добавить? («персик», «яблоко»...)

Вариант 3: Чайные пакетики распределяются между игроками. Воспитатель предлагает рассмотреть изображённые на них ягоды и фрукты и определить первый (второй, последний, и так далее) звук в каждом из слов, не называя их вслух. Затем педагог называет поочерёдно звуки. Услышав подходящий ему звук, ребёнок, поднимает вверх «пакетик». Если верно, то он заваривает из него чай и угощает.

Планируемые результаты:

- ✓ развивается творческая активность, наблюдательность, детское воображение, мышление, речь,
- ✓ дети умеют определять звук в слове,
- ✓ дети учатся образовывать новые слова (прилагательные от имени существительного).



Дидактическая игра «Поможем Незнайке раскрасить картинки»

Цель: закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде при составлении словосочетаний «прилагательное + существительное»

Задачи:

- активизировать словарный запас по темам «Овощи», «Фрукты», «Сад», «Огород»,
 - упражнять в умении составлять сложносочинённое предложение союзом «а»,
 - развивать восприятие цвета
- закреплять умения правильно называть основные цвета и их оттенки.

Оборудование: игровой персонаж

«Незнайка» (картинка на подставке), контурные изображения овощей и фруктов (раскраски), «краски» - разноцветные круги из картона.

Правила игры:

Вариант 1: взрослый рассказывает, что Незнайка собрался раскрашивать картинки (овощи, фрукты), но не помнит, как они называются, какого цвета... Дети или один ребёнок называют овощи или фрукты, тем самым закрепляя словарный запас по теме. Затем выбирают две картинки и помогают Незнайке подобрать для неё краску и раскрасить её. При этом каждый ребенок должен составить сложносочинённое предложение: «**Помидор красный, а баклажан фиолетовый**».

Вариант 2: с детьми на этом материале можно закрепить умения классификации: предложить разложить картинки на две группы: фрукты-овощи, сад – огород; разложить изображения схожие по форме, цвету, вкусовым качествам.

Вариант 3: Воспитатель от имени Незнайки предлагает детям выбрать картинки, по которым будут задавать различные вопросы, на которые дети обычно с удовольствием отвечают (угадай овощ или фрукт по названному цвету, найди и покажи краску для..., Что можно раскрасить этой краской?, что из этого можно приготовить? и так далее).

Планируемые результаты:

- ✓ уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях,
- ✓ дети упражняются в умении составлять сложносочинённое предложение с союзом «а»,
- ✓ активизируется словарный запас по темам «Овощи», «Фрукты», «Сад»-«Огород».



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 муниципального образования Усть-Лабинский район

Учебно-наглядное дидактическое пособие
« Лэпбук «Путешествие в
сказочный лес»»

Автор:
воспитатель
МКДОУ №29
Одинцова М.В.

ст. Ладожская
2022-2023 учебный год

**Методическое описание работы с учебно-наглядным пособием
«Лэпбук «Путешествие в сказочный лес»»
Пояснительная записка**

В условиях Федеральных государственных образовательных стандартов к образованию предъявляют принципиально новые требования. Результатом образования должно стать его соответствие опережающего развития. Это означает, что детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся самостоятельно добывать знания, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, делать выводы.

В педагогической практике укрепились приоритетное направление индивидуального подхода к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации о природе.

Актуальность

Обеспечение экологической безопасности и оздоровление окружающей среды – одно из основных направлений государственной политики. Выполнение этой задачи невозможно без высокой сознательности населения, особенно подрастающего поколения. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях, приобретает приоритетное значение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. С малых лет ребёнок должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Чувство Родины у ребёнка связывается с местом, где он родился, живет. Наша задача углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину.

Методическое пособие «Лэпбук «Путешествие в сказочный лес»»

В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Чаще всего основой для

лэпбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях. Ребёнок устроен так, что любая предлагаемая ему информация воспринимается через наглядность: яркие иллюстрации, развивающие игры, загадки, стихи. Лэпбук – новейший способ организации образовательной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.



Вашему вниманию представляется лэпбук на экологическую тему .

Лэпбук **«Путешествие в сказочный лес»** создан мною для ознакомления детей с животным миром и природой родного края. В лэпбуке размещен демонстрационный материал, дидактические игры , направленные на воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста. Представленное пособие может быть использовано как для индивидуальных занятий с детьми, так и для групповой и подгрупповой работы.

Цель: закрепить и систематизировать изученный материал на тему «Лес», «Животные леса », «Редкие птицы леса», «Правила поведения в лесу»

Задачи:- уточнить представление детей о значении леса в жизни человека;

- развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; воспитывать уважительное, бережное отношение к природе.

Принципы: гармоничное развитие личности ребенка; доступность и безопасность; систематичность и последовательность; игровой принцип; обеспечение эмоционального благополучия.

Пособие предназначено для детей 4-7 лет.

Образовательные области, в которых может быть использован данный лепбук – познавательная, речевая, социально-коммуникативная.

Содержание лепбука:

Лепбук достаточно прост в изготовлении, а сам процесс его изготовления оказался очень занятен и интересен.

«Лепбук «Путешествие в сказочный лес»» представляет собой информационную папку, которая состоит из картонной папки-основы; карточек и картинок, распечатанных на цветном принтере. Карманы-папки прикреплены с помощью двухстороннего скотча. Для изготовления лепбука понадобятся следующие материалы:

- папка-основа, картон;
- цветная бумага;
- принтер;
- ножницы;
- двухсторонний скотч;
- пластиковые конверты;
- тематические картинки.

На страницах папки имеются кармашки, в которых собрана информация по темам: **1. Забота о лесе**



Дигры «Помоги леснику»

Нужно определить- какие добрые дела делает лесник на работе;

Игра в слова:

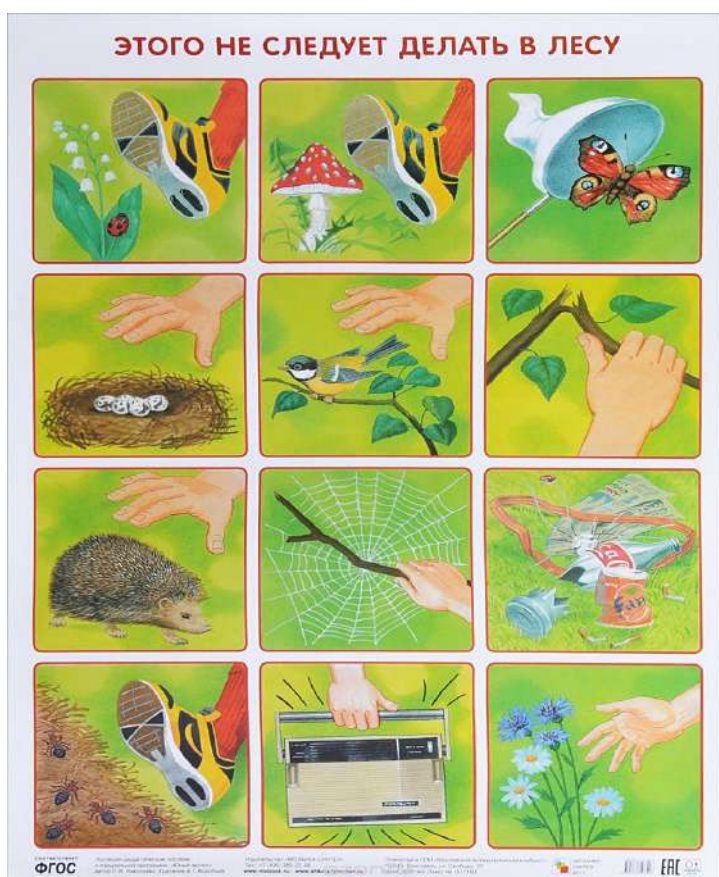
Я прочитаю слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью, пчеле и т.д.

Словарь: муравейник, порхает, мед, улей, паутина, стрекошет

Игра «Разложи знаки по ситуациям» Кармашек «Что нельзя делать в лесу»

2.Кармашек «Что нельзя делать в лесу?»

Предлагается поиграть в игру . 1. Дидактическая игра «Запрещающие экологические знаки». Задача: назвать экологический запрещающий знак, объяснить, какое правило поведения в природе оно демонстрирует.



3.Лэпбук содержит в себе кармашек с названием : «Птицы, занесенные в Красную книгу»

Дидактическая задача: назвать птиц нашего края, занесённых в Красную книгу.



4. Кармашек с **раскрасками «Помощь природе»**. Задача: раскрасить картинки, объяснить, какие добрые дела изображены на картинке и почему их можно считать добрыми по отношению к природе.



5. Кармашек работы с родителями **«Дикие животные нашего леса»**



В кармашке 1. Дид. игра «Чей малыш?».

Дидактические задачи: Закрепить знания детей о диких животных.

Формировать умение соотносить слова обозначающие названия животных с названиями их детенышей. Развивать зрительную память, внимание.

Расширять представления детей об окружающем мире, поддерживать интерес к живой природе.

Материал: картинки взрослых диких животных, их детенышей.

Правила игры:

Воспитатель раздает детям карточки со взрослыми животными и говорит, что это мама, она ищет своих деток, которые спрятались в картинках, просит детей помочь им отыскать своих деток. Или наоборот, раздаются картинки с детенышами и просят найти маму для каждого из них.

2. Дид. игра «Угадай по тени. Кто чем питается?».

Далее ребенок попадает в мир лесных животных: насекомых, зверей и птиц.

Дидактические карточки помогут сформировать понятие «насекомое», «звери», «птицы» Узнавать и называть их представителей.

3. Игра «Чей хвост? Чья голова?» направлена на закрепление употребления притяжательных прилагательных в самостоятельной речи.

6. Стихи о лесе по выбору детей



Заключение

Лэпбук - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Я использую данное пособие для работы с детьми не только в рамках ОС, но и для бесед в свободное время. Возможность использования в разных формах организации: в подгрупповой и индивидуальной работ, большинство заданий и в самостоятельной детской деятельности. В процессе игр и занятий с дидактическим пособием активизируется словарь, развивается речь, дети проявляют интерес к теме. Развиваются мышление, воображение, творческие способности ребёнка.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, Лэпбук дает возможность мне построить работу на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Использование Лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-наглядное дидактическое пособие «Лэпбук «Путешествие в сказочный лес»», разработанное **Одинцовой Мариной Валентиновной**, воспитателем МКДОУ №29 муниципального образования Усть – Лабинский район.

Содержание рецензируемого учебно-наглядного дидактического пособия направлено на развитие познавательно-исследовательской, экологической деятельности дошкольников, способствует формированию устойчивого интереса к экологии, исследовательского подхода в решении познавательно-исследовательских задач, даёт возможность подготовить воспитанников к правильному восприятию окружающего мира.

Пособие «Лэпбук «Путешествие в сказочный лес»», изготовленное Мариной Валентиновной очень актуально, так как дошкольники получают новые интересные факты по экологическому воспитанию с учётом современных требований. Новизна данного пособия определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению экологии.

В пособии Марина Валентиновна описывает систему работы по ознакомлению дошкольников с лесом, его значимостью для людей и всего живого. Богатый наглядный, справочный материал способствует быстрому усвоению материала.

В учебно-наглядном дидактическом пособии «Лэпбук «Путешествие в сказочный лес»», представлены материалы: «Забота о лесе», «Птицы, занесенные в Красную книгу», раскраски «Помощь природе», «Дикие животные нашего леса», «Стихи о лесе»

Рецензируемое пособие разработано воспитателем методически грамотно, отвечает современным требованиям, предъявляемым к оформлению. Организация работы с пособием строится на использовании современных образовательных технологий: ИКТ, проблемно-развивающее обучение, проектные и исследовательские технологии. Таким образом, рецензируемое методическое пособие «Лэпбук «Путешествие в волшебный лес»», разработанное Одинцовой М.В. может быть рекомендовано для использования педагогами ДОУ в практической работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Дата: 24.04.2023г

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»

М.В Мицевич

Ю.В Езубова



Рецензия

на сборник дидактических материалов по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста **Одинцовой Марины Валентиновны**, воспитателя муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 муниципального образования Усть - Лабинский район.

Марина Валентиновна выбрала очень актуальное направление в разработке дидактических материалов, так как развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как основа воспитания и обучения. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Каждая из игр, разработанных воспитателем, решает конкретную задачу по активизации словаря, развитию речи, повышению интереса к общению.

Дидактические игры, составленные воспитателем такие как «Сварим борщ и компот», «Поможем Незнайке раскрасить картинки», «Кто что ест?», «Завари фруктовый и ягодный чай», «Кто за кем?», разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, способствуют развитию связной речи, грамматического и лексического строя речи, фонетико-фонематического строя речи старших дошкольников.

Для методического сопровождения образовательного процесса при реализации данных дидактических игр с дошкольниками в наличии имеются подробные рекомендации.

Рецензируемый сборник Одинцовой М.В. составлен методически грамотно, в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями дошкольников.

Таким образом, сборник дидактических материалов по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста, разработанный Одинцовой М.В. может быть рекомендован для использования педагогами ДООУ в практической работе с детьми и их родителями.

Дата: 24.04.2023г

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



М.В. Мицевич

Ю.В. Езубова