

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение детский сад №29
муниципального образования Усть-Лабинский район.

Проект

по математическому развитию дошкольников

«Познаём, исследуем, творим»

Номинация:

«Дошкольный возраст»

«Занимательная математика в игре»



Автор проекта: Одинцова Марина
Валентиновна.

Пояснительная записка

В соответствии с современными тенденциями развития образования опираясь на Федеральный Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС Д О), мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее. С введением ФГОС Д О открываются новые возможности воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Актуальность данной темы на современном этапе очевидна.

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления. Три взаимосвязанные линии развития детей: чувствовать – познавать – творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка – **игру**, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей. Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Очень важно иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в **игровой форме**, методом игр и сказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Проблема в том, что уровень развития математических способностей детей дошкольного возраста очень низок. Современному обществу нужны люди грамотные, обладающие математическим складом ума. Как сформировать у детей осознанную тягу к знаниям по математике?

Участники проекта:

- дети старшей группы
- педагоги
- родители воспитанников

Цель: Способствовать развитию математических способностей: познавательной активности, логического мышления через различного вида математические игры.

Задачи:

1. Активизировать мыслительную деятельность детей в развивающих играх;
2. Развивать логическое мышление с использованием дидактических игр;
3. Формировать личность: самостоятельность, сообразительность, интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности;
4. Научить детей планировать свои действия, проявлять творчество, посредством ИКТ и других современных педагогических технологий;
5. Подобрать игры и игровой материал в центр занимательной математики, исходя из принципов доступности игр детям в данный момент, учитывая их возрастные особенности.

Срок реализации:

Сентябрь 2020-декабрь 2021г

Содержание проекта:

1 этап – подготовительный: (сентябрь)

- изучение методической литературы;
- составление перспективного плана;
- создание развивающей среды;
- подбор игр и оборудования;
- анкетирование родителей по проблеме;
- создание условий для математической и продуктивной деятельности.

2 этап - практический (реализация проекта): октябрь-декабрь.

- совместное изготовление детей с родителями сюжетно- ролевых игр;
- разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме;
- выполнение основных мероприятий, предусмотренных проектом;
- вовлечение детей в игру.

Использование современных образовательных технологий:

Кольца Луллия », «Палочки Кьюзенера»

Конструирование из геометрических фигур - « Геометрическая мозаика»

Чтение сказок:

«Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах, задачи в стихотворной форме.

Дидактические игры:

«Большие и маленькие», «Чудесный мешочек», «Построим фигуру», «Найди предмет овальной формы», «На что похоже?». «Магнитная мозаика», головоломка «Геометрические фигуры», лото «Цвета и фигуры», настольные развивающие игры «Подбери по цвету и форме», «Продолжи счёт», «Найди свой дом»

Игры-аттракционы ИКТ:

«Логическая математика», «Дидактические игры по математике», «Найди 10 отличий» и др.

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин», «Почта», «Детский сад».

Головоломки:

«Геометрические фигуры», «Сложи узор»

Выпуск папки - передвижки : «Весёлые цифры»

Подвижные игры:

«Найди свой домик», «Ловишки с ленточками», «Найди, где спрятано? », «Свободное место»

Ручной труд

Изготовление альбома «Математические игры».

Рисование

«Нарисуй и построй»

Аппликация

«Поезд», «Ракета», «Робот»

Обучающие мультфильмы для детей:

- Мудрые сказки тетушки Совы;
- Развивалки для Мишутки;
- Арифметика с тетушкой Совой;

Презентация - игры ИКТ:

«Устный счёт», «Белочка», «Счёт в пределах 10»

3 этап - завершающий : декабрь.

-обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов;

-родительское собрание;

-презентация проекта « Занимательная математика в игре ».

Предполагаемые результаты:

Использование занимательного материала в организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений обеспечит для каждого ребёнка ситуацию успешности, а у малоактивных детей выработается чувство уверенности в себе и своих возможностях.

Организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей **детей:**

- у детей будет выработан интерес к самому процессу познания математики;
- воспитанники преодолеют трудности, не будут бояться ошибок;
- самостоятельно будут находить способы решения познавательных задач;
- будут стремиться к достижению поставленной цели;
- смогут переносить усвоенный опыт в новые ситуации, научатся работать в команде.

Взаимодействие с родителями:

1. Анкетирование родителей по организации работы по развитию математических способностей детей.
2. Обогащение родительского опыта новыми интеллектуальными играми ,посредством мастер- класса «Палочки Кьюзенера »
- 3.Привлечение родителей к сотрудничеству с воспитателями, выработка у каждого родителя умения организовывать с ребенком игры по развитию математических способностей.
- 4.Беседа на тему: «Какие интеллектуальные игры вы используете дома?»

Условия инновационной работы:

- новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.
- большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.
- необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом.
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Вывод:

Вот так постепенно в процессе работы я стараюсь в игровой форме развивать у детей математические представления, логическое мышление, ответственность, взаимовыручку. Правильно организованная педагогическая работа, грамотный воспитательно-образовательный процесс, комплексный подход к всестороннему развитию воспитанников, позволит ребятам проявить свои возможности.

Фотоприложение

Работа с детьми:

Кольца Луллия «Подбери по цвету и форме»



Конструирование « Геометрическая мозаика»

