

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 «СЕВЕРЯНОЧКА»**

628462, Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Радужный микрорайон 7, строение 31,
тел.(34668) 48-6-83, факс (34668) 2-52-02, e-mail: severyanochka_07@mail.ru
ОКПО 50528686, ОГРН 1028601465815, ИНН/ КПП 8609015311/860901001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 18 «Северяночка»
(протокол от 21.05.2020 № 5)



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ ДС № 18
«Северяночка»
Тремасова Л.А.
(приказ от 28.07.2020 № 253)

Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности
от 5-ти до 6-ти лет № 4
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 18 «Северяночка»

на 2020-2021 учебный год

Разработчик: Катомина И. Э, воспитатель

г. Радужный
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Возрастные особенности	13
1.1.3. Планируемые результаты	15
1.1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы	19
1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования	28
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Части, формируемой участниками образовательного процесса. Социокультурные истоки.	35
2.2.2. Содержание образовательной области «Ранняя профориентация» в Части формируемой участниками образовательных отношений.	37
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.3.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	45
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	58
2.6.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Части, формируемой участниками образовательного процесса «Плавание»	62
2.6.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Части, формируемой участниками образовательного процесса Программа «Шахматы для малышей»	64
2.6.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Части, формируемой участниками образовательного процесса «Забочусь о своем здоровье»	65
2.6.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Части, формируемой участниками образовательного процесса «Игры народов Севера»	65
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, школой, социальными партнерами.	74
2.10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	79
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	83
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	86

3.3. Организация режима дня в образовательной организации	92
3.4 Планирование образовательной деятельности	95
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.6. Обеспеченность методическими материалами	100
3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	102
3.8. Перечень литературных источников.	103
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	106
4.1. Краткая презентация образовательной программы	106
<p>Перечень приложений к рабочей программе группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4</p> <p>1. Приложение 1 Режим дня (сентябрь-май; июнь, август) на 2020-2023 учебный год.</p> <p>2. Приложение 2 Годовой учебный календарный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Приложение 3 Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» на 2022-2023 учебный год (сентябрь-май; июнь, август).</p> <p>4. Приложение 4 Расписание непосредственно образовательной деятельности (сентябрь-май, июнь, август) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Приложение 5 Диагностический инструментарий по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 18 «Северяночка» (возраст от 5-ти до 6-ти лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» на 2020-2021 учебный год.</p> <p>6. Приложение 6 Перспективное планирование образовательной деятельности (по образовательным областям) 2020-2021 учебный год группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>7. Приложение 7 Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 (обязательная часть) группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>8. Приложение 8 План взаимодействия с родителями группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>9. Приложение 9 План сотрудничества с социальными институтами города группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>10. Приложение 10 Планы работы по самообразованию воспитателей группы</p> <p>11. Приложение 11 Ознакомление родителей (законных представителей) с образовательным процессом в группе общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>12. Приложение 12 Учет результата освоения воспитанниками знаний по лексическим темам в группе общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>13. Приложение 13</p>	

<p>Перспективный план по правилам дорожного движения группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>14. Приложение 14</p> <p>Журнал учета знаний в группе общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>15. Приложение 15</p> <p>Журнал проведение инструктажа с родителями (законными представителями) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма группе общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>16. Приложение 16</p> <p>16.1. Образовательные технологии в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>16.2. Перспективное планирование образовательной деятельности (по образовательным областям) 2020-2021 учебный год группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>17. Сведения о воспитанниках и родителях (законных представителей) группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4.</p> <p>17.1 Списочный состав группы.</p> <p>17.2. Распределение по группам здоровья.</p> <p>17.3. Социальный статус семей воспитанников.</p> <p>17.4. Кадровое обеспечение.</p> <p>18. Приложение 18</p> <p>Перспективное планирование по программе воспитания дошкольного образования.</p>	
--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 5ти до 6-ти лет, разработанной воспитателями в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Рабочая программа - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации. Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики. Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18 «Северяночка» города Радужный.

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, содержание, объем, планируемые результаты освоения программы, организационно-педагогические условия, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагогического работника структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» от 08.06.2015 №237/1, на основе Примерной ООП дошкольного образования (ПООП ДО) – программа, которая разработана в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014г. № 594; одобрена решением федерального УМО

по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15); вариативной комплексной программы дошкольного образования «Радуга» (программа воспитания и развития детей от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского сада /Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьёва (Новигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>)) , а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, включает три основных раздела, в каждом, в которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%¹ от ее общего объема.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема².

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации рабочей программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

В основе обязательной части Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть рабочей Программы выстроена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В. Соловьёва.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

-«Программа обучения плаванию в детском саду» /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина/.

-Программа «Воспитание на социокультурном опыте» /И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Силицына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина/.

-«Шахматы для самых маленьких», «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя» /И. Г. Сухин/.

«Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник» / Костенюк А., Костенюк Н./

- Программа «Здоровье»/А.Г. Алямовская/.

Методическое пособие «Игры и состязания народов Севера» /В.В. Власов, О.А. Фынтынэ, Н.И.Синявский В.И. Прокопенко/.

Пособие для воспитателя для детского сада Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста/ В.Г. Фролов, Г.П.Юрченко/.

Методическое пособие для воспитателей Физкультурные занятия в детском саду.Конспекты занятий/ПензулаеваЛ.И./.

-Программа «зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников»/М.Ю.Картушина/.

-Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» /Министерство образования и науки Российской Федерации А.Д.Шатова «Тропинка в экономику»/.

Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи детей. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. / Ушакова О.С./.

-Программа «Ранняя профориентация дошкольников»: с 3-х до 8-ми лет групп общеразвивающей направленности по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию» «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в работе по ранней профориентации» «По ступеням в мир будущей профессии»;

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 5-ти до 6-ти лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и формирует у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2021 году в ООП ДО МАДОУ ДС № 18 «Северяночка» включена рабочая Программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

При разработке рабочей Программы учтены положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 г. Москва СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-140;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Конституция РФ от 12.12.1993 с изменениями и дополнениями;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Вариативная комплексная образовательная программа «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского сада /Т. И. Гризик,

Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; научный руководитель Е. В. Соловьёва / - М.: Просвещение, 2014 – 232с.

- Устав МАДОУ ДС № 18 «Северяночка» от 08.05.2015 № 304, с изменениями от 25.03.2019 № 138.

1.1.1. Цель рабочей Программы:

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий способствующих позитивной социализации каждого ребенка, его личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей в различных видах детской деятельности, через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи Программы:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации –

русском.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) представлено осуществление физического развития детей, познавательного интереса, социально-коммуникативного развития, речевого развития.

Реализация в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена в образовательных областях:

Образовательная область	Направления развития	Возраст детей	Цели и задачи
«Физическое развитие»	Плавание.	от 5-ти до 6-ти лет	<p>Цель:</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем). Задачи:</p> <p>Обучение бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;</p> <p>Развитие функциональных и адаптационных возможностей детей и улучшение их работоспособности, закаливание организма;</p> <p>Совершенствование основ двигательной активности;</p> <p>Расширение и углубление представлений и знаний о пользе занятий плаванием;</p> <p>Ознакомление детей с различными способами плавания;</p> <p>Развитие психофизических качеств и двигательных способностей (выносливость, сила, ловкость, гибкость, координация движений, дыхательные функции);</p> <p>Формирование умений и навыков правильного выполнения плавания спортивным способом плавания.</p> <p>Воспитание интереса к активной деятельности в воде;</p> <p>Воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости,</p>

			чувства собственного достоинства, самостоятельности.
	Забочусь о своем здоровье.	От 5-ти до 6-лет	<p>Цель: Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам.</p> <p>Задачи: Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости;</p> <p>Воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных дошкольников.</p> <p>Привлечение родительской общественности к развитию детского спорта в городе;</p> <p>Осуществление профилактики двигательного дефицита в специфических климатических условиях Севера.</p>
	Шахматы для малышей.	от 5-ти до 6-ти лет	<p>Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи: Формирование устойчивого интереса малышей к игре в шахматы;</p> <p>Содействие освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры;</p> <p>Знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.</p> <p>Развитие познавательной сферы: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.</p>
	Игры и состязания народов Севера.	от 5-ти до 6-ти лет	<p>Цель: Содействие оптимальному психофизическому развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей, уровня здоровья, требований социализации через приобщение к подвижным играм, содержащим национально региональный компонент.</p> <p>Задачи: формировать представления о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера.</p> <p>Учить действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.</p>

			Развивать базовые двигательные качества.
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитание на социокультурном уровне.	от 5-ти до 6-ти лет	<p>Цель: Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи: Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование созидательного отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;</p> <p>формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;</p> <p>приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;</p> <p>развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;</p> <p>создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.</p>
	Ранняя профориентация дошкольников		<p>Обогащение и конкретизация представления детей о различных профессиях, воспитание интереса и уважения к людям труда; Формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;</p> <p>Закрепление умений детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; Стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;</p> <p>Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам;</p> <p>Помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.</p>
«Познавательное развитие»	Экономическое воспитание	от 5-ти до 6-ти	Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей

	дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	лет	дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Задачи: Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников; Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; Совершенствовать коммуникативные качества детей; Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
--	--	-----	--

1.1.2. Возрастные особенности

Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет. К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии 20 в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии. Физическое развитие продолжается процесс окостенения скелета ребенка.

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды,

выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. Познавательное-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала. Социально-коммуникативное развитие 21

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса.

Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.1.3. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при организации обучения плаванию:

- владеет основными навыками в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду);
- усвоил различные техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду;
- осознанно относиться к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам, и правилам.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Игры народов Севера»:

- сформировано представление о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера.
- умеет действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.
- развиты базовые двигательные качества.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Забочусь о своем здоровье»:

- сформирована система представлений детей о себе, своем здоровье, физической

- культуре и спорте;
- положительное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- увеличение количества детей нашего ДОО в спортивных секциях города;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- повышение заинтересованности родителей и компетентности в физическом воспитании ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Шахматы для малышей»:

- сформирован устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- усвоил основные шахматные понятия: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры;
- знаком с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, действует в соответствии с этими правилами;
- познавательная сфера: мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение развиты в соответствии с возрастными особенностями.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Социокультурные истоки»:

первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей.
 задатки способности осуществлять выбор на основе нравственных ценностей.
 коммуникативные умения (слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию, увеличение числа позитивных контактов, увеличение количества и объема высказываний)

В плане личностного развития:

- у ребенка формируется ориентация на базовые социокультурные и духовно-нравственные ценности отечественной культуры;
- формируется чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой привязанности к своему отечеству, малой родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- вырабатывается активная жизненная позиция.

В плане социализации:

- начинает ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формируются навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;
- формируется гражданская и культурная идентичность.

В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность:

- формируется понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

В плане поведенческих показателей:

- умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- умение видеть, слышать и чувствовать каждого, выражать собственную оценку;
- приходить к согласию, быть терпимым к другому мнению;
- уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса;
- выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

При успешном освоении программы дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки» к семи годам достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

- физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению

здоровья;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

В конце I года обучения дети должны:

По блоку «труд-продукт-товар»

- овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях), о цене;
- дифференцированными представлениями об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей;
- обобщенными представлениями о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий;
- об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».
- элементарными умениями: проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения; испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность.
- оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах
- осуждать.

По блоку «реклама»:

- овладеть дифференцированными представлениями: о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;
- обобщенными представлениями (понятиями): о потребностях человека и его возможностях;
- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; проявляет интерес: к социокультурным аспектам экономики

В конце II года обучения дети должны:

- овладеть первоначальными представлениями: о бюджете, о доходах, о расходах
- дифференцированными представлениями: о деньгах, о процессе их зарабатывания
- обобщенными представлениями: о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи;
- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке, желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям), обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое, спокойно

воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т. п.)

- проявлять интерес: к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Ранняя профориентация дошкольников»:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

1.1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Одним из условий качества образовательной работы с детьми, осуществляемой в ДОУ, является **система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке результатов освоения Программы. Система мониторинга позволяет своевременно получать сведения о выполнении Программы, осуществлять оценку динамики достижений детей.

Основным методом проведения мониторинга качества педагогического процесса является педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащий в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологический мониторинг имеет целью определять динамику развития основных психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения. Психологический мониторинг проводит педагог-психолог образовательного учреждения, используя методы и инструментарий. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оценки эффективности реализации программы используются различные методы, в том числе мониторинг образовательного процесса и его результата.

- контроль — комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;

- тематический контроль – осуществление анализа результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания воспитанников.
- текущий контроль – осуществление результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций;
- итоговый контроль – анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Самым главным критерием эффективности образовательной программы коллектив ДОУ считает состояние здоровья воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья и физического развития в ДОУ осуществляют медицинские работники. Медицинские работники отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания. Результаты медицинского мониторинга является основанием для осуществления образовательного процесса.

Мониторинг влияния образовательного процесса на состояние здоровья воспитанников осуществляется методом наблюдения по показателям: благоприятная психологическая атмосфера на занятиях; наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм деятельности; разнообразие форм и методов работы в течение занятия; наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня; познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для корректировки организации образовательного процесса, для внедрения в него здоровьесберегающих технологий.

Качество и эффективность образовательной программы определяется по критерию как социальная адаптация воспитанников ДОУ на ступени начального общего образования. Для получения подобной информации ведется тесная связь с общеобразовательными учреждениями, в которые переходят воспитанники детского сада.

Образовательная область	Название тестов, диагностики, методик	Ответственные	Срок проведения
1.«Физическое развитие»	Мониторинг результатов физической подготовленности детей (составитель Г.В.Глушкова)	Воспитатель	май
-забочусь о своем здоровье	Диагностика выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (Урунтаева Г.А., 1995г.)	Воспитатель	
-шахматы для малышей	Мониторинг и контроль по освоению игры в шахматы (Сухин И.К.)		
- плавание	Мониторинг плавательных способностей (Казаковцева Т.И.)	Инструктор по физической культуре	
-игры народов	Мониторинг Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А.	Воспитатель	

Севера			
2. «Речевое развитие»	Элементарная диагностика знаний, умений, навыков по развитию речи (Гербова В.В.)		
	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение		
3.«Художественно-эстетическое развитие»: - (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) - музыка	Обследование изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (Гаркуша Ю.Ф. 1992г.)	Воспитатель	
	Педагогический мониторинг качества музыкального образования в ДОУ (Гончарова Е.В., Захарченко С.А.)	Музыкальный руководитель	
4. «Социально-коммуникативное развитие»: - игровая деятельность - безопасность - трудовое воспитание - патриотическое воспитание - социокультурные истоки	Диагностика игровой деятельности. (Н.Ф.Комарова); Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-8 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Е.Я. Смирнова, О.С. Абрамова Л. И. Скворцова)	Воспитатель	
	Правила дорожного движения:		
	беседа, вопросы, наблюдение, решение проблемных ситуаций, игровая деятельность.		
	Изучение представлений о труде взрослых, отношения к трудовым		
	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение		
	диагностическая беседа с ребёнком по темам курса и книгам для развития, наблюдение за ребёнком, анализ продуктов детской деятельности		

- ранняя профориентация дошкольников	<p>- диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»</p> <p>-мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников</p> <p>-протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)</p> <p>-профориентационный опросник (Е. И. Климов)</p> <p>-профориентационный опросник (Е. И. Климов)</p> <p>-Тест «Знаешь ли ты профессии?»</p> <p>Методика неоконченных предложений.</p>		
5.«Познавательное развитие»: -познавательное развитие,	Педагогический мониторинг выявления экологических знаний, умений и навыков. (Е.В.Гончарова). Беседа, наблюдение, вопросы.	Воспитатель	
- ФЭМП	Диагностический материал по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. (Щербакова Е.И., Степанова Т.М.)	Воспитатель	
- формирование предпосылок финансовой грамотности	Диагностический материал на основе программ экономического воспитания детей и авторов А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».		

Мониторинг освоения Программы детьми группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет.

№ п / п	Ф.И. ребенка	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическая развитие

Педагогическая диагностика, используемая для конструирования педагогического

процесса, представляет собой **экспресс-диагностику**, позволяющую воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития каждого ребенка, успешность освоения различных разделов образовательной программы, находить пути помощи ребенку в его развитии.

Периодичность и содержание мониторинга.

Педагогическая диагностика детей всех возрастных групп проводится один раз в год (май). Широкое использование таких методов диагностики как наблюдение за деятельностью детей, индивидуальные беседы, рассматривание сюжетных картинок, совместные игры ребенка и воспитателя, игровые задания, проблемные и игровые ситуации позволяют быстро выявить, насколько успешно освоено детьми программное содержание. На основании полученных результатов диагностики воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

При проведении диагностики педагоги используют специально разработанный **диагностический инструментарий** – показатели и уровни освоения содержания образовательной программы детьми, а также специальные диагностические карты для фиксации результатов диагностического обследования детей

При заполнении диагностических карт используются следующие условные обозначения:

Высокий уровень – красный цвет

Средний уровень – синий цвет

Низкий уровень – зеленый цвет.

По каждой образовательной области выделены основные показатели, по которым проводится оценка знаний, умений и навыков детей.

При проведении диагностики педагог закрашивает условные знаки в соответствии с цветовой гаммой уровней. Затем производит подсчет,

Примечание: в сумме высокий, средний и низкий уровень должны составить 100%

Заполненная диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы по конкретной образовательной области, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Анализ диагностических карт так же позволяет увидеть картину образовательных достижений или проблем освоения какой - либо образовательной области отдельным ребенком.

Для оценки эффективности реализации Программы используются методы, в том числе мониторинг образовательного процесса и его результата:

- контроль – комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- тематический контроль – осуществление анализа результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания воспитанников.
- текущий контроль – осуществление результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций;
- итоговый контроль – анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется в сентябре и апреле. Педагог-психолог: предлагает родителям (законным представителям) воспитанников для заполнения анкеты; обобщает результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются распорядительным актом ДООУ.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как

детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6.Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Основные научные подходы.

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Деятельностный подход, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.

Системный подход - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника,

образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как

системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению

соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы определено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования³ и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область предусматривает действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основу реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Цель введения основной темы - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-6 лет	
<p>Содействовать становлению ценностных ориентаций</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях;</p> <p>Развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность</p>	<p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей.</p> <p>Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения.</p> <p>На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.</p> <p>Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле.</p> <p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p> <p>Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к малой родине.</p>

<p>со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать у детей самоуважение; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка в общении. Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживать инициативу, стремление к импровизации при</p>	<p>Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край». Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы. Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом. Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России - Москве. Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед. Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам. Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях. Отмечать и публично поддерживать успехи детей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы. Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности. Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей. Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов. Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил. Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не</p>
---	--

<p>самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.). Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в играх с правилами; - при выполнении заданий на воспроизведение образца; - при обучении работе по словесной инструкции; - в рамках работы по обучению движению; - в контексте общения со взрослым; - в контексте поведения в обществе. <p>Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.</p>	<p>являющихся членами группы. Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор. Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя. Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»)). Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер. Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей. Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды. Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии. Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку. Создавать условия для работы с разными материалами. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). Поощрять проявление детской непосредственности. Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми. Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты. Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл</p>
--	---

	<p>и значение правил для успешной организации совместных игр.</p> <p>Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом.</p> <p>Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.</p> <p>Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.</p> <p>Учить работать по словесной инструкции. Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций.</p> <p>Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.</p> <p>Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.</p> <p>Вводить обучение элементам танца.</p> <p>Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть</p> <p>Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель - ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится).</p> <p>Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.</p> <p>Формировать культуру поведения: знакомить ребенка с правилами культурного поведения: правилами поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин</p>
--	--

	<p>и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора).</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.</p> <p>Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им.</p> <p>Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.</p> <p>Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.</p> <p>Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.</p>
--	--

Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи психолого-педагогической работы.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-6 лет	
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	<p>Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.</p> <p>Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.</p> <p>Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих</p>

	(отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь). Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.
--	---

Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Трудовое воспитание.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и тендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи психолого-педагогической работы.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5 – 8 лет	
Формировать предпосылки трудовой деятельности Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами. Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость для других. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части формируемой участниками образовательного процесса. Социокультурные истоки.

Программа «Социокультурные истоки» реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет - 2 раза в месяц, а также в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями).

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Синицына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)

В возрасте 3-8 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.

Задачи:

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга

- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение,

- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости,

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Первое слово, которое дарят ребенку родители - его имя. Слыша ласковые, добрые слова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню-колыбельную. Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ-образ мамы, самый доступный для понимания - образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации книги делают слово зримым.

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители.

Формы работы.

Ресурсный круг-основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством,

усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре - активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе - активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура занятия с родителями

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.
3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):
 - подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.
 - основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.
 - заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Структура итогового занятия с детьми

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,
 - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),
 - заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

В рамках программы не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.

Методические пособия:

Истоковедение: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие

«Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет) (дополненное) (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина).

2.2.2. Содержание образовательной области «Ранняя профориентация» в части формируемой участниками образовательных отношений.

Ранняя профориентация дошкольников Реализация в организованной деятельности в режимных моментах 2 раза в месяц.

Рабочая программа ранней профориентации дошкольников (далее – Программа) знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 8 модулям такими как:

- Образование
- Медицина
- Железная дорога
- Производство
- Сельское хозяйство
- Сфера обслуживания
- МЧС
- Мир творчества

и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена:

- в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
- в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Методические пособия:

Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой, Кондрашов В. П. «Введение дошкольников в мир профессий»: Учебно-методическое пособие

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Задачи психолого-педагогической работы:

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5 – 8 лет	
<p>Способствовать познавательному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор ребенка; - упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные математические представления; - содействовать развитию пространственного воображения; - закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; - содействовать становлению знаково-символической функции; - содействовать формированию первичного представления о моделировании; - содействовать развитию воображения детей. <p>Развивать исследовательскую деятельность.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять познавательное отношение к миру; - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру 	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через:</p> <p>знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика);</p> <p>закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);</p> <p>формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</p> <p>формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.);</p> <p>планирование своей деятельности и жизни;</p> <p>показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь.</p> <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).</p> <p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).</p> <p>Мир человека:</p> <p>расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и</p>

	<p>объектов);</p> <p>продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми);</p> <p>Мир природы:</p> <p>продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;</p> <p>расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;</p> <p>на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</p> <p>подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</p> <p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p> <p>Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.</p> <p>Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека.</p>
--	---

	<p>Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.</p> <p>Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.</p> <p>Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).</p> <p>Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.</p> <p>Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.</p> <p>Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.</p> <p>Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).</p> <p>Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.</p> <p>Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.</p> <p>Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.</p> <p>Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.</p>
--	--

	<p>Дать представление о размене существующих в обращении монет.</p> <p>Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).</p> <p>Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.</p> <p>Знакомить детей с понятием «задача».</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (<i>длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, глубокий - мелкий, тонкий - толстый</i>), а также степеней сравнения прилагательных (<i>длинный - длиннее - самый длинный; тонкий - тоньше - самый тонкий</i>).</p> <p>Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.</p> <p>Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх - вниз, вперед - назад, вправо - влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.</p> <p>Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени - час, минута, секунда, их соотношением по длительности.</p> <p>Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках. Знакомить детей с календарем.</p> <p>Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.</p> <p>Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.</p> <p>Использовать художественную литературу</p>
--	---

	<p>(стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий.</p> <p>Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.</p> <p>Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.</p> <p>Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм.</p> <p>Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.</p> <p>Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</p> <p>Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов.</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.</p> <p>Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.) (К).</p> <p>Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества).</p> <p>Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков.</p> <p>Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).</p> <p>Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.</p> <p>Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных</p>
--	--

	<p>событий.</p> <p>Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).</p> <p>Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности - алфавитах и способах записи цифр.</p> <p>Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.</p> <p>Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми.</p> <p>Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй.</p> <p>Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат.</p> <p>Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению.</p> <p>Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.</p> <p>При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине.</p> <p>Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине.</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения</p> <p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности,</p>
--	---

	<p>увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.</p> <p>По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями</p> <p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.</p> <p>Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний).</p> <p>Создавать развивающую предметную среду.</p> <p>Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.</p> <p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека).</p> <p>Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p>
--	--

2.3.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа реализуется в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми 1 раз в месяц в группах общеразвивающей направленности от 5-ти до 8-ми лет. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие

2.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы развития речи детей в дошкольной организации

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи произношения

3) Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4) Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Словесные:
- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей.
- Художественная литература
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Обучение родной речи на занятиях
- Занятия по другим разделам программы

Задачи психолого-педагогической работы:

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; совершенствовать произносительную сторону речи	Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.
Развивать и совершенствовать связную речь: <ul style="list-style-type: none">- диалогическая форма речи;- монологическая форма речи: описание;	Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный). Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей:

<p>повествование; комбинированные высказывания; пересказ (как средство формирования связной речи). Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению.</p>	<p>со значением слова (например, через его определение: <i>ельник -еловый лес; стол-предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках</i> и пр.); с антонимами (выраженными разными частями речи: <i>добро-зло, день-ночь, старый-молодой, подниматься -спускаться, весело - грустно, далеко - близко, холодно -жарко</i> и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: <i>смелость-отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться</i>); с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: <i>гребень</i> (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); <i>кисть</i> (руки, художника, рябины, украшение для штор); <i>ножка</i> (гриба, стула, жеребенка, малыша); <i>хвост</i> (лисы, самолета, поезда, редиски); <i>гореть</i> (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); <i>бить</i> (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); <i>идти</i> (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); <i>играть</i> (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты* (<i>мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит</i> и пр.). Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике. Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей - ульев, пень - пней, лоб -лбов, карась - карасей</i> и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами. Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Практически освоить некоторые способы словообразования. Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p>
--	--

	<p>Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и пр.).</p> <p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.</p> <p>Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [с-с'], [з-з'], [п-п'], [б-б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л'].</p> <p>Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные*, мягкие - твердые).</p> <p>Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).</p> <p>Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям.</p> <p>Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.</p> <p>Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</p> <p>Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).</p> <p>Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).</p> <p>Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</p>
--	---

	<p>Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ). Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Отрабатывать диалог в театрално-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).</p> <p>Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</p> <p>Формировать умения:</p> <p>выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик;</p> <p>видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);</p> <p>составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).</p> <p>Формировать умения:</p> <p>восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);</p> <p>давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);</p> <p>выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);</p> <p>воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;</p> <p>составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста.</p> <p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.</p> <p>Использовать пересказ произведений (как</p>
--	--

	<p>средство):</p> <p>для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов);</p> <p>для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.).</p> <p>Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть).</p> <p>Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр.</p> <p>Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.</p> <p>Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.</p> <p>Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой- верх, под ногами -низ, за спиной -сзади, перед лицом (носом, глазами) -спереди).</p> <p>Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.</p> <p>Формировать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».</p> <p>Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.</p> <p>Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.).</p> <p>Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) - ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях.</p> <p>Рисовать бордюры в сетках (по образцам,</p>
--	---

	<p>самостоятельные работы детей).</p> <p>Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).</p> <p>Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и т.д.)</p> <p>Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур (П).</p> <p>Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.</p>
--	---

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Развитие речи детей в ситуациях ознакомления с художественной литературой происходит в результате их ознакомления с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух различных текстов детской литературы различных жанров, проигрыванию детьми сюжетов сказок, пересказу сказок с опорой на их предметные и графические модели, сочинению детьми своих сказочных историй.

Решение задач по развитию речи ребенка включено в его литературно-художественную деятельность и, в основном, ею мотивировано. Речевые задачи по освоению средств художественной выразительности (антонимов, сравнений, синонимов, эпитетов) вынесен в специальные игры-упражнения. Объединение в общем смысловом контексте всех речевых задач (связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; речевое творчество) объясняется целесообразностью такой образовательной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с произведениями разных литературных жанров. Поэтому список литературы для чтения (см. приложение) включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Такое ознакомление происходит через целостное познавательно-эмоциональное

переживание ребенка, происходящее в процессе слушания литературных произведений. От личностного переживания и проникновения детей в художественное произведение ребенок движется по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры путем двигательного, пространственного или графического моделирования его сюжета, освоения средств художественной литературы. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Ими являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку проявить свое отношение к героям произведений, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделяя в них основные события и смысл. Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, входит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на каждом этапе путь от использования внешних средств, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Старшие дошкольники могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к действительности.

Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка. В ней наиболее явно представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий).

Таким образом, в процессе проведения занятий происходит развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми (пересказом), развитию речи детей во всех возрастных группах осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя (по этому направлению работы дополнительно могут использоваться фрагменты программы по развитию речи, разработанной под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой).

3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	

<p>Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное.</p> <p>Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы).</p> <p>Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p> <p>Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы.</p>
--	---

Методические пособия:

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи детей. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. / Ушакова О.С./ 3-е изд., доп. - М.: 2017.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.).

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте.

Эстетическое восприятие мира природы

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p> <p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</p>	<p>Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) .</p> <p>Побуждать высказывать свое отношение к</p>

	<p>произведению, задавая вопросы.</p> <p>Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном.</p> <p>Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.</p> <p>Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике.</p> <p>Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы.</p> <p>Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.</p> <p>Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения.</p>
--	---

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность, звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности,
- приобщение к музыкальному искусству,
- развитие воображения.

Основными направлениями образовательной работы является слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведении мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальные музыкальные занятия: комплексные, тематические, традиционные;
- праздники, развлечения;
- игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры;
- музыка на занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность,

оркестры, ансамбли;

- индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Содержание работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Творчество
<p>- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;</p> <p>- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;</p> <p>- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;</p> <p>- формирование музыкального вкуса;</p> <p>- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>- формирование у детей певческих умений и навыков</p> <p>- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента</p> <p>- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационных, точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок</p> <p>- развитие певческого голоса, укрепление и</p>	<p>- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений</p> <p>- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок</p> <p>- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения</p> <p>- развитие художественно-творческих способностей</p>	<p>- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка</p> <p>- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость</p> <p>- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса</p> <p>- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них</p> <p>- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма</p>	<p>- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки</p> <p>- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла</p> <p>- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному</p>

	расширение его диапазона.			ному творчеству, к импровизации на инструментах.
--	---------------------------	--	--	--

Содержание образовательной работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p> <p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей.</p>	<p>Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального слушания музыки и звуков природы.</p> <p>Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства.</p> <p>Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов.</p> <p>Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.</p> <p>Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Показывать детям спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.</p> <p>Приглашать театральные коллективы для показа сказок.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.</p>

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

- 1) охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма

2) всестороннее физическое совершенствование функций организма

3) повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

1) формирование двигательных умений и навыков

2) развитие физических качеств

3) овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

1) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

2) разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Принципы физического развития:

1. Дидактические

Систематичность и последовательность

- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка.

Наглядность.

2. Специальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность.

3. Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесный

- Объяснения, пояснения, указания

- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция.

3. Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, занятия по плаванию
- закаливающие процедуры, утренняя гимнастика,
- подвижные игры, корригирующая гимнастика,
- физкультминутки, гимнастика пробуждения,
- ЛФК, физкультурные упражнения на прогулке,
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, ритмика
- кружки, секции, музыкальные занятия,
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

2. Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность:

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований,
- Создание условий для оздоровительных режимов,
- Бережное отношение к нервной системе ребенка,
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная связь (БОС).

3. Коррекционные технологии

- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика.

Содержание образовательной работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. Организовать рациональный режим дня в группе,	Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием. Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей. По возможности ходить с детьми в кратковременные походы. Учить детей правильному выполнению основных движений. Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр. Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны. Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них. Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

<p>обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Приобщать к традиционным для региона видам спорта.</p> <p>Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</p> <p>Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.</p> <p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Избегать перегрузки организованными занятиями.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.</p>
--	--

2.6.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Части формируемой участниками образовательного процесса «Плавание».

Программа «Плавание» реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет - 2-раза в неделю.

Обучение плаванию в детском саду выстраивается как часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В качестве парциальной программы обучения плаванию используется «Программа обучения плаванию в детском саду» /Воронова Е.К./, методика Т.И. Осокиной (Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду для воспитателей детского сада и учителей. М.: «Просвещение», 1991).

Основная работа с детьми дошкольного возраста определяется общей целью начального этапа обучения плаванию: научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде, закалить детский организм, а также технически правильно и экономично плавать. Основной задачей организации занятий по плаванию в группе общеразвивающей направленности от 5-ти лет до 6-ти лет является обучение ребенка умению свободно лежать на груди и на спине. Для этого необходимо научить его погружаться, нырять и открывать в воде глаза, не протирая их после этого руками. Умение открывать глаза помогает сохранить нужное направление движения и облегчает ориентировку под водой. Если ребенок в состоянии задерживать дыхание, можно научить его доставать со дна различные предметы (игрушки, шайбы, ракушки).

Очень важно обратить внимание ребенка на то, что под действием выталкивающей силы он всплывает к поверхности воды.

Основные задачи:

- расширять представление детей об оздоровительном значении плавания;
- приучать детей смело входить в воду, передвигаться в воде;
- приучать детей не бояться брызг, не вытирать лиц руками;
- продолжать учить детей погружаться в воду с головой;
- приучать детей открывать в воде глаза;
- учить лежанию в воде на спине, знакомить с положением «стрела» для скольжения по поверхности воды;
- учить детей всплывать «поплавком», затем распрямлять и разводить ноги и руки, образуя медузу;
- совершенствовать у детей навыки скольжения на груди и на спине;
- совершенствовать у детей навыки скольжения на груди и на спине с помощью движения ног;
- приучать детей чередовать вдох с выдохом в воду, повторяя движение не менее 10-12 раз, 2-3 раза подряд;
- учить детей выполнять движения ногами при плавании с доской в руках на груди и на спине;
- учить правильно приподнимать рот над поверхностью воды при вдохе, осваивать дыхание с поворотом головы в сторону, стоя или лежа в упоре;
- совершенствовать движение рук, как при плавании кролем на суше и в воде, стоя на месте, а также с продвижением вперед мелкими шагами;
- поощрять попытки плавать на груди;
- приучать детей стремиться проплыть все большее и большее расстояние;
- упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания при плавании кролем.

В тех группах, где дети только приступают к регулярным занятиям, начинать обучение нужно с освоения детей в воде, с выполнения подготовительных к плаванию упражнений. Только после того, как большинство новичков будут чувствовать себя в воде хорошо, уверенно смогут передвигаться в ней, приобретут навыки скольжения, научатся правильно дышать (вдох над водой, погружение головы и выдох в воду), можно перейти к разучиванию способа плавания в целом.

Методы и приемы:

Принцип наглядности при обучении плаванию-один из ведущих. Мышление дошкольника конкретно, двигательный опыт незначителен, восприятие движений в водной среде осложнено. Непривычность обстановки возбуждает детей, внимание их рассеивается, плеск воды заглушает голос преподавателя. В этих условиях различные чувственные образы-зрительные, слуховые, мышечные-в сочетании создают более полное представление о разучиваемых движениях и способствуют лучшему их усвоению. Большое значение при этом имеет взаимосвязь показа с живым, образным словом-рассказом, объяснением. Хорошие успехи достигаются при умелом сочетании всего многообразия словесных (объяснение, приказание и т. п.), наглядных (показ, звуковые и зрительные ориентиры, непосредственная поддержка и помощь), практических (упражнения-повторения, игры, соревнования) методов и приемов. Важно, чтобы учитывались задачи определенного этапа обучения, особенности возраста занимающихся, подготовленность детей, их эмоциональное состояние, условия проведения занятий. Решающую роль в формировании навыков плавания играют упражнения. Они являются основным средством обучения детей. Технику спортивных способов плавания и их облегченных разновидностей рекомендуется осваивать следующим образом: вначале у детей формируют (при помощи показа и

пояснений) представление о конкретном спортивном способе плавания в целом. После этого разучиваются отдельные движения, которые затем соединяются.

После этого метода предусматривает определенную последовательность постановки задач этого разучиваются отдельные движения, которые затем соединяются.

Использование, подбора упражнений и приемов обучения.

1. Разучивание движений ног: а) на суше (имитация) и с опорой на месте в воде; б) в скольжении с опорой и без опоры руками с задержкой дыхания; в) в скольжении с опорой и без опоры руками в согласовании с дыханием.

2. Разучивание движений рук: а) на суше и стоя в воде; б) в согласовании с движениями ног, с задержкой дыхания, с использованием опоры на месте и в движении; в) то же в согласовании с дыханием; г) плавание, совершая гребковые движения руками без выполнения движений ногами (ноги свободно вытянуты, ногами удерживается доска, круг).

3. Разучивание способа плавания в целом, т. е. отработка согласованных движений рук и ног и дыхания.

4. Совершенствование плавания с полной координацией движений. Во время обучения движениям и овладения ими меняется их характер. Движения связаны с разной степенью координации — от простого к сложному и отражают разные уровни обученности.

Показ, разучивание, имитация упражнений; использование средств наглядности; исправление ошибок; подвижные игры на суше и в воде и другие игровые приемы; индивидуальная страховка и помощь; круговая тренировка; оценка (самооценка) двигательных действий; соревновательный эффект; контрольные задания, иллюстрации с изображением водных видов спорта, картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания, картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы, комплексы дыхательных упражнений.

Формы:

Занятия проводятся фронтально-групповой формой: ведущей формой организации обучения.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

2.6.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Части, формируемой участниками образовательного процесса Программа «Шахматы для малышей».

Обучение игре в шахматы выстраивается как часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В качестве парциальной программы используется программа «Шахматы для самых маленьких», «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя» /И. Г. Сухин/.

реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет - 1 раз в месяц.

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999г.

В группе общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет дети повторяют и закрепляют знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей. Учат правильно располагать доску между

партнёрами. Начинают знакомство с «шахматным» алфавитом. Закрепляют знания детей о шахматных фигурах, знакомят с символами, обозначающими шахматные фигуры. Упражняют в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр-заданий.

2.6.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Части, формируемой участниками образовательного процесса «Забочусь о своем здоровье»

Обучение навыкам здорового образа жизни выстраивается как часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В качестве парциальной программы используется программа «Здоровье» /А.Г. Алямовская/.

Программа реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет 1 раз в месяц, а также в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно.

Программа «Забочусь о своем здоровье» рассчитана на детей от 1 года до 8-ми лет и предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни, рациональную организацию режима дня, стимулирование оптимальной физической активности, создание научно обоснованной системы закаливания. В НОД дети получают начальные знания о строении своего тела, органах, о том, что полезно, что вредно для организма, знакомятся с правилами личной гигиены, учатся проведению закаливающих и гигиенических процедур.

Тематический план включает в себя 6 основных блоков, каждый из которых делится на 4 темы, рассчитанных на 1 месяц.

Задачи:

- дать детям элементарное представление о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердца, мозга, костей и др);
- уточнить, какое значение для человека имеет вода;
- формировать у детей привычку каждый день проводить гигиенические процедуры, воспитывать аккуратность;
- способствовать выявлению значимости движения для здоровья, пользы подвижных игр и занятий спортом;
- дать детям представление о строении системы пищеварения человека;
- способствовать формированию у детей представления о пище, которая помогает строить организм, питает его, защищает;
- научить детей правилам, которые помогут сохранить их пищеварительную систему;
- дать детям понятие «настроение».

2.6.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Части, формируемой участниками образовательного процесса «Игры народов Севера».

Обучение играм народа Севера в детском саду выстраивается как часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В качестве парциальной программы используется «Игры и состязания народов Севера» /В.В. Власов, О.А. Фынтынэ, Н.И. Синявский В.И. Прокопенко/.

Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет – 1 раз в месяц, а также в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно.

Целью программы содействие оптимальному психофизическому развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей, уровня здоровья, требований социализации через приобщение к подвижным играм, содержащим национально-региональный компонент.

Задачи:

1. Формировать представления о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера.
2. Учить действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.
3. Развивать базовые двигательные качества.

Система здоровье сберегающей деятельности:

Применение здоровьесберегающих технологий является обязательным компонентом организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. С одной стороны, это предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки воспитанников и создание в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья за счет:

- реально пассивного объема содержания образования;
- использование эффективных форм и методов занятий;
- организации по мере необходимости физкультминуток.

С другой стороны, обязательным является создание благоприятного психологического

климата в образовательном процессе.

В образовательном процессе одной из наиболее **значимых здоровьесберегающих технологий является индивидуальный подход к воспитанникам.** Формы и способы осуществления дифференциации и индивидуализации могут касаться индивидуального дозирования и распределения нагрузки, определения соответствующего индивидуальным возможностям вида деятельности, определенных действий, уровня сложности задания и т.д.

Применение **личностно-ориентированных технологий** предполагает определение личностно значимых способов деятельности, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов деятельности на занятиях, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Эти методы снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенный фактор в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников.

Применяются разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проводится ежедневно утренняя гимнастика с учетом возрастных особенностей детей, физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывается активная деятельность во время прогулок. С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в течение года проводятся физкультурные праздники досуги.

Дополнительно используются следующие виды здоровьесберегающей деятельности:

Формы и методы оздоровления детей.

Формы и методы	Содержание	Ответственный
1.Обеспечение	- щадящий режим (особенно в	Медицинские работники,

здорового ритма жизни	адаптационный период) - гибкий режим - благоприятный психологический климат в группе	воспитатель
2.Физические упражнения	- утренняя гимнастика - гимнастика «Маленьких волшебников» - физкультурные занятия - занятия по обучению плаванию, с элементами синхронного плавания - подвижные игры - профилактическая гимнастика - пальчиковая гимнастика - спортивные игры - физкультминутки, танцы	Воспитатель, инструктор по физической культуре
3.Гигиенические и водные процедуры. Закаливание	- обширное умывание - мытье рук - обтирание тела - мытье ног (летом) - посещение бассейна - полоскание горла - игры с водой	Воспитатель, мл. воспитатель
4.Воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Воспитатель, мл. воспитатель
5.Активный отдых	- развлечения, праздники - игры-забавы, - дни здоровья	Воспитатель, родители
6.Ароматерапия	- ароматизация помещений - аромокедлы	Медицинские работники
7.Питание	- сбалансированное питание - витаминизация блюд	Медицинские работники
8.Свет и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды.	Воспитатель, медицинские работники, педагог-психолог
9.Музотерапия и сказкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов -музыкально-театральная деятельность	Музыкальный руководитель, педагог-психолог,
10.Психо-гимнастика, аутотренинг	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и психических процессов, - песочные игры - релаксация, снятие напряжения	Педагог- психолог
11.Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологические беседы - организация физкультурных праздников - организация спортивных мероприятий - проведение совместных спортивных мероприятий с родителями	Старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинские работники
12. Лечебно-	В соответствии с планом- графиком	Медицинские работники

оздоровительные мероприятия		
-----------------------------	--	--

Система двигательного режима детей в ДОУ.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, необходимо определить приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной активности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т.д.

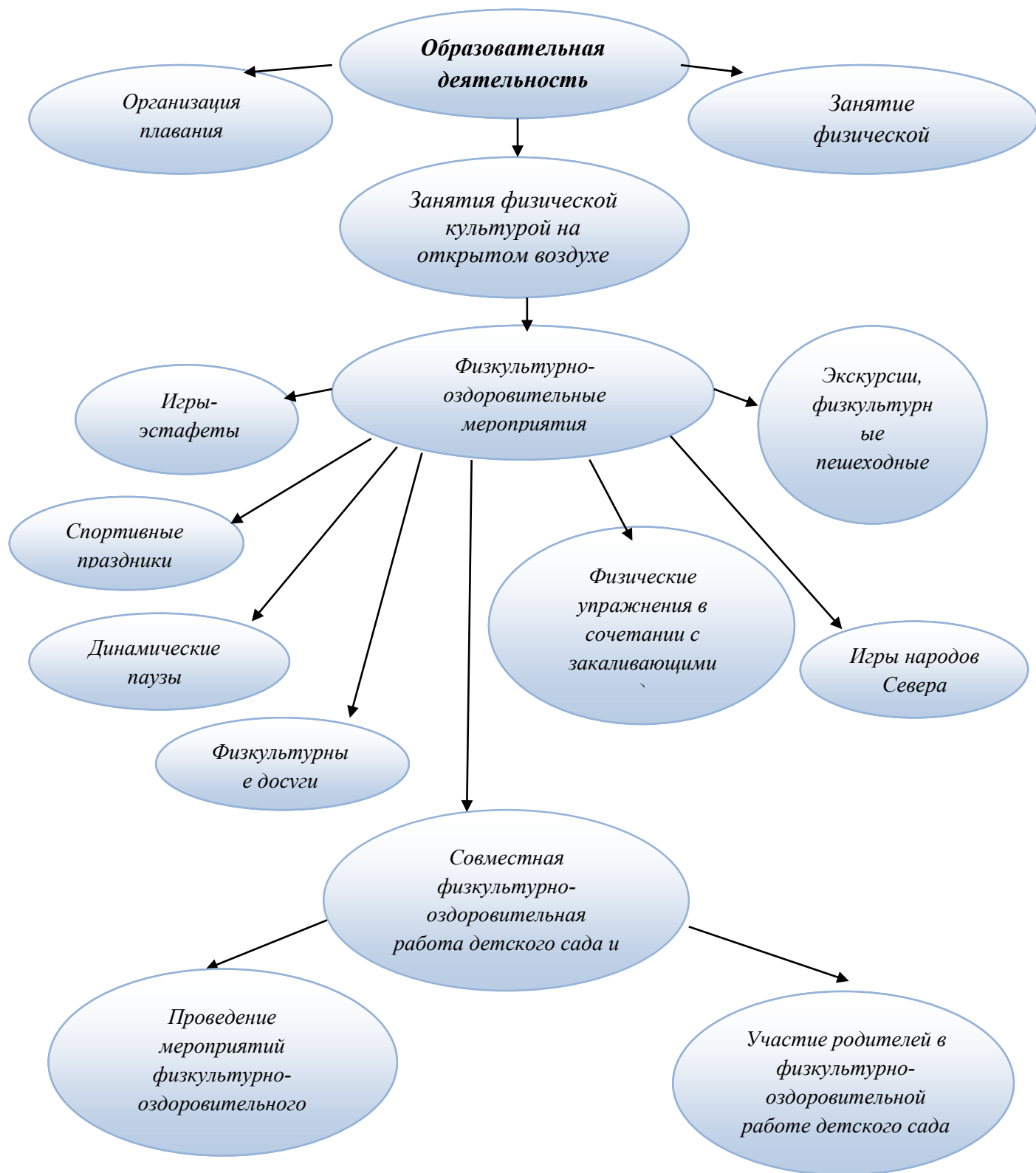
С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в практику дошкольного учреждения должны внедряться дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий, а также вносятся нетрадиционные формы и методы их проведения. К таким занятиям относятся: оздоровительный бег на воздухе, пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями при открытых фрамугах, индивидуальная работа с детьми по развитию движений на вечерней прогулке, прогулки-походы в лес, корригирующая гимнастика.

Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития детей. Рекомендуется проводить занятия по физической культуре не менее трех раз в неделю в первой половине дня (одно на воздухе).

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.

Каждая из форм физического воспитания имеет свое специфическое назначение: обучающее (занятия), организационное (утренняя гимнастика), стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки), активный отдых (праздники, досуги, дни здоровья), коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная работа):

Схема двигательного режима детей в группе №4



2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурный компонент решается в образовательно-культурных и досуговых мероприятиях, проводимых в ДООУ в течение года.

Климатические особенности региона.

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Радужный.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние, и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное

пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой-катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол).

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега-лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети-это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на природу.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ:

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры народов Севера»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Библиотечно-музейным центром» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

В ДООУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практики выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия			
1.	Здравствуй, школа!	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год-сентябрь
2.	«Доброе утро!» (зарядка с родителями)	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год-октябрь, апрель
3.	Зимние забавы	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми	1 раз в год-январь
4.	День здоровья	Овладение подвижными играми с правилами	2 раза в год-ноябрь, апрель
Ежегодные культурные практики			
1.	Флэш-моб «В гости к солнечному лету»	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	июнь
2.	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь
3.	Соревнования «Здоровая нация»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	март, апрель
4.	Досуг «Дружные семьи Югры»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май
Ежемесячные культурные практики			
1.	Театральная гостиная «Сказка в гости к нам стучится...»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
2.	«Поздравячок»	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
Еженедельные культурные практики			
1.	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
2.	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для всех	1 раз в неделю

		воспитанников	
Ежедневные культурные практики			
1.	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	ежедневно
2.	Утро радостных встреч	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	ежедневно
3.	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога- обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;

– Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, школой, социальными партнерами.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Родители являются помощниками воспитателей и всех сотрудников ДОУ, совместную деятельность с ними обеспечивают все работники ДОУ.

Выбранное нами направление деятельности детского сада не явились для нас случайными, это результат анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями

воспитанников. Мы убеждены, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы сотрудничества с семьей

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики.• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье• Создание в дошкольном учреждении условий для укрепления здоровья и снижения (зоны заболеваемости детей физической активности, закаливающие процедуры и т.п.).	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись).• Использование видеоматериалов с целью проведения с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.• Детское экспериментирование (под наблюдением родителей)• Совместное с родителями чтение	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие).• Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.• Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.• Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература,	<ul style="list-style-type: none">• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.• Организация	

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). 	<p>книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» — с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей 	<p>периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка. 	<p>конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по различным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Самодеятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Создание и поддержание традиций 	<p>семье».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушек на тему «Друзья детства». • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых». • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми 		<p>эстетического воспитания дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей ; выступление вместе с детьми. • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками и изобразительной деятельностью. • Создание «игротеки» (игры по художественному развитию детей). • Организация
--	---	--	--

<p>проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья</p>			<p>выставок детских работ и совместных Тематических выставок детей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Организация встреч с работниками библиотек и • Проведение семинаров - практиков для родителей по художественно-эстетическому воспитанию
--	--	--	--

			ю дошкольн иков. •Объедин ение детей разных возрастны х групп для проведен ия развиваю щих занятий. • Подготовк а и проведен ие русских народных празднико в и посиделок .
--	--	--	--

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДООУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДООУ.

Ежегодно в мае и декабре проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности родителей.

Успешно осуществляется процесс интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

С реализацией ФГОС начального общего образования и ФГОС дошкольного образования в основной образовательной программе дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы.

2.10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Современные образовательные технологии.

Обновление содержания образования требует от педагогов использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

В педагогической практике ДООУ могут быть использованы такие образовательные технологии, как:

- личностно-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии) и др.

В настоящее время в ДОУ реализуются следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье ребёнка и педагога. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - ритмопластика, - гимнастика для глаз, - пальчиковая гимнастика, - гимнастика корригирующая, - динамические паузы, - подвижные и спортивные игры.

2. Коррекционные технологии: - технологии музыкального воздействия, - психогимнастика, - арттерапия - фонетическая и логопедическая ритмика.

3. Технологии обучения здоровому образу жизни: - физкультурное занятие, - проблемно-игровые технологии (игротренинги и игротерапия), - коммуникативные игры.

4. Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения направлена в первую очередь на то, чтобы ребёнок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым ребёнок мог бы гарантированно выполнить задание. Материал не даётся, а задаётся как предмет поиска. И весь смысл обучения заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Проблемное построение непосредственной образовательной деятельности требует её особой организации, отражается на выборе методов и приёмов обучения, влияет на структуру и содержание образовательной деятельности. Технология проблемного обучения направлена на решение одной из основных задач ФГОС, а именно сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: всё в мире человек узнаёт через сравнение. Благодаря сравнению ребёнок лучше познаёт окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что даёт возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. ***ИКТ-технологии (информационно-коммуникационные).***

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребёнку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

В настоящее время в практике ДОО используются такие ИКТ - технологии как: • подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

• подбор дополнительного материала из различных источников к педагогическим мероприятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

• обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; • создание интерактивных презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми;

• разработка занятий;

• использование проектора, интерактивного экрана на занятиях;

• использование интерактивного комплекса;

• использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

• использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для педагогических мероприятий, расширения кругозора детей;

• оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;

• использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных;

• создание электронной почты, ведение сайта ДОО.

Игровые технологии.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

• развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

• коммуникативную: освоение диалектики общения;

• игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

• диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

• функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

• межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

• социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития. Большинству игр присущи такие черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п.;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

В ДОУ игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы; как элементы более обширной технологии;
- в качестве непосредственно организованной деятельности или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии проведения развлечений.

Игровые технологии выступают как средство побуждения, стимулирования воспитанников к деятельности.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игровых технологий:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические и др.

Также специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает: реализацию Программы; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной

- среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями

- здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Качество и содержательность образовательной работы с воспитанниками во многом зависит от наличия развивающей предметной образовательной среды. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создана предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда групп организуется с учетом возможности детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. В игровых комнатах групповых помещений осуществляется гибкое зонирование с учетом детских интересов, возрастных особенностей и потребностей.

Игровая комната предназначена для проведения сюжетно-ролевых игр, организации образовательной деятельности по освоению детьми содержания образовательных областей, самостоятельной деятельности детей, приема пищи.

Помещение игровой комнаты оборудовано мебелью, другим оборудованием, позволяющим организовать режимные процессы (прием пищи), разнообразную деятельность детей.

Спальня предназначена для организации сна детей, проведения закаливающих процедур, чтения художественной литературы.

Помещение спальни также оборудовано мебелью и другим оборудованием, позволяющим организовать сон детей

Туалетная комната предназначена для прививания детям гигиенических навыков, навыков самообслуживанию, закаливающих процедур, мытья игрушек.

Помещение туалетной комнаты оборудовано в соответствии с требованиями СанПиН и позволяет организовать деятельность детей по привитию культурно-гигиенических навыков и удовлетворения физиологических потребности.

Приемная комната предназначена для приема детей и их родителей в утренние и вечерние часы. Помещение приемной комнаты оборудовано мебелью для хранения одежды детей и воспитателей, полочкой для хранения уличной обуви детей и персонала. В приемной комнате оборудованы информационные стенды для родителей и зона оформления выставок детских творческих работ.

Оборудование помещений является безопасным, здоровье сберегающим, развивающим и эстетически привлекательным. Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей данного возраста. Созданная развивающая среда позволяет заинтересовать детей, руководить процессом формирования ощущений, восприятия, обогащать и закреплять складывающиеся у них представления.

Пособия, игрушки, расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению и общению детей. Каждый из перечисленных центров содержит необходимые пособия, игры, наглядный материал, игровое оборудование, которое подбирается с учетом функциональности, безопасности, эстетичности.

Кроме групп, в ДОУ оборудованы помещения, функциональное предназначение которых позволяет организовывать отдельные виды детской деятельности.

Общие требования к предметной среде.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Предметная среда должна:

-быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения, а также требованиям

проектной культуры;

-инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

-учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику ведущей

деятельности (общение, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задач создания «зоны ближайшего развития» через

организацию предметной среды;

- обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной работы;

- иметь, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;

- обеспечивать возможность ребенка жить в 3-мерном предметном пространстве соаппаратным действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), его росту и предметному миру взрослых.

В группе оснащены центры, уголки, музей.

-Уголок познавательно-исследовательской деятельности. Основным оборудованием в уголке является природный материал, утилизированный материал, технические материалы, разные виды бумаги, виды разных круп, медицинские материалы, и прочие.

-«**Зеленый уголок**» включает - наглядные материалы, настольные и дидактические игры, макеты, дорожные знаки, различные виды транспорта, демонстрационные картинки полицейская форма, жезлы, рули.

-**Уголок «наша библиотека»** - детские книги, портреты писателей и поэтов, книжки – раскраски, энциклопедии, хрестоматии, книги-рассказы в картинках, цветные карандаши, бумага.

Уголок труда – уголок дежурства с кармашками, картинки, инвентарь дежурства по столовой.

Музыкальный уголок - дидактический материал, «Музыкальные инструменты», атрибуты для ряжения.

Уголок «Патриотический» - тематические папки с иллюстрациями, фотографии с изображением народных праздников, герб, флаг.

Музей «Социокультурные истоки» - материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры предметы старины, русские игрушки, предметы народов севера, демонстрационный материал.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Развитие ребенка в группе обеспечивается за счет насыщенности развивающей предметной среды.

Для работы над развитием речи детей в группе есть все необходимые условия: группы оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом, методической литературой.

Физкультурный уголок оснащен необходимым физкультурным оборудованием. В группе имеется инвентарь и оборудование для двигательной активности, приспособления для закаливания и самомассажа детей.

Созданы условия для развития музыкальных способностей детей: музыкальная развивающая среда способствует эстетическому и эмоциональному благополучию детей, имеются музыкально-дидактические игры и пособия; ТСО: магнитофон, фотоаппарат. В группах оборудованы музыкальные уголки (музыка сопровождает режимные моменты, непосредственно образовательную деятельность).

Оборудование для продуктивной деятельности соответствует требованиям. В группе имеется «Полочка красоты», на которой размещаются для ознакомления детей

с изделиями народных промыслов, репродукции картин, иллюстрации декоративно-прикладного искусства; имеются необходимые материалы для художественного творчества: рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, набор открыток, иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы), уголки для детского экспериментирования, в том числе для игр с водой и песком.

Для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал (дидактические игры, наборы картин, альбомы); в группе имеется уголок озеленения, собраны коллекции и гербарии.

Для развития конструктивной деятельности имеется крупный строительный материал; в группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаика, разрезные картинки; бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Предельная наполняемость группы соответствует СанПиН, исходя из норматива площади на одного ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного процесса ДОУ, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной деятельности, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности, а также возможность уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы оснащена необходимым материалом, оборудованием и соблюдается принцип информативности, активности воспитанников.

Эффективность и успешность реализации содержания рабочей программы обеспечивается наличием специально оборудованных помещений, мебели, игрового и спортивного оборудования, дидактического материала. В группе имеются помещения: игровая комната, приемная, спальня, туалет.

Приемная комната оборудована шкафчиками для хранения верхней одежды и предназначена для приема детей в группу, стенды для родителей, для творческих работ.

Туалетная комната оборудована шкафчиками для полотенец, зеркалом, сантехникой с горячей и холодной водой.

Помещение спальни предназначено для дневного сна детей и оборудована трехуровневыми кроватями. Также здесь имеется физкультурный инвентарь, атрибуты и мебель для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, мини-музей социокультурные истоки.

Игровая комната предназначена для организации образовательной и игровой деятельности, а также для приема пищи. Помещение игровой комнаты оборудовано мебелью в соответствии с возрастом детей: столы, стулья, игровое оборудование. Имеется в наличии ноутбук и интерактивная доска.

В группе оборудованы специальные зоны для проведения образовательной и оздоровительной деятельности. Для организации образовательной деятельности имеется зоны:

- познавательного развития,
- речевого развития;
- физического развития;
- социально-коммуникативного развития
- художественно-эстетического развития

Функциональное помещение.	Раздел программы.	Содержание.	Условия.
Зона познавательной деятельности.	Познавательное развитие.	Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию», «Лото. Мир животных», «Растения и животные», «Времена года», «Вершки-корешки», «Профессии» -ракушки, камни, - коллекции бумаги разной фактуры, тканей; камней -открытки, картинки, календари на различную тематику (город, транспорт, цветы, деревья, праздники, животные и т. д.).	Хранятся в удобном и доступном месте. Создаются вместе с детьми.
	Формирование элементарных математических представлений.	Настольные игры: «Сложи фигуру», «Цифры и счет», «Цифры»; -наборы геометрических фигур, счетных палочек, цифр; - головоломки; -емкости для измерения объема жидкости и сыпучих материалов; - различный сыпучий материал - развивающая игра «палочки Кьюзенера» -д/игра «Части суток», «Времена года», «Часы».	В доступном месте
Зона речевого развития.	Речевое развитие, обучение грамоте Театральная деятельность.	-Настольно-печатные игры «Ассоциации», «Противоположности», «Предметы и контуры», «Наши чувства и эмоции», «Сложи картинку»; -шнуровки, мозаика,	В удобном и доступном месте в групповой и спальном комнатах

		<p>кубики, мелкие игрушки;</p> <p>-игрушки и предметы для развития дыхания, артикуляции;</p> <p>-картинки предметные и сюжетные, иллюстрации к сказкам, книги;</p> <p>-портреты детских писателей, поэтов;</p> <p>-схемы, мнемотаблицы;</p> <p>-схемы-картинки;</p> <p>наборы фишек</p> <p>-разнообразные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, масок)</p> <p>- оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски);</p> <p>-атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Водители», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта»), игр-драматизаций, а также материалы для их изготовления.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>-Картины «Что делать при пожаре», «Пожарный номер 01», «Берегись огня»;</p> <p>- игры «Разрезные картинки», «Лото. Осторожно -огонь», «Кому что нужно для работы»;</p> <p>-картинки, карточки «Опасные ситуации», «Опасные предметы»,</p>	Хранятся в доступном месте

		«Электроприборы»; -игрушки и атрибуты для игр.	
	Правила дорожного движения	Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука», -наглядно- иллюстративный материал «Транспорт», «Осторожно-улица», «Дорожные знаки»; - плакаты - машинки, макет улицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД; -костюм ДПС мужской и женский; - макет станции ТО.	Хранятся в доступном месте
	Нравственно- патриотическое воспитание	Альбомы «Наш город Радужный», «Край, в котором мы живем»; - герб, гимн, флаг России и ХМАО, фотографии В. В. Путина, Н. С. Комаровой; - куклы в русских, хантыйских национальных костюмах; -открытки, картинки с видом города, края, столицы: - макет тайги в летнем варианте. - предметы быта Руси.	В уголке по патриотическому воспитанию
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	карандаши, краски, мелки; - палитра, кисти, штампики, губки; -раскраски, листы для рисования; -предметы народного и декоративно- прикладного	Хорошо освещенное место. Беспрепятствен ный доступ

		искусства; книги с иллюстрациями; -репродукции произведений живописи; -портреты художников	
	Лепка	-пластилин, стеки, доски; -мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания	
	Аппликация	- наборы цветной бумаги, картона; - ножницы; - кисточки	
	Художественный труд	- природный материал; -бросовый материал; -клей, кисти, ножницы; -бумага разной фактуры; -вата, поролон, ткань, нитки, ленты, шнурочки	
	Конструирование	конструкторы разного размера, с различными способами крепления, -наборы строительного материала; -природный и бросовый материал	
	Музыка	детские музыкальные инструменты: бубен, маракасы, металлофон, дудочки, колокольчики, треугольники; -игры по музыкальному воспитанию; -портреты композиторов; - картинки на музыкальную тематику -магнитофон,	

		кассеты, диски с записями детских музыкальных произведений	
Физическое развитие	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - гимнастические палки; - кегли, кубики; - мячи, скакалки; - шнуры, флажки, ленты, косички - атрибуты, маски для проведения подвижных игр - массажные мячики); - карандаши для массажа ног и рук. - мешочки с песком; - игра «Кегельбан»; - дорожки «Здоровья»; - клюшки с шайбой» - наглядно-иллюстративный материал для ознакомления детей с летними и зимними видами спорта 	Хранятся в доступном месте. Доступно, безопасно. Возможность для интенсивной двигательной активности детей

3.3. Организация режима дня детей в образовательной организации.

Распорядок и режим дня

Режим дня воспитанников группы соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

При организации режима дня в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим дня воспитанников составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в группе используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами группы создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами группы организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с Программой. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В ДОУ организуются коррекционные занятия, педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Организация прогулки в детском саду

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок:

в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет: не менее 3-4 часов.

При температуре воздуха ниже минус **15 С** и скорости ветра более **7 м/с** продолжительность прогулки сокращается.

С октября по апрель в условиях дискомфортной погоды, прогулки проводятся со значительными отклонениями, недостаток двигательной активности

компенсируется хорошо продуманной организацией игровой деятельности в помещениях физкультурного и музыкального залах.

Таким образом, в течение дня педагоги четко планируют двигательную активность индивидуально каждому ребенку; на фоне положительных эмоций, в сочетании с закаливающими мероприятиями она является отличным средством оздоровления детей.

Учитывая нервно-психологическое развитие детей дошкольного возраста, очень важно правильно организовать их сон, т.к. во время сна восстанавливается энергетический потенциал центральной нервной системы, а недосыпание ведет к развитию неврастения, снижению иммунитета.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели. (Приложение 1)

Режим дня группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет

1.	Утренний прием (индивидуально).	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика. Игры.	08.00-08.25
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.50
4.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность.	08.50-10.10
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-12.20
6.	Подготовка к обеду. Обед.	12.20-13.00
7.	Подготовка к дневному сну. Сон.	13.00-15.00
8.	Постепенный подъем. Закаливающие, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
9.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.35
10.	Игры. Труд. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность.	15.35-16.40
11.	Свободная игровая двигательная деятельность.	16.40-17.10
12.	Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.40
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.40-19.00

3.4. Планирование образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (с 3-х до 8-ми лет) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решением образовательных задач. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей - положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Познавательно-

исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Для создания системы планирования в дошкольном образовательном учреждении используется несколько видов планирования:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – определяет содержание образовательной деятельности.

Годовой план - разрабатывается администрацией ДОУ, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего. Задачи, намеченные в годовом плане ДОУ, отражаются в конкретных планах педагогов.

Рабочая программа педагога определяет систему работы с детьми, родителями и педагогами, обеспечивает ее целенаправленность и результативность. В рабочей программе конкретизируются программные задачи по всем видам деятельности с учетом всех форм их организации.

Рабочая программа составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности, в соответствие с комплексно-тематическим планом на учебный год.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса осуществляется с учетом определенных тем. Темы подобраны с учетом смены времен года, наиболее значимых праздников, отмечаемых в РФ, а также с учетом перечня образовательных областей, определяемых ФГОС. Наличие тем позволяет эффективно планировать содержание образовательной работы в ДОУ на учебный год. Все формы организации образовательной деятельности с детьми, планируются и проводятся в соответствии с данными темами, что позволяет целенаправленно формировать у ребенка знания, умения и навыки в определенной области.

Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Недели	Дата	Наименование
1	1	05.09 - 09.09	"Здравствуй, детский сад"
2	2-3	12.09 - 23.09	"Земля наш общий дом"
3	4	26.09 - 30.09	"Мы здоровыми растем"
4	5-6	03.10 - 14.10	"Собираем урожай"
5	7-8	17.10- 28.10	"Осень золотая"
6	9	31.10- 04.11	"С чего начинается Родина?"
7	10-11	07.11- 18.11	"Город мастеров"
8	12-13	21.11- 02.12	"Я живу в Югре"
9	14-15	05.12 - 16.12	"Волшебница - зима"
10	16-17	19.12- 30.12	"Здравствуй Новый год"
11	18-19	09.01 - 20.01	"Зимние забавы, виды спорта"
12	20	23.01- 27.01	"Мы такие разные, но мы вместе"

13	21	30.01- 03.02	"Игра и игрушки"
14	22	06.02 - 10.02	"Народная культура и традиции"
15	23	13.02 - 17.02	"Здоровый образ жизни"
16	24	20.02 - 24.02	"Защитники Отечества"
17	25-26	27.02 - 10.03	"Международный женский день"
18	27-28	13.03 - 24.03	"Весна шагает по планете"
19	29-30	27.03 - 07.04	"Мир вокруг нас"
20	31	10.04 – 14.04	"Космическое путешествие"
21	32-33	17.04 - 28.04	"Правила дорожного движения"
22	34-35	01.05 – 12.05	"9 мая - День Победы"
23	36	15.05 – 19.05	"Все профессии важны – все профессии нужны! "
24	37	22.05 - 26.05	"Сказка в гости к нам стучится..!"

Летний оздоровительный период

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, положенный в основу содержание работы с детьми – дошкольниками в летний оздоровительный период, позволяет обеспечить осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей. В основу реализации комплексно-тематического принципа положен календарь праздников и региональный компонент (с учетом праздничных дат России):

№ п/п	Недели	Дата	Наименование
25	38	29.05 - 02.06	"Здравствуй, лето"
26	39	05.06 – 09.06	"Наша страна - Россия"
27	40	12.06 - 16.06	"Основы безопасности жизнедеятельности"
28	41-42	19.06 - 30.06	"Экология и мы"
29	43	03.07 - 07.07	"Моя любимая семья"
30	44	10.07 – 14.07	"Разноцветная планета-лето"
31	45-46	17.07 - 28.07	"Азбука здоровья"
32	47-48	31.08 - 11.08	"Я имею право...!"
33	49	14.08- 18.08	"Город Радужный - частица ХМАО"
34	50-51	21.08 – 01.09	"В стране знаний"

При составлении рабочей программы педагоги учитывают методические рекомендации УО и МП по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (письмо УО и МП от 10.07.2015 года № 29/01-10/3175).

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группах используется календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематический план составляется на основе рабочей программы.

Содержание плана отражает особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

В календарно-тематическом плане отражается содержание:

- непосредственно образовательной деятельности (групповая);

- непосредственно образовательной деятельности (индивидуальная);
- совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями /социальными партнерами.

Планирование осуществляется по образовательным областям с учетом распределения времени, необходимого на реализацию ООП, в обязательной её части и Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Контроль за составлением и реализацией рабочей программы и календарного плана осуществляется старшим воспитателем ДОУ.

Годовой учебный календарный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» на учебный год, разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1, 5, 7 статьи 51); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 г. Москва СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ приказ от 17.10.2013 №1155); Уставом ДОУ.

В соответствии с годовым календарным графиком, учебный план охватывает 52 недели в год. В течение I, II, III кварталов учебная нагрузка составляет 38 учебных недель, 14 учебных недель IV квартала, в течение которых образовательная деятельность ограничена реализацией направлений художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла в различных видах детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, двигательной и др.) в форме дидактических, развивающих и подвижных игр, экскурсий, музыкальных развлечений, театрализованных представлений, творческих, познавательных и спортивных мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю расписание образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня* с распределением времени на основе действующего СанПин.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября 2018 года по май 2019 года в соответствии с утвержденным расписанием (Приложение 5). Во время летнего оздоровительного периода проводятся занятия (непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности согласно утвержденного расписания).

Недельная нагрузка определяется в соответствии с требованиями

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16; Примерной

образовательной программы дошкольного образования Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада /Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010.

Предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию образовательных задач части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает установленных норм. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность во второй половине дня составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В структуру учебного плана входит две взаимосвязанных и дополняющих друг друга части: обязательная часть ООП ДО (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции дошкольной организации

В дошкольном образовательном учреждении имеются традиции, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч» - радостное общение с друзьями, воспитателями.

«Сокровищницы» - создание каждому ребенку место для хранения личных вещей, которые вызывают у них интерес.

«Альбом» - составление коллекции иллюстраций по разным темам.

«День именинника» – создание приятной, веселой атмосферы.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 1-2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- игротека;
- смотры и конкурсы.

3.6. Обеспеченность методическими материалами

Обязательная часть программы

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г. 111с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г.</p> <p>Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г. 111с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Доронова Т.Н.</p>
Речевое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p>
Познавательное развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва –М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие</p>

	<p>для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г. Гризик Т.И.</p> <p>Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Доронова Т.Н.</p> <p>Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.</p> <p>Грибовская А.А.</p> <p>Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.</p>

Вариативная часть

Образовательная область		Методический материал и парциальные программы	
Речевое развитие			
Ознакомление детей с художественной литературой		Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. / Ушакова О.С./ 3-е изд., доп. - М.: 2017.	
Социально-коммуникативное развитие			
Социокультурные истоки		Программа «Воспитание на социокультурном опыте» /И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина/. Истоковедение т. 1-5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» 3-7 лет). Издание 1-5е (дополненное) /И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина/.	
Физическое развитие			
Плавание		«Программа обучения плаванию в детском саду» /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина./	
«Шахматы для малышей»		Как научить шахматам, Дошкольный шахматный учебник, Костенюк А.К., Костенюк Н.П., 2008. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.	

«Забочусь о своем здоровье»	Как воспитывать здорового ребенка, Алямовская В.Г. - Москва 1993. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.Мозаика-Синтез, 2014 год. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе - М. Мозаика-Синтез, 2012 год. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М. Мозаика-Синтез 2012 год. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Систем
«Игры народов Севера»	Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера. /Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А./

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 г. Москва СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

- стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» на 2021- 2022 учебный год (Утверждена приказом МАДОУ ДС № 18 «Северяночка» № 216 от 07.07.2021).

3.8. Перечень литературных источников

Дошкольное образование

- Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.
- Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -СПб., 2008 180
- Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Под ред. С.Р. Микуменского, М.Г. Яротневского.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение.
- Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций/ Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. – М., 1981.
- Венгер Л.А. Овладение опосредованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка// Вопросы психологии. – 1983. - №2.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное

пособие. – М., 2012.

Веракса Н.Е. Особенности образования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками// Вопросы психологии – 1981. - №3.

Вертгеймер М. продуктивное мышление. – М.,1987.

Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М. – 1968.

Воспитание и обучение детей раннего возраста/ Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.–М., 1967.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. – Т.2 – М., 1982.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. – Т.3 – М., 1983.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. – Т.6 – М., 1984.

Гальперин П.Я. Введение в психологию.- М.,1976.

Голосоквер Я.Э. Логика мифа. – М.,1987.

Давыдов В.В. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова) – М.,2002.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / ред. – сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.,2014.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1996.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996.

Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста / Вопросы психологии. – 1996 - № 3.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В т.2. – Т.1; Психологическое развитие ребенка. – М., 1986.

Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка// Вопросы психологии. – 1974. - № 6.

Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. – М., -2009Игра и развитие ребенка/ Психология и педагогика игры дошкольника/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. –М., 1966.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание – 1989 - №5. – Давыдов В.В., Петровский В.А.

К о ф ф к а К. Основы психического развития. — М., 1998.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

КудрявцевВ.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.— М., 1999.

Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.

Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1.-М., 1983.

Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.

Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.—СПб., 2006.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.181.

Мелик-ПашаевА.А. Педагогика искусства и творческие способности.— М., 1981.

Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.

Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / Под общ.ред. А. Г. Асмолова. — М., 2014.

Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур.-М., 1963.

Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.

- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — №6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов /Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. - М, 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера—М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. — М
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми : Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В.С., Скобельщина К.Н., Иванова Социология дошкольного детства. Труды по социологии. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2008.
- Субботский Е.В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — С Т. 9. - М., 1950.
- Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М. _
- Эльконин Б.Д. Действие как единица развития // Впсихологии.-2004.-№1.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В содержательный раздел Программы включено описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Цель и задачи Программы

Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 18 «Северяночка» сформулированы на основе анализа:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского

сада /Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Яковсон; научный руководитель Е. В. Соловьёва. / — М.: Просвещение, 2014 -232с.

Цель:

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Задачи: задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6):

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Программа обучения плаванию в детском саду» /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина/.

- Программа «Воспитание на социокультурном опыте» /И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина/.

- «Шахматы для самых маленьких», «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя» /И. Г. Сухин/.

- «Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник» / Костенюк А., Костенюк Н./
- Программа «Здоровье»/А.Г. Алямовская/.
- Методическое пособие «Игры и состязания народов Севера» /В.В. Власов, О.А. Фынтынэ, Н.И.Синявский, В.И. Прокопенко/.
- Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи детей. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. / Ушакова О.С./.
- Пособие для воспитателя детского сада Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко/.
- Методическое пособие для воспитателей. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий /Пензулаева Л.И./.
- Программа «Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников» /М. Ю. Картушина/.
- Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» /Министерство образования и науки Российской Федерации А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»/.

В вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) представлено осуществление физического развития детей, познавательного интереса, социально-коммуникативного развития, речевого развития.

Реализация в Части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена в образовательных областях:

Образовательная область	Направление развития	Возраст детей	Цели и задачи
«Физическое развитие»	Плавание	от 4-х до 8-ми лет	<p>Цель:</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).</p> <p>Задачи: Обучение бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;</p> <p>Развитие функциональных и адаптационных возможностей детей и улучшение их работоспособности, закаливание организма;</p> <p>Совершенствование основ двигательной активности;</p> <p>Расширение и углубление представлений и знаний о пользе занятий плаванием;</p> <p>Ознакомление детей с различными способами плавания;</p> <p>Развитие психофизических качеств и двигательных способностей</p>

			<p>(выносливость, сила, ловкость, гибкость, координация движений, дыхательные функции);</p> <p>Формирование умений и навыков правильного выполнения плавания спортивным способом плавания.</p> <p>Воспитание интереса к активной деятельности в воде;</p> <p>Воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства, самостоятельности.</p>
	Забочусь о своем здоровье	от 1 года до 8-ми лет	<p>Цель: Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам.</p> <p>Задачи: Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости;</p> <p>Воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных дошкольников.</p> <p>Привлечение родительской общественности к развитию детского спорта в городе;</p> <p>Осуществление профилактики двигательного дефицита в специфических климатических условиях Севера.</p>
	Шахматы для малышей	от 4-х до 8-ми лет	<p>Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи: Формирование устойчивого интереса малышей к игре в шахматы;</p> <p>Содействие освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры;</p> <p>Знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.</p> <p>Развитие познавательной сферы: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.</p>
	Игры и состязания народов	от 3-х до 8-ми лет	<p>Цель:</p> <p>Содействие оптимальному психофизическому развитию детей с</p>

	Севера		<p>учетом их индивидуальных особенностей, уровня здоровья, требований социализации через приобщение к подвижным играм, содержащим национально-региональный компонент.</p> <p>Задачи: Формировать представления о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера.</p> <p>Учить действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.</p> <p>Развивать базовые двигательные качества.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитание на социокультурном уровне	от 3-х до 8-ми лет	<p>Цель: Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи: Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование созидательного отношения к окружающему миру; формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника; приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа; развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	Ранняя профориентация дошкольников	от 3-х до 8-ми лет	<p>Обогащение и конкретизация представления детей о различных профессиях, воспитание интереса и уважения к людям труда; Формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека,</p>

			<p>понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; Закрепление умений детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; Стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;</p> <p>Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам; Помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.</p>
«Познавательное развитие»	Формирование предпосылок к финансовой грамотности	от 5-ти до 8-ми лет	<p>Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p>Задачи: Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;</p> <p>Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;</p> <p>Совершенствовать коммуникативные качества детей;</p> <p>Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.</p> <p>Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.</p> <p>Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.</p> <p>Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.</p>

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных,

культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в

семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а так же удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности*, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при организации обучения плаванию:

- владеет основными навыками в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду);
- усвоил различные техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду;
- осознанно относиться к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам, и правилам.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Игры народов Севера»:

- сформировано представление о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера.
- умеет действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.
- развиты базовые двигательные качества.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Забочусь о своем здоровье»:

- сформирована система представлений детей о себе, своем здоровье, физической культуре и спорте;
- положительное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- увеличение количества детей нашего ДООУ в спортивных секциях города;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- повышение заинтересованности родителей и компетентности в физическом воспитании ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Шахматы для малышей»:

- сформирован устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- усвоил основные шахматные понятия: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры;
- знаком с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, действует в соответствии с этими правилами;
- познавательная сфера: мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение развиты в соответствии с возрастными особенностями.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Социокультурные истоки»:

- первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей.
- задатки способности осуществлять выбор на основе нравственных ценностей.
- коммуникативные умения (слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию, увеличение числа позитивных контактов, увеличение количества и объема высказываний)

В плане личностного развития:

- у ребенка формируется ориентация на базовые социокультурные и духовно-нравственные ценности отечественной культуры;
- формируется чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой привязанности к своему отечеству, малой родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- вырабатывается активная жизненная позиция.

В плане социализации:

- начинает ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формируются навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;
- формируется гражданская и культурная идентичность.

В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность:

- формируется понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

В плане поведенческих показателей:

- умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- умение видеть, слышать и чувствовать каждого, выражать собственную оценку;
- приходить к согласию, быть терпимым к другому мнению;
- уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса;
- выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

При успешном освоении программы дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки» к семи годам достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

- физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

В конце I года обучения дети должны:

По блоку «труд-продукт-товар»

- овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях), о цене;
- дифференцированными представлениями об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей;
- обобщенными представлениями о труде как основном виде деятельности людей,

- источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий;
- об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».
- элементарными умениями: проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения; испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность.
- оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах обсуждать.

По блоку «реклама»

- овладеть дифференцированными представлениями: о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;
- обобщенными представлениями (понятиями): о потребностях человека и его возможностях;
- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; проявляет интерес: к социокультурным аспектам экономики.
- *В конце II года обучения дети должны:*
- овладеть первоначальными представлениями: о бюджете, о доходах, о расходах
- дифференцированными представлениями: о деньгах, о процессе их зарабатывания
- обобщенными представлениями: о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи;
- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке, желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям), обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое, спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т. п.)
- проявляет интерес: к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Ранняя профориентация дошкольников»:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.